

小学语文作文教学的策略和方法

◆陈忠贵

(贵州省金沙县第二小学 贵州毕节 551800)

摘要:小学语文新课程标准中指出,教师要使学生在进行写作时,能清晰、准确的表达自己的情感,运用合理的语言文字明确作文的中心思想,提高作文水平。当前作文作为语文教学中的重要促成部分,一直困扰着教师和学生。教师由于教学理念较为落后,教学方法单一,导致作文教学效果并不理想,限制了学生作为能力的提升,并且挫伤了学生的写作兴趣。因此,在当前个性化角度下,教师要有针对性的制定教学计划,及时的解决教学中遇到的问题,帮助学生爱上作文,实现综合能力的提升。

关键词:小学语文;作文教学;策略方法

引言:

随着新一轮教学改革的开展,小学语文教学也随之发生了巨大的转变,对小学语文教师也有了更高的要求。小学阶段是学生学习和成长的关键阶段,此时也是培养学生写作能力的重要时期。作文一直都是语文教学中的重要组成部分,但在实际教学中的效果并不理想,大多数学生都存在写作难的问题。因此,在新课改的背景下,小学语文教师要对作文教学的方法进行有效的创新,提高作文教学的质量。本文就小学语文作文教学的策略和方法进行分析。

一、小学语文作文教学中存在的问题

1、教师写作教学方法落后

由于长期受传统应试教育影响,小学语文教师在开展作文教学的过程中,缺乏自主创新,仍采用单一、守旧的教学方法让学生进行写作练习,导致学生的作文千篇一律,缺乏情感,并且大部分学生的作文内容都较为空洞、乏味,使人缺乏阅读兴趣,从而影响了学生的写作热情,限制了学生写作能力的提升。

2、教师缺乏有效指导

作文是语文考试中的重点内容,对学生的学习成绩有着重要的影响。但大部分教师都只关心学生整体分数的高低,写作时字迹是否工整等,而忽略了多学生进行有效的写作指导,导致学生写作能力提升缓慢。同时,教师对学生作文进行点评时,只是简单的给个分数或写个优良差,导致学生不知道自己的不足在哪,不能有针对性的进行改进^[1]。

3、学生缺乏知识积累

古人云:“读书破万卷,下笔如有神。”丰富的阅读能帮助学生积累更多的知识,为开展写作奠定坚实的基础。但当前小学生的阅读量并不多,课余时间不是进行各种学习班就是玩游戏,缺乏必要的课外阅读,缺乏知识素材的积累,并且由于年龄较小,缺乏生活经验,进而导致在写作时不知如何下笔,不能准确表达自身的情感,写出的作文与现实生活脱节,从而作文如同流水账一般,还挫伤了学生的写作兴趣。

二、小学语文作文教学的策略和方法

1、开展个性化的写作指导

小学语文教师在作文教学过程中,要根据不同的写作内容对学生运用不同的指导方法,从而实现个性化教学,帮助学生正确的掌握不同体裁的写作方法,促进学生写作能力的提升。比如,

在进行记叙文写作时,学生往往都是按照顺序来叙述事情的发展,但这样形式常常过于直白,缺乏起承转合,很容易写成“流水账”式的作文,导致作文缺乏可读性^[2]。对此,教师可对学生开展个性化指导,帮助学生掌握更多的写作技巧,比如可在记叙文写作时运用插叙法、倒叙法等等,从而产生一定的悬念,吸引读者的眼球,提高作文的质量。同时,教师可要求学生养成写日记的好习惯,每天将自己的所见所闻记录下来,将各种写作形式运用到其中,从而不仅能强化学生对写作技巧的掌握,同时还能有效的积累学生的写作经验,促使学生写作水平的提升。

2、鼓励小学生进行课外阅读,积累写作素材

叶圣陶曾说过:“胸藏万汇凭吞吐,笔有千钧任翕张”。提高小学生自身的写作能力主要依靠小学生自身的不断积累,不断积累的过程有助于提升小学生的写作水平。如今在对小学生进行的语文阅读练习中,小学生阅读的教材内容较为适合小学生当前的发展阶段^[3]。因此,小学语文教师应该积极鼓励小学生进行课外阅读,开拓自己的眼界和学识,引导小学生学会欣赏优美的语句,体验作文的魅力。此外,教师还要注重日常作文教学中学生语言的积累,无论是文中的佳词丽句,还是课外阅读中遇到的优美语言,都要求学生有意识地去摘抄,去品味,去背记,去运用,从而不断的丰富学生语言素材的积累,潜移默化中提高学生的写作能力。

3、作文与生活紧密结合

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾说:“真正的学校应当是一个积极思考的王国。”这就告诉我们:要真正提高学生的作文水平,仅仅依靠背佳句、套模式、仿写是远远不够的,这缺乏对学生思维的训练。只有真正开拓了学生的写作思维,方能做到文思泉涌、妙笔生花^[4]。对此,有人曾说,美无处不在,只是缺少发现美的眼睛。确实如此,正如写作素材无处不有,只是我们缺少细致的观察,导致学生的作文常常出现千篇一律的现象。对此,广大教师要善于引导学生从自己的身边寻找写作素材,引导他们于生活中学会观察、学会思考。这样,方能在习作时得心应手,既生动形象,又有自己独特的见解,从而抒发真挚的感情。因而,引导学生从生活中寻找素材,寻找思维的起点是提高学生作文水平的有效有段。

结语:

综上所述,只要广大语文教师能抓好以上各环节的作文教学,在实践中注意激发学生的作文兴趣,加强其作文能力的培养,相信学生的作文能力定能得到很大的提高。

参考文献:

- [1]李秀琴.探析小学语文作文教学方法的创新策略[J].名师在线,2019(01):34-35
- [2]王文涛.小学语文作文教学的创新思考与探索[J].学周刊,2018(21):128-129
- [3]张兰兰.小学作文教学困境分析及对策研究[J].内蒙古教育,2018(06):82-83
- [4]程启元.小学语文作文教学策略探究[J].西部素质教育,2017,3(17):237

