

思维导图在小学高年级英语对话课教学中的应用

◆迟 瑶

(黑龙江省佳木斯市汤原县胜利乡中心学校 黑龙江佳木斯 154002)

摘要:随着课程改革的进一步推进和发展,思维导图作为一种科学的思维方法和学习模式,在小学课堂教学领域的应用越来越普遍,如何将思维导图高效运用到课堂教学中,也成为广大一线教师和研究人員所关注的问题。让思维导图在小学英语对话教学中发挥最大的促进作用,大幅提升小学生的英语对话能力。

关键词:小学英语;对话教学;思维导图

当今社会,英语已成为一种国际通用语,学好英语对学生将来的人生意义重大。小学英语新课程标准也明确提出了对学生英语学习的目标,我们英语教师尤其是起始年级的英语教师一定要按照课标的要求创造性地设计教学方案,结合小学生年龄特质和教材内容采用科学性、实效性强的教学模式进行教学,丰富学生的英语词汇量,逐步培养小学生英语对话技能,综合提升小学生的英语素养。通过多年的探索,我们发现采用思维导图法进行对话教学,极大促进学生学习英语的积极性,加快学生掌握词汇,句式速度,综合提升了小学生的合作学习能力。

1. 思维导图有助于小学英语对话教学

与之前的教学方式相比,思维导图的学习方法更能让学生激起学英语的兴趣,基本所有学生对思维导图感兴趣。绘制思维导图对校学生来说,不会成为太高的技术问题,大部分同学觉得使用起来很简单。学生认为基于思维导图的学习中编对话比研究前未使用思维导图容易得多,运用思维导图法进行英语对话教学,确实降低了学生编对话的难度。如解决了短时间内激活已学单词和句型比较难的问题,并且句型思维导图很好的展现句型结构,编对话时很少会出现错误,消除了学生对编对话的恐惧。原本学生觉得编对话有一定难度,但使用思维导图后,相比以前降低了难度,所以今后使用思维导图后选择编对话的教学方法会被老师经常使用,有效提升学生对英语口语的组织和表述能力。从教学效果可以看出,思维导图不仅提高学生学习热情,而且在对话教学中也得到了学生的认可。

2. 思维导图在小学英语对话教学中的难点

2.1 思维导图的绘制,花费教师比较多的时间。思维导图对提高学生自主学习效率有很大帮助,但绘制思维导图的过程对教师的要求比较高,花费的时间也比较多。为了清晰呈现思维导图,教师必须在课下花费相对多的时间来完成思维导图的绘制,绘制期间还要考虑学生是否能够喜欢自己所绘制的图片,绘制何种形式的图片才能够吸引学生的注意力。由于小学生的想象力比较丰富,要多利用丰富多彩的实物展示和图片来激发他们学习的兴趣。教师需要不断吸取各方面的资料,科学整合教学方法和资源,一定能获得最佳的教学成果。

2.2 并不是所有的对话教学都适用于思维导图。不能“一劳永逸”的使用同一种工具;并不是所有孩子都在学习中善于利用思维导图,实践表明,一部分孩子在老师的指导下,他们很乐意也能够很好地运用思维导图进行记忆和学习,但也有少部分学习能力较差的孩子,他们还是更愿意采用自己原来的背诵方法来帮助

知识的记忆。因此“学无定法”,只有适合的才是最好的。

3. 应用思维导图的优势

3.1 新旧知识整合,培养学习策略

思维导图改善了学生的信息加工方式,建立合理的知识网络,从而促进新旧知识的整合,提升思维能力。

3.2 重点突出,提高学习效率

一方面思维导图把学习者的主要精力集中在关键知识点上,从而节省了宝贵的学习时间。另一方面,思维导图通过有效的概念意义的组织和概念框架的建立成为一个有力的助记工具。

4. 思维导图在小学英语对话教学中的建议

4.1 教师应加强思维导图设计的自我培训,多进行绘制思维导图的系统的训练,丰富研究者的理论知识及增强导图绘制能力。同时,教师还必须做到经常用思维导图来备课,为研究做理论基础和实践铺垫。

4.2 尝试运用多形式的思维导图绘制词汇思维导图,寻找适合不同类型学生的思维导图类型,便于自己的词汇记忆和学习。可以长期进行行动研究,探索适合拥有不同兴趣爱好及绘制能力学生的思维导图类型。导图中每个关键词、图形、符号、线条等必须不能脱离主题,应围绕主题系统展示层级信息,并进行相互关联设计。同时发挥全员学生的优势互补作用,鼓励创新思维,争取收到最佳的学习效果。

5. 思维导图在小学英语对话教学中应用

5.1 思维导图激发了学生学习热情,也培养了团队合作精神。一幅幅多彩的图片触动了学生勇于动脑思考的热情,接触新的词汇时,他们会首先观察词汇的结构,而不是死记硬背。并且还可以利用思维导图对新旧词汇进行整合。学生通过一起绘制图片,可以交流学习词汇的好经验好方法,有效培养了学生的团队合作意识。

5.2 运用思维导图进行小学英语对话教学,采用适合小学生认知特点的思维导图类型,为学生编写语句规范准确,内容完整的词汇信息,这样设计对学生的对话学习提供了很大的帮助;多形式的思维导图有助于培养学生养成良好的英语对话习惯,提高学生学习英语的兴趣。在完成一幅思维导图的创作时,学生们可以自由自在地联想。这种学习方式,有助于提高对话教学的学习效率。同时,通过对比行动研究前后学生所编对话,不仅词汇激活量增多,而且对话情节更加丰富。

6. 结束语

思维导图是一种十分有效的教学策略,但是如何有效发挥它的作用,这是值得广大教育工作者思考的一个话题。

参考文献:

- [1]徐甜甜.小学英语教学中思维导图的应用新探[J].中国农村教育,2019(15):107.
- [2]李晔.浅谈思维导图在小学英语高年级语篇教学中的有效运用[J].江苏教育研究,2019(11):54-56.
- [3]王芳.思维导图在小学英语教学中的作用[J].科学咨询(教育科研),2019(04):113.

