

多元化教学方法在小学数学教学中的应用分析

◆官 丽

(内江市第十三小学 四川内江 641000)

摘要: 由于教学理念的转变,传统的教学方法由于存在弊端已难以适应当前教育发展的需要。从当前教学方法的发展来看,有多元化的趋势。教学实践结果表明,小学数学教学应用多元化教学有利于提升教学效果,对于教学发展会起到了推动作用。教师要结合小学数学的教学特点,总结完善应用多元化教学的具体措施。

关键词: 小学数学;教学方法;多元化教学

新课程标准更加注重突出学生的学科素养,因此教学方法要针对学科素养注重创新。多元化教学有利于提升学生的思维,适合应用于数学教学,会对于数学教学效果产生推动作用。小学数学教师在教学实践要注重总结多元化教学的方法,在教学中发挥多元化教学的优势,以推动教学的发展。

1. 多元化教学法的引入

随着时代的发展,传统的教学理念和教学方法显示出多方面的弊端,主要体现在教学方式过于单调,教学过程难以产生趣味性,由于学生在获得知识过程中缺少足够的兴趣,主动性受到影响,难以提升学生的综合能力。小学数学教学对于学生的逻辑思维起着关键作用,对于数学素养的形成非常重要,因此数学教学要立足于提升学习的主动性,学生要有主动学习数学的兴趣,这样才能保证教学效果,而多元化教学具有多方面的优势。

多元化教学模式具有教学方式多样性的特点,多元化的建立可以消除了单一教学模式的缺陷。多元化教学模式实现不同教学模式的组合应用,各种教学模式的优点可以相互补充,可以教学的不同环节应用相应的教学模式,学生在学习中可以获得多种教学体验,有利于推动学生的发展。传统模式下多采用填鸭式教学,这种教学模式是以教师为主体,没有过多考虑学生存在的差异性,虽然对于知识的传授具有系统性和直接性的特点,但学生对于知识难以全面理解和吸收,学生将知识转化为能力受到制约,还会影响学生的积极性与主动性,特别是创造性。和填鸭式教学相反的是摸黑箱教学,这种教学模式全部依赖学生的主动性,学生的学习通过自学来实现,学生是课堂教学的主体,教师发挥着辅助作用,这种教学模式虽然可以激发学生的主动性,但对于自我约束能力差的学生来说,由于难以掌握自主学习方法,学习效果不好。而多元化教学模式是综合了上述两种教学模式,吸收了不同教学模式的优点,同时消除了存在的弊端,应用于实际的教学有利于提升教学效果。

2. 当前小学数学多元化教学需要解决的问题

2.1 教学方式趋于传统,缺少创新

部分小学数学教师的教学思想还非常传统,导致教学方式一直在沿用过去的方式,由于习惯于传统,教学方式难以改变,没有意识到新的教学方式具有优势,多元教学模式的推广受到了制约。对于这种现状,首先要转变教师的思想,要看到原有教学存在的缺陷,要看到多元化教学模式具有的特色,这些教师要掌握不同的教学模式,改变原有的教学模式的束缚,采用有利于全面提升教学效果的教学模式,发挥不同教学模式的优点。

2.2 教学模式没有深入

在教学实践中,部分教师对于不同的教学模式没有掌握要点,缺乏深入地理解,没有理解多元化教学的内涵,多元化教学模式的应用局限于表面,多元化教学模式的作有没有发挥出来,因此教学效果没有显著的改变。针对这种情况,学校可以定期组织有关多元化模式的教学研讨和交流培训,听课等,通过多种形式帮助教师更加深入地理解多元化的教学理念,以推动多元化教学模式与数学教学的融合。

3. 小学数学多元化教学模式的主要形式

3.1 采取合作学习模式

合作学习的优势体现在可以提升学生的主动性。教师要结合学生的实际情况,在数学教学中采用分组式的教学。学生以小组合作的方式来学习。合作学习实现了互相帮助,这一模式的应用有利于提升学生的自主学习能力,达到预期的教学效果。

为了保证合作学习的效果,教师还要给学生创造参与数学教学的机会,学生可以在学习中可以充分表达出个人的感受。学生

间可以互相倾听,交流学习体会,可以起到相互学习,共同促进的作用。合作学习的应用,有利于提升课堂教学的互动交流效果,通过相互交流,课堂氛围变得轻松和愉悦。采用相互帮助的教学模式,学习能力较弱的学生可以直接地学习到新的学习方法,有利于看到自己的差距。合作学习模式还有利于提升学生的主动思维,提高学习的主动性。相互合作模式下,学生们在探讨数学问题的过程中,可以提升解决数学问题的能力。教师的教学设计要结合相关的语言环境,让学生们通过合作解决方案。学生们在合作中,不仅掌握了数学知识,学生间也加强了团队合作。比如对于《认识立体图形》的教学,可以让学生采用合作学习来认识立体图形,分析立体图形的特点,完成知识的积累,发挥合作学习的优势。

3.2 数形结合教学法的应用

在数学的学习中,将数学问题转化为非常形象的概念,有助于扩展数学思想的范围,学生可以结合特定的图形理解数学概念。学生面对数学问题时,需要通过特定的数形结合将数学形象化,通过这种方式完成数学的思想。数学数字和形状相结合的形成可以在日常教学中逐步完善,并在教学中逐步完善。在学生将数字和形状结合起来的想法之后,在考虑数学问题时,他们将用特定图形分析数学问题。数字和形状思想相结合的出发点是提高学生的想象力和运用想象力来设想数学逻辑。学生具备了数形思想可以在解题中将复杂化的数学问题变得直观化。数形结合模式的应用也需要保证教学的合理安排,教学方法的合理性有利于学生数学思维能力的提升。教师要全面分析小学生的思维特点。小学生思想很活泼,对于图形等形象化的概念更容易理解,教师要利用好这一优势,借助数形结合思想提升学生的思维能力。

3.3 多媒体教学模式的应用

学生是教学设计的出发点,教师要意识到小学生数学教学的特点,提升教学中学生的互动效应。多媒体教学模式的应用有利于学生的主动参与,提升学生的主动性。此外,充足的教学准备是保证课堂教学互动的基础,教师对于教具、教材的准备情况会直接影响到教学质量,因此课堂教学设计会考虑到如何提升师生之间的互动效果。教师要结合小学生数学的教学要点设计互动环节。教师在教学准备时要考虑到让更多的学生参与到课堂互动中。教师可以借助多媒体,充分利用多媒体资源在教学中的便利性,以视频、图片等多种方式扩展教学内容,减轻纸质教材在内容呈现存在的局限性。比如在讲解“三视图”时,可以国家游泳馆“水立方”为教学案例。然后结合学生的作品及课件中的图形进行相关原理的讲解。这样以真实的建筑作为案例进行三视图的讲解,能够帮助学生建立空间结构思维、扩展视野,同时让冰冷的数学知识变得立体、有趣起来。因此在小学数学教学中要发挥多媒体的优势,构建出有利于实现师生互动的教学模式。

结束语

由于社会的发展与进步,对于教学有了更高的标准。小学数学教学要结合小学生的特点,结合数学教学的要点,发挥不同教学械的优势,提高数学的教学效果。不同的教学模式各有特点,为了保证多元化教学的应用效果,教师要结合小学数学教学的实际加以选择,在保证教学效果的同时提升学生的数学素养。

参考文献:

- [1]李爱华.多元阅读,读出数学味——小学数学多元阅读教学初探.《中学教学参考》.2016(9):78—79.
- [2]孙菊飞.戴着镣铐跳舞——对小学数学多元解读的思考.《新课程·中学》.2015(2):65—66.
- [3]田红霞.小学数学多元化教学法的有效应用.《课程教育研究(新教师教学)》.2016(1):143.
- [4]崔丽平.浅析小学数学多元化教学新策略.《课外数学(下)》.2016(9):106—107.

作者简介: 官丽(1980年9月—),女,民族:汉,籍贯:四川省内江市,单位:内江市第十三小学校,学历:本科,职称:中小学一级,研究方向:小学数学。