

# 浅谈小学语文阅读教学合作能力的培养

◆郭丽霞

(山东济南育秀中学小学部 山东济南 250000)

摘要:小学语文是小学教学中比较基础的学科,其旨在培养孩子的语言能力以及写作水平和阅读能力,但是小学生有着其特殊的性质,因此需要一种新的学习方式来满足当今的需求,合作学习便产生了。本文首先就合作学习的内涵、重要性以及阅读中存在的问题进行了分析;提出了怎样培养小学语文阅读教学合作能力。从而构建合理的合作学习模式,提升学生的阅读成绩。

关键词:小学语文;阅读指导;教学;合作;研究

语文作为一门基础的工具学科,其作用不仅仅是培养学生的语言文字表达能力,同时也是辅助学习其他学科的重要学科。小学语文阅读教学中合作学习的应用不但可以提升有效阅读质量、提升学生语言文字应用能力,对培养语文综合素养,及以学生主体性的发挥也有着非常重要的作用。

## 一:合作学习概述

### 1.合作学习内涵

合作学习主要是以小组为单位,面对一个问题,首先通过小组进行讨论、辩论,从而形成小组对此问题的看法,这个结论反映了每个小组成员的想法,是小组全员智慧的结晶。新课改下要求教师不单单对某个学生进行评价,而小组学习恰恰可以做到让小组内部首先进行内部评价,从而形成小组的评价,这样便发挥出合作学习的魅力。

### 2.合作学习应用到小学语文的必要性

合作学习对于小学语文学习起着至关重要的作用。首先,对于小学生而言,其初次接触到正规的教育,缺乏自我判断的能力,因此对于问题的解答往往过于主观,而合作学习恰恰可以通过小组的内部讨论,从而交换思想,形成头脑风暴,最后可以将全组人员的结晶汇总出一个统一的答案,这种学习方式可以弥补小学生自我判断缺失的现象。其次,小学语文是一门基础学科,它是未来学习的基石,小学语文教会了学生如何认字,怎样阅读,如何理解,如何沟通,怎样写作表达内心的真实想法,而这些素质则可以通过合作学习完全展现,合作学习需要成员间彼此沟通,可以培养孩子的沟通能力,还需要成员相互理解进行头脑风暴,则可以培养学生理解能力和表达能力。最后,合作学习可以培养孩子的倾听习惯,养成学生良好的文明素质,现在大多数的家庭都是独生子女,从小的溺爱使得孩子自我意识太强,很难去倾听其他人的看法,而合作学习恰恰可以培养孩子的倾听习惯以及和别人交流建议的习惯,这样可以丰富孩子的人格,从而养成孩子学习语文的习惯。

## 二:阅读中存在的问题

### 1.教学目标不明确

每门学科都有其对应的教学目标,明确的教学目标对本门学科有指导作用。当今语文阅读中,还没有形成明确的教学目标。阅读教学还是按照传统的教学方法,教师一味地进行讲述,没有给学生思考的时间。每堂课的安排还不够明确,教学过程的确也没有相对的标准,教师教学很随意,不能让学生理解阅读的精髓,阅读能力也就难以达到应有的水平。

### 2.阅读基础不牢固

在小学阅读教学中,学生学习的来源只有课本,长此以往,会造成学生阅读能力缺失。在课堂上教师只注重讲解自己的理解,不能给予学生足够的时间进行自主思考。由于教师对阅读没有足够重视,不能培养学生阅读兴趣和阅读习惯,一味追求考试成绩,用大量作业和习题束缚学生。学生的阅读能力不能得到很好地提高。

## 三:怎样培养合作能力

### 1.教师要起到引导作用

教师在开展小组合作学习中要发挥引导者的作用,让小组合作学习有目标的进行学习,教师需要注意的是,教师的引导不能干预学生的行为,教师根据学生的情况开展小组合作学习的活

动。而且,学生在小组合作学习的过程遇到问题,教师要合适的解答,方便小组合作学习顺利开展。例如:在学习“大禹治水”这节课知识时,教师让学生课前收集相关的知识,了解洪水情况和老百姓当时苦难的日子,让学生在课下搜集资料,在上课之后,让小组内成员间,小组之间都去交流讨论,然后把自己不懂的问题整理出来,然后教学再解答学生的问题,促进学生掌握整体的知识。小学语文教师要更新自己的教育观念,重视起小学语文小组合作学习,从实际情况去设置合适的小组合作学习,教师要用多样性小学语文课堂小组合作学习方法,去调动学生的学习积极性,提高学生的学习效率。

### 2.建立目标勇于探讨

小学生喜欢动,很难长时间集中注意力,而且接触的事物不多,生活经验欠缺,所以在理解文章时,通常具有较大的困难。所以在合作学习中,教师需要根据学生的实际情况建立适宜学生的认知目标,让学生在合作学习时能够真正表达自己的观点,调动学生的积极性和参与热情。例如在阅读《难忘的一课》时,教师可以预先设定问题:为何你认为这是难忘的一课?让小组学生进行自由探讨,各抒己见。之后,小组之间进行对比,看哪一组的理论更具说服力。通过建立目标,能够更加正确地指引学生,让学生的阅读更为高效。

### 3.建立奖励为主的竞争机制

小学生的特点是热情有余、持久性不够,所以建立以奖励为主的竞争机制也很必要。每个小组都想获得奖励、受到表扬,每周的评比是各小组长最重视的。由于一个月或者一个学期周期太长,所以也可以一星期一评,评出的优秀小组会得到一些小奖励。这种奖励是小学生最喜爱的。这种经过努力后取得的快乐多直接,每个小组都争着多得分、少减分,争当优秀小组。而在争分过程中,直接提高了小组合作的有效性。

教学实例:二年级上册《玲玲的画》因为是低年级,要以生字的学习掌握为重点,以生字的书写学习为例。这篇文章中共有9个生字。上课后,学生齐读学习目标。

#### (1)提高学生对范字的观察能力。

#### (2)规范、端正、整洁地写出9个生字。

然后,马上进入了小组合作学习。“每个小组分一个生字,准备展示。”分哪一个生字已不用交代,因为学生已经知道按顺序分,迅速进入了小组学习。小组长把每个人的任务直接分下去,一个人负责书写,两个人负责讲解,一个人负责纪律,一个人负责组词,一个人负责主持。任务分下去后,学生们马上各司其职,热火朝天地开始合作学习。负责写字的同学每写一笔,负责讲解的同学就提示“大家请注意,这个横画要左低右高”“这个竖是悬针竖”,生字讲解结束后,负责组词的同学马上把扩充的词语书写到旁边,这个过程中还有负责纪律的同学督促组内纪律,展示时将督促全班同学纪律,而小组长一般负责主持工作。然后进行了有条不紊地展示。展示结束后,各小组得到了奖励的分数。整个过程老师只需在关键的笔画处提个醒,巡视同学们的书写即可。教学效果一点不亚于老师教学生写的效果,学生讲到细微处,生成精彩。

### 结束语:

综上所述,在当今小学语文学习中,阅读占据着越来越重要的作用。小学语文阅读学习不再受限于传统束缚。在新课标要求下,阅读能力的提高得到了应有地重视,合作学习意识应用在实际课堂中。这就需要教师选择一个合理的课堂主题,并且对学生进行合理的分组,同时合理的评价一堂合作阅读教学课。相信在未来,合作学习将会更多的应用于小学语文阅读教学中。

### 参考文献:

- [1]王素梅.小学语文小组合作学习中存在的问题及解决策略探析[J].好家长,2017(40)
- [2]张志军.合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用研究[J].中国校外教育,2016(31)