

微课在小学信息技术教学中的应用研究

◆哈拉哈提·努尔得别克

(新疆特克斯县齐勒乌泽克镇牧业寄宿制中心小学 新疆特克斯县 835500)

摘要: 微课的提出对于教育模式的改革有着重要作用。小学信息技术学科的教学目的在于培养学生的信息技术学科的应用能力,评价是教学活动中的重要环节,因此如何增强教学评价对小学信息技术课堂的促进作用就成为当前信息技术学科教学的主要内容。在信息技术教学中引入微课能够极大地激发学生对信息技术学科热情,并提高小学信息技术学科教学的效率和质量。作为小学信息技术学科教师,应当结合学生的实际学习理解能力和信息技术学科教学内容,合理的运用微课的教学优势,提高学生的信息技术学科核心素养。从基础教学出发,实现课堂教学多元化使得微课教学颇具时代意义。本文从认识微课到微课在小学信息技术中的具体应用进行了相关阐述。

关键词: 微课;小学信息技术;教学;应用

一、了解微课

“微课”是指按照新课程标准及教学实践要求,以视频为主要载体,记录教师在课堂内外教育教学过程中围绕某个知识点(重点、难点、疑点)或教学环节而开展的精彩教与学活动全过程。微课虽然短小,比不上一般课程宏大丰富,但是它意义非凡,效果明显,是一个非常重要的教学资源。微课的知识内涵和教学意义非常巨大,有时一个短小微课比几十节课都有用。微课“步微不慢”。微课都是小步子原则,一个微课讲解一两个知识点,看似很慢,但稳步推进,通过不断的微知识、微学习,从而达到大道理、大智慧。

二、微课在小学信息技术中的具体应用

1. 利用微课的动画性可以增加信息技术课堂的有趣性。

微课的核心组成内容是课堂教学视频,在小学课堂教学中最关键的一步就是情境设计,一个成功的情境设计就奠定成功课堂的一半,课堂导入能否吸引学生的注意力,能否引导学生思考问题是评价情境设计是否优秀的唯一标准。教学中引入微课的动画就能吸引学生注意力从而引发学生思考。

2. 利用微课的重复性可以帮助学生掌握信息技术知识,帮助学困生解决问题。

微课最大的优势在于内容可以重复播放,由于学生存在差异性,课堂上不能保证人人都能完全掌握。对于一些经典例题部分学生不能完全听懂或者证明过程不会书写,但是老师由于时间局限不能全部帮助学生解决问题,反复播放给他们看、听,不受时间限制,学生完全自主自由学习,他们愿意播放几遍就学几次,直到他们弄懂为止。

3. 利用微课的暂停性可以帮助学生突破信息技术课堂的重难点。

其实在小学信息技术教学中,许多信息技术难题是有规律可循的,信息技术教师可以对学生进行分类,就是让学生做一题会做一类题。可以通过使用微课讲解具有代表的一类题,然后呈现一系列类似的题目,在微课中信息技术教师要尽量呈现题目的内在联系性,让学生形成对比,帮助学生突破难点,让学生能完全掌握一类题。

三、微课程在辅助信息技术学科教学中的主要应用

1. 微课可以运用于小学信息技术的信息技术知识的预习部分。

学生面对枯燥的信息技术课本进行预习,往往是以打瞌睡或看到半途而废告终。预习微课程用其简明、清晰及生动的画面呈现,给学生视觉、听觉强大的刺激,资源的设计以问题引导,逐步出现。既激发学生的学习热情,又给学生精神的享受。

2. 信息技术教学可以课前导入微课程。

信息技术教学的课前导入主要是激发学生对旧知识的回忆来引入新知识,通过旧知识的引入,形成一个新刺激、新问题,让学生自然而然地去思考、去探索。微课程导入课堂学习,调动了学生的各种感官,符合学生多元智能的发展,符合学生个性学习的需求。能更好地激发学生的学习兴趣。

3. 重难点的讲解可以利用微课。

在信息技术学科中讲解难以理解的概念、公式的推导以及考试的重难点知识,可以利用微课程的方式展现这些知识点。利用微课将易于将难的多个知识点分割成简单的知识点,通过简明清晰的方式再次展现给学生,可以很好地补充课堂讲解中不详细或学生没听明白的地方,可以使学生加深对重要知识点的掌握和研究。

4. 课堂评价可以引入微课

在信息技术课作品的展示交流过程中,信息技术教师也可以借助微课的形式展开课堂评价。在学生作完自己作品的阐述评价后,教师应该让其他学生结合自己的创作经验进行评价,并要求不光提出缺点,更要提出值得自己学习改进的地方。这提高了学生的倾听意识,也促进学生进行积极的思考。学生们在评价中学习,在学习中评价,真正成为学习的主人。同时,也有利于转变学习方式,在微课评价过程中,启发学生,看到别人的长处,完善自己。借助微课可以是信息技术课堂的评价更趋全面,而且直接让学生参与评价,更体现教学中学生的主体地位。

四、结束语

综上所述,微课程与信息技术学科的结合,以及微课程在信息技术学科中的具体应用是信息技术工作者一直在探究的主题。微课运用于小学信息技术教学能有效辅助传统的信息技术教学,与传统的信息技术教学相辅相成。就学校教育而言,微课是教师和学生重要的教学数字化资源,也是学校教育模式改革的基础。微课运用于小学信息技术教学对于学生的学习、教师的教学实践以及专业发展,具有重要的现实意义。

参考文献:

- [1]刘玉辰.“追赶潮流”实现微课在小学信息技术教学中的应用[J].新课程(小学),2015(8):159-159.
- [2]杨丽.微课让孩子成为主角——浅谈微课在小学信息技术教学中的应用[J].课程教育研究,2015(3):195-196.
- [3]聂凯.基于微课的小学信息技术课程有效教学策略研究[J].黑龙江教育学院学报,2017,36(1):83-85.
- [4]蒋鹏英.基于微课的小学信息技术 Scratch 教学的探究[J].教育信息技术,2018(z1):67-70.

