

# 关于小学语文情境化课堂识字教学方法的探索

◆和其锋

(云南省丽江市古城区金江乡中心校 674103)

摘要:汉字的基本认读和书写是语文学习的基础和前提,也是小学语文教学的主要内容,可以说,语文识字教学状况以及学生的识字能力直接影响到更加深层次的语文知识学习。良好的识字能力以及汉字积累量可以帮助学生更好地理解语文知识,提高自身的语言表达能力,还有利于学生其它学科知识的学习。情境化课堂的构建,有效的激发了学生识字的兴趣,提高了学生识字能力和辨别能力,真正的实现了师生互动教学,提高了识字教学的有效性,为学生今后的学习奠定了良好的基础。

关键词:小学语文;情境化课堂;识字教学;方法

## 引言:

语文即对语言和文字的学习,汉语作为世界上使用人数最多的语言,汉字是世界上最优美的文字,蕴含着我国数千年的文化积淀和传承,因此学好汉语是每个学生应承担的责任和义务。作为小学语文教师的我们,应当重视对低年级学生的识字教学,根据学生的实际学习能力和性格特点制定出高效合理的教学方案和计划,采用趣味性教学方式,激发学生对汉字的探究学习兴趣,帮助学生为今后的语文学习打下坚实的汉字基础。本文就小学语文情境化课堂识字教学方法进行探究。

## 一、情境化课堂对语文识字教学的意义

### 1、拉近了师生之间的距离

在传统的小学语文识字教学中,教师大都是占据着教学的主体,对学生进行语文知识的灌输,给学生一种高高在上的感觉,师生之间缺乏互动交流,使得学生对教师存在畏惧,不敢将自己的想法向教师表达,限制了学生学习效率的提升。而通过创设情境化课堂,不仅营造了良好的课堂氛围,激发了学生的学习兴趣,同时还有有效的拉近了师生之间的距离,使师生之间形成了互动交流,提高了学生的参与度,使学生敢于表达,从而加深教师对学生的了解,进而更具针对性的设计教学,同时还增进了师生之间的感情<sup>[1]</sup>。

### 2、提高了学生的学习效率

情境化课堂的创设,满足了新课改的要求和学生发展的需求,突显了学生的主体地位,使学生真正的成为学习的主人,并且发展了学生的思维能力和想象力,提高了学生分析问题和解决问题的能力,锻炼了学生的语言表达能力,使学生在教学情境中加强了对语文知识的理解和掌握,进而降低了学习的难度,提高了学生的学习效率。

### 3、引导学生进行思考

情境化的课堂下,教师将彻底不再使用传统的跟读法、临摹抄写法、强制记忆法等教学方法,而是通过结合识字教学的具体内容,创设与之相关的教学情境,鼓励学生通过进入教学情境,联系自己的生活经验与以往所学知识,在教师的适当引导和其他学生的配合帮助下采用自主探究学习的方式完成汉字学习。学生将在此过程中亲自感受到学习汉字的乐趣,并且有效培养学生的自学能力和思考能力。

## 二、当前小学语文识字教学现状

### 1、小学生对语文识字缺少学习兴趣和热情

受到学生年龄认知水平以及性格特点因素影响,小学生对于我们而言很简单的汉字,小学生则很难对其进行正确的认读和书写,汉字作为中华文化的文字传承,具有深厚的文化气息以及历史底蕴,学生在学习过程中无法深入体会其中蕴含着的重要意义和价值,缺少对汉字知识学习的热爱和兴趣,在识字过程中无法保持高昂的热情和兴趣,影响到了识字教学效率的提升<sup>[2]</sup>。

2、语文识字教学的方式缺少创新和完善,教学效果不理想  
一般而言,汉字的笔划分解、拼音认读以及书写练习构成了小学低年级语文识字教学的基本模式,单一枯燥的教学模式使得小学语文课堂教学效果十分不理想,特别是汉字教学方式缺少创新和完善,传统教育理念下的识字教学方式已无法满足学生的成长和学习需求。

## 三、小学语文情境化课堂识字教学方法

### 1、借助信息技术创设情境,激发学生学习兴趣

小学生很容易被新鲜事物所吸引,因此,在识字教学过程中,教师可灵活的运用信息技术生动、形象的特点,通过视频、图像等形式直观的呈现教学内容,进而为学生营造良好的学习情境,激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效率。例如:在教学“日”时,教师可利用信息技术为学生展示天空中一轮红日,并通过动画的形式逐渐的进行演变,从而最终呈现“日”字,这样形象生动的教学使学生快速的集中注意力,加深记忆和理解。再如,教师还可以为学生展示所学汉字由甲骨文到现代字的演变过程,激发学生对汉字的探究兴趣。当前,在运用信息技术时,教师切忌滥用,要结合教学的需要合理的进行运用,从而达到事半功倍的效果。

### 2、问题引导学生参与教学的主动性

小学语文汉字更多的是一些基础汉字的学习,这些内容的学习更加抽象,需要教师运用多元化的设计,构建课堂上的互动教学模式。问题导向是我们进行互动教学的有效手段之一。在教学过程中,教师需要加强对教学主线的把握,构建一系列问题的有效引导,使得学生在解决一个问题,得到满足之后,有兴趣参与下一个问题的解答,这样的教学可以进一步提升学生识字连贯性<sup>[3]</sup>。例如:在“木、林、森”的学习中,教师可以有效引导学生的学习。设计一系列的问题,即:大家知道了“木”字,那么在“木”字左边再加一个“木”又是什么字呢?在两个“木”的上面再加一个“木”字又是什么字呢?不断激发学生对这三个汉字的学习兴趣。在学习完三个汉字之后,可以进一步引导学生如何运用这三个汉字。教师可以运用一些应用问题让学生对这三个汉字产生更多兴趣。多媒体课件上展示出这三个汉字的组词之后,教师可以让学生根据组的词进行造句,构建学生对三个字应用的学习兴趣。

### 3、需不断增加情境互动

在情境化课堂当中,教师需要不断与学生进行沟通与交流,逐步引导学生进入教学情境,了解学习重点和难点。而利用互动性极强的趣味游戏创造情境,不仅能够帮助教师完成识字教学,同时也能够有效激发学生的参与性,确保每一位学生都能够参与到情境化课堂识字教学当中<sup>[4]</sup>。比如,在讲解“人”“大”等字时,教师可以邀请学生上台摆出汉字的造型,让学生“动起来”,此时,教师也可以适当引入哲理教育,利用人字一撇一捺的支撑结构,引导学生做一个正直善良的人。另外,教师也可以通过“加加减减”的游戏将汉字与汉字之间的联系串联起来,如教师可以给出一个“日”字,要求学生在此基础上加一笔变成一个新的汉字,比一比谁写出的汉字最多。此游戏将在无形之中帮助学生完成对以往知识的回顾复习,同时也能够有效培养学生的创新能力,完成更多汉字的记忆与学习。

### 结语:

总之,在小学语文的识字教学中,只有让学生在学感受到快乐,在情境化课堂中轻松愉快的将知识理解和掌握,这样才会让学生对识字学习产生浓厚的兴趣,才会让学生的学习成绩得到显著的提高。

## 参考文献:

- [1]孟飞.小学语文情境化课堂识字教学方法分析[J].中国教师,2018(51):125-126
- [2]陈琳琳.小学语文情境化课堂识字教学方法探讨[J].才智,2018(18):136
- [3]季相琛,路晓莹.小学语文情境化课堂识字教学方法分析[J].课程教育研究,2018(05):45-46
- [4]范红英.论小学语文情境化课堂识字教学方法的探索[J].才智,2017(29):46