

小学语文阅读教学中信息技术的运用

◆胡刊

(江西省新余市分宜县高岗中心学校 江西新余 336600)

摘要:信息技术在教学中具有独特的优势,在小学语文阅读教学中应用信息技术,可以丰富课堂教学的形式,为我们的课堂注入更多的生机与活力,帮助学生更加直观形象的学习语文知识,对提升学生学习积极性。在阅读教学具体开展的过程中,小学语文教师可以通过运用信息技术手段,营造良好的阅读氛围,加深学生对课文的理解与情感体验,引导学生通过自主探究提升创造力,从而全面提高阅读教学效果。

关键词:信息技术;小学语文;阅读教学;作用;运用

引言

在当下这个科技高速发展的社会,信息技术为我们的生活与工作提供了很大的便利。同时,信息技术也为我们的教育教学带来了新的发展方向,有效的扩充了课堂教学的模式与手段。新课程改革为对学生提出了越来越高的要求,要求学生要学会自主学习,尤其是在小学语文阅读教学中,学生的主动阅读更是会大大提升阅读的效率,促进学生的全面发展。因此,教师应该有效的运用信息技术,优化小学语文阅读教学,获得更好的教学效果。

1 信息技术在小学语文阅读教学中的重要作用

1.1 帮助学生更好地理解课文内容

在小学语文教材中,有些课文的内容是比较抽象的,但由于小学生的年龄及认知特点,他们可能会觉得难以理解。尽管想象在小学语文阅读教学中也非常重要,但毕竟小学生的生活经验是非常有限的,如果让学生仅仅凭借想象去理解这些没有概念的事物,其难度是比较大的。而信息技术就可以依靠其声像功能为学生再现课文情境,有效刺激学生的感官,帮助学生更好地理解课文的内容。

1.2 有助于提升学生的审美感受

在小学语文阅读教学中,教师应该多多引导学生注重美的感受。这是因为审美感受有一个非常突出的特点,就是带有十分强烈的情感因素。信息技术就可以让学生产生身临其境的感觉,促使学生自主地去感受与体会文章中的文字美与意境美。

1.3 有效拓展学生的思维

通过小学语文阅读教学,学生能够获得很多的知识、能力与情感。在语文阅读的过程中,想象是非常重要的。而小学生的想象力又是极为丰富的,教师就应该紧抓小学生的这一特点,利用信息技术,帮助他们尽情地发挥自己的想象力,进而有效的帮助学生拓展思维,充分的理解文章内容^[1]。

2 小学语文阅读教学中信息技术的运用

2.1 营造良好的阅读氛围

教师在进行小学语文阅读教学时,可以借助信息技术,结合教学的内容,插入一些图片、视频及Flash动画等,努力地为学生营造出一个与教学内容相融合的阅读氛围,帮助学生去理解与掌握重点的词汇及文章的内容。比如在对《坐井观天》这篇寓言阅读教学时,教师可以先利用信息技术为学生播放一个动画视频,让学生直观形象地感受青蛙的形象,进而使学生在阅读的过程中,在自己的脑海中想象出整个故事的轮廓,对青蛙和小鸟的对话产生更多认识。在有效激发学生阅读兴趣的同时,还可以帮助学生理解与掌握文章的内容。同时,教师还可以在学生阅读的时候,利用信息技术选择一些比较轻快的背景音乐播放,让学生在轻松的阅读氛围中进行阅读,提升学生阅读的质量。

2.2 加深对课文的理解与情感体验

语文教材中的课文都是经过精心挑选编入的,基本上每篇文章都具有深厚的思想内涵,学生在阅读的过程中,关键是要对理解课文内容,并且与作者产生相应的情感共鸣,才能真正实现阅

读理解能力的提高^[2]。因为小学生的理解能力及认知水平是有限的,教师在进行阅读教学时,就应结合教学的重难点利用信息技术来辅助教学,信息技术可以将一些比较抽象的事物便的形象具体,有效刺激学生的视觉、听觉,加深学生对文章的情感体验。比如在对《难忘的泼水节》这篇文章进行阅读教学时,学生可能并不了解泼水节的习俗,甚至还有有的学生根本没有听过泼水节,难以体会泼水的乐趣,这时如果教师可以将傣族人民过泼水节的动画播放给学生看,通过观察泼水的表情与动作等去体会泼水节时的欢乐气氛,进而使学生理解傣族人民的喜悦心情,对泼水节产生向往之情。

2.3 通过自主探究提升创造力

在小学语文阅读教学中,如果教师可以充分地结合教学的具体内容,积极的借助信息技术进行教学,深入的挖掘教材中所蕴含的各种创新因素,同时关注引导学生积极参与自主探究活动,这样就可以有效帮助学生创新思维,提升创造力。比如在对《日月潭》阅读教学时,教师就可以以多媒体课件的形式,将日月潭的一些资料片播放,让学生在观察的过程中思考问题:“日月潭这个名字是怎么来的?它的具体位置是在哪里?上午跟下午的风光各有什么样的特点?”之后再让学生去阅读文章,细细的体会作者的描写手法与写作思路,领悟作者对日月潭描述的准确性及恰当性。等学生通读文章之后,鼓励学生与作者进行比较,分析一下自己在写作文的时候和作者的差距,这样学生在以后写作文的时候就会更有创造力。

结语

总之,在当前小学语文阅读教学中,通过有效结合信息技术手段,能够实现教学的突破发展,促进教学效率的显著提升。但需要意识到的是,信息技术作为教学辅助方式的存在,无论何时,不能以信息技术取代教学工作,只有准确定位,合理地运用,才能真正发挥其教学优势,推动现代教育事业不断向前发展。

参考文献:

- [1]邱春瑰.信息技术在小学语文教学中的应用现状分析[J].读与写(教育教学刊),2018(05):129.
- [2]白炳仁.信息技术在小学语文教学中的应用研究[J].信息记录材料,2018(04):45-46.
- [3]任俊玲.信息技术在小学语文教学中的应用现状分析[J].课程教育研究,2018(12):51.

