

小学数学计算教学中学生思维品质的培养

◆黄荣帮

(广西南宁市邕宁区新江镇新乐小学 广西南宁 530229)

摘要:新课程改革背景下,更加注重对学生思维品质上的培养,而不是单纯地进行知识教学,由于小学生是学生学习的起步阶段,此时他们的思维也比较活跃,所以小学数学教师在计算教学中要关注对学生的思维引导,可以获得事半功倍的教学效果。在实际教学过程中,小学数学教师要转变教学模式,培养学生的数学思维兴趣,把握学生的思维发展阶段,引导他们联想比较原有知识体系,还要注意兼顾思维的过程和结果。本文主要探究了小学数学计算教学中学生思维品质的培养策略,以供参考。

关键词:小学数学;计算教学;思维品质;培养;策略

引言

众所周知,数学的计算教学是小学数学教学中十分重要的学习内容。计算教学不仅能够让学生对计算方法有一定的掌握,而且能够重点培养学生的思维能力,发挥学生发散性思维。在小学数学教学过程中,开展素质教育是十分关键的,要想提高学生学习数学的兴趣、培养正确的学习态度和解决一些实际问题的能力。大多数数学教师提出在具体的数学教学中,不仅要向学生数学的一些知识点,更为关键的是需要做到培养学生的思维品质。

1 转变教学模式,培养数学思维兴趣

数学思维兴趣和数学思维能力两者之间的有着密不可分的关系。具体来说,首先,数学思维兴趣能够对数学思维能力的提升带来积极的影响,再者,产生的数学思维兴趣又必须以数学思维的过程和结果作为基础^[1]。根据一些事实证明,假设学生对数学学习有着浓厚的兴趣,能够保证学生在学习过程中拥有着最佳的学习状态,这样就能够让学生在学生过程中集中学习的注意力,积极主动地观察和思考,从而真正意义上引发学生的数学思维兴趣,这是提高学生数学思维能力的关键。而假设学生不能够对一些数学问题进行思考,不敢表达自己的见解,这就很难开展数学思维的训练工作。另外,有些学生会错误地理解某些数字的表面形式产生。因此可以在课堂上组织相关活动,让同学扮演一些符号和数字,进行简单的数字游戏,让学生加强对数字和符号的认识,培养学生对数学概念的兴趣。

2 把握思维发展阶段,加深对数学思维的理解

数学这门学科有着很严密的逻辑性,很多数学知识之间都是有直接或间接联系的,按照一定的发展规律和理论元素,构成相应的知识体系。如果学生的整个学习过程与自身的知识水平及思维特点不符合,就会出现思维上的偏差,不能真正解决数学问题,所以要依据学生的正常思维,把握住思维发展的各个发展阶段,这是教师现阶段的重点教学任务。学生思维训练最关键的是,教师要以学生的思维特点作为基础^[2]。例如,教学关于“连乘”的应用题,最重要的是要将其细分成两道与生活有关的乘法应用题,用相应的计算方法进行解答,然后再进行复杂应用题的解答。学生通过分析题目的框架,理解清楚应用题的意思,分析应用题里有关的数量联系,真正意义上认识到这道复杂的应用题与之前的应用题的联系与区别。比如提出问题:“能一步算出每亩田能产出多少斤大米吗?”学生一般都会回答:“不能”。然后教师可以循序渐进地提问学生:“假设这道应用题不能精确地解答出来,那么应该先计算与后计算的内容。”然后让学生在课堂上分小组讨论和分析这类应用题,进行学生之间的互动交流,之后教师总结归纳,得出计算方法。这样,学生能够对这些数学问题有着更深入的了解,有针对性地理解数学问题,有利于培养学生的思维品质,保证思维的流畅性。

3 联想比较原有知识体系,提升学生的思维能力

学生在经过一段数学学科学习之后,都会积累一定的数学知识点,形成相应的知识体系,这是学生思维的来源,直接关系到对新知识的了解和吸收,从而以更加正确的理解方式去学习新的数学知识。具体来说,教师可以引导学生利用联想和比较的方式

进行学习和思考,将两类相近或相似的知识进行分析比较,发现这两类知识点之间的关联性,从而更好地解决两类知识点的一些数学题目^[3]。就以学生的学习方式来看,教师在进行每一堂有关新的数学知识点的学习过程中,一般情况下都会要求学生提前复习相关联的旧知识,这样学生就能够更好地运用自己所掌握的旧的知识来学习,教师要让学生了解知识迁移的相关规律,在获取新知识的同时要注意自身的思维能力。如在教“乘法各部分之间的关系”时,首先需要了解原先所掌握的计算方法,乘法中各部分的联系,然后向学生举例说明 $12 \times 9 = 108$ 中,分析出 $108 \div 9 = 12$ 和 $108 \div 12 = 9$ 。通过具体的例子进行针对性地比较,可以分析出两算式的得数实际上所掌握的规律,通过观察、比较,让学生自己总结出乘法的一些规律。这样不仅可以让学生对之前所掌握的知识进行巩固,还能够学习到新的知识点,从而丰富学生所掌握的知识面,也拓展学生的思维品质。

4 重视思维的整个过程,又关注思维结果

随着新课程的不断深入改革,现在很多教学对思维的过程提出更高的要求,教师需要清醒地认识到不能仍然只重视思维结果的教学方式。但是也需要注意的,不能只重视思维过程,而忽视思维的结果,两者的关系是密不可分的。教师要是想真正在课堂教学重视思维的整个过程,最关键的是要有精准的计算或是解答方式,这直接地说明一种算法或规律的重要性^[4]。解应用题要引导学生分析出应用题所表达的数量关系,做练习时要多引导学生说明自己的想法,而且在说出想法的同时,让学生举出相应的依据,而不是只是得出一个答案。另外要注意的是,要注重培养学生认真听别人叙述思维过程的习惯,从而最大限度地提升学生表达思维过程的能力。

结语

总之,小学数学是培养学生思维品质的重要课程,教师需要不断分析自己的教学行为,从而总结和 research 出新的思维训练的方法与途径,这样就可以让学生在过程中养成正确的数学思维品质,以真正意义上提高学生的思维能力和数学素质。

参考文献:

- [1]陈洪伟.小学数学计算教学中学生思维品质的培养策略研究[J].好家长,2017(07):123.
- [2]范炳荣.论小学数学计算教学中学生思维品质的培养[J].西部素质教育,2016(15):123.
- [3]石榴.谈小学数学教学中学生思维能力的培养[J].读写算,2015(10):56-57.
- [4]林昌龙.小学计算教学中学生思维能力的培养[J].新教师,2015(07):90.

