

小学语文教学中阅读与写作教学的融合方式探究

◆ 贾 娟

(甘肃省镇原县平泉镇王储小学 甘肃省庆阳市 744517)

摘要:小学语文教学中,写作与阅读之间是有一定联系的,阅读是写作的基础。大量的阅读能拓宽学生的眼界,在阅读的过程中学生可以积累大量的词汇,为写作奠定坚实的基础。因此小学语文教学中,将阅读与写作相结合是十分有必要的,二者相结合,在一定程度上可以提升学生的语文素养。本文从语文教学的发展目标出发,探究阅读与写作的融合对小学语文教学的影响。

关键词:小学语文;阅读与写作;融合方式

语文是一门基础性的学科,在学生语文学习生涯中占据着重要的位置。小学是语文学习的重要阶段。如何提高语文的教学质量是很多学者关注的热点话题。在传统教学模式中,老师经常忽视了阅读与写作之间的联系,将阅读与写作教学相分离,这很难将语文教学目标的实质表现出来。事实上,阅读与写作之间有着紧密的联系,如何将阅读与写作有效的融合,是小学语文教师值得思考的问题。

一、写作与阅读之间的联系

阅读与写作是语文教学过程中的两个环节,二者既相对独立,又有着密切的联系。通俗的说没有阅读就没有写作。在小学教育阶段,阅读是写作的基础,写作的素材多源于学生平时的阅读积累。中国有句名言很好的形容了阅读与写作之间的联系:“读书破万卷,下笔如有神”。因此在教学过程中,语文教师要注重阅读与写作教学相结合,将阅读根植与写作当中,让学生在阅读的过程中学会写作,促使学生的语文水平不断上升。

二、小学语文阅读与写作教学融合分析

(一)在教学过程中,重写作而轻阅读

从一年级开始学生就开始学习看图写话,到了三年级语文老师就开始指导学生进行写作。但这个过程中依旧存在很多问题,小学一二年级经过两年的阅读训练,学生的写作能力有了一定提升^[1]。学生在进入三年级以后,老师就开始培养学生的写作能力,写作量也在逐渐增加。但学生与老师都忽视了阅读的重要性,写作在考试中占据了很大的分值,为提高学生的写作水平,老师会布置繁重的写作任务,如摘抄好词好句、名人名言、古文等,在抄写的过程中学生不注重积累,因此阅读的效率并不高。而在写作课上,学生用来阅读的时间很短,大部分时间都用于写作,学生对文本的理解仅停留在表层,对文章缺少深层次的理解。这在一定程度上影响了学生阅读能力与写作能力的提升。

(二)教师缺少对文章的深层理解

在小学教学过程中,综合运用阅读与写作融合的教学模式对语文老师有着较高的要求。阅读是写作的前提,要想将阅读这个环节教授好,作为老师就必须对文本有一个深入的理解,俗话说“要想给学生一杯水,老师就要有一桶水”。如果老师的前期工作没有做好,后续写作教学就很难开展。除此之外,老师在上课时并未有根据学生的实际情况去制定相应的读写计划,这很难达到读写相结合的教学要求^[2]。

三、阅读与写作在小学语文中的应用方式

(一)阅读与仿写教学相结合

小学语文课本中所选的阅读内容都是比较丰富生动的。文章中的词汇、句子、写作手法都是可以给学生的写作提供借鉴。因此老师在讲解完文章后,可以让学生根据课文内容进行仿写和续写,这不仅锻炼了学生的阅读能力,同时也培养了学生的写作能力。如《龟兔赛跑》的故事,原文兔子因为骄傲最终输了比赛,乌龟凭借着毅力完成了比赛,取得了冠军。老师在讲授完课文后,可以让学生根据课文的内容进行续写,一年一度的森林运动会开始了,乌龟与兔子又报名参加了运动会,今年比赛的过程中又会发生哪些有趣的故事呢?发挥自己的想象,将你认为的结果写下来。通过这样的方式将阅读与写作结合起来,既巩固了课堂学习的内容,又培养了学生的写作兴趣。

(二)调整读写顺序,提高阅读与写作教学质量

在教学过程中,老师一般都是将写作练习布置给学生,让他们课后完成。小学的写作内容与所学课文有着一定的联系,如一篇课文的读后感,由于课上学生已经系统的学习了课文内容,这无形中影响了学生的写作思路。除此之外,有些老师还会限定写作的范围,根据老师划定的范围完成写作练习。这限制学生想象力与创造力,不利于学生写作能力的提高。为提高学生的读写能力,老师可以将课文教学与写作的顺序调换,将写作任务放在课文学习之前,通过这样的方式,有效的促进学生阅读与写作能力的提升。

如《美丽的小兴安岭》这篇课文,老师如果将写作练习放到课后,学生很容易受课堂的影响,将自己的写作思路局限在课文当中。当老师将写作练习放到预习环节,学生在不了解小兴安岭的情况下,会通过多种手段查阅相关资料,完成相应的写作练习,这不仅降低了学生写作的难度,还能充分调动学生的积极性。等老师讲完《美丽的小兴安岭》这篇课文后,学生对小兴安岭的印象会更为深刻。

(三)培养学生良好的阅读习惯

活泼好动是学生的天性,小学阶段学生的心智发展还不成熟,很多习惯需要老师规范和引导,如学生的课下阅读,学生将书本读完一遍后,很少再去读第二遍,学生对文本的理解不够深刻,很难将其应用到自己的作文当中。因此在阅读的过程中,老师要引导学生养成做笔记的好习惯,在平时阅读的过程中,将文章中写的好的句子、段落摘抄到笔记本上,如果需要可以将自己摘抄的内容熟记于心,将其转化为自己的写作素材^[3]。此外在摘抄的过程中,也可以写一些自己的阅读感悟,可以是文章的写作形式,也可以是文章的内容方面。让学生在素材积累的过程中不断提高自己的写作能力。对于小学高年级的学生,老师可以让他们每天写一篇日记,日记的内容不限,让学生在不断积累的过程中爱上写作,让他们在阅读的过程中养成写作的习惯。

结束语

阅读与写作能力不可能在短时间内得到提升。它需要老师在教学过程中,根据学生的实际情况,制定科学合理的教学计划,在教学的过程中对阅读与写作融合方式进行深入的挖掘,让学生在阅读的过程中积累丰富的写作素材,在写作的过程中激发阅读的兴趣。作为老师,要重视阅读写作之间的联系,将阅读与写作有效的结合起来,从而提高小学语文的教学质量。

参考文献:

- [1]黄秀花.小学语文教学中融合阅读与写作教学的有效性[J].课程教育研究,2019(19):101-102.
- [2]闫发银.浅谈小学语文教学中阅读与写作教学的融合[A].教育理论研究(第八辑)[C].:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:4.
- [3]申安荣.小学语文教学中阅读与写作教学的融合研究[J].中国农村教育,2019(09):70.

作者简介:贾娟(1983年12月14日-),女,籍贯:甘肃省庆阳市,单位:甘肃省镇原县平泉镇王储小学,小教一级,从事语文教学12年。

