

初中数学教学中多媒体技术应用探讨

◆李建军

(甘肃省定西市渭源县路园镇三河回民学校 甘肃省定西市 748200)

摘要:随着我国科技的不断发展和教育改革的不断深入,为了让学生可以更主动的投入到初中数学教学中来,数学老师可以在教学中应用多媒体技术,有利于数学课堂增添活力,帮助学生更好的理解初中数学的相关知识点。因此,这项技术深受老师和学生们的喜爱,不仅仅让学生提高了学习质量,还给教师带来了方便和创新,让学生可以做课堂上的主人。本文就初中数学教学中多媒体技术的应用进行相关探讨,希望能够对提高初中数学教学质量有所帮助。

关键词:初中数学;多媒体技术;应用

多媒体技术在新时期是比较受欢迎的辅导教学工具,可以通过很多种方式来帮学生理解课本上相关知识点,比如:图片、投影、视频、录音等等,对于课本以外的内容也能进行很好的补充。而初中数学知识的学习对学生要求比较高,要求学生要有较强的逻辑思维能力,教师讲课要环环紧扣才能让学生更好的理解数学知识,一旦有环节出现了问题,都会让学生对数学兴趣缺缺,这种情况下,多媒体的应用会让学生的兴趣得到激发,提高学生的积极性,让学生可以对每个难点都能突破,对于数学知识可以更好的掌握,从而提高数学教学的效率。

一、多媒体课程设计要符合初中数学知识的特点

数学这门学科要想学好就要有较强的逻辑性,这对于教师和学生都有相应的要求,由于数学知识比较抽象,在教学过程中教师只通过讲授的方式不能把抽象的知识变得生动,借助情景进行表达也有着相应的困难^[1]。所以,在数学课堂上要想把抽象的数学知识表现出来是比较困难的,需要教师对学生的特点有着充分的了解。在数学课堂上运用多媒体技术就能够把抽象的知识变得生动形象起来,通过多媒体可以让学生可以直观感受到数学知识,给予学生以视觉和听觉的双重刺激,让学生在只有教师讲授的传统教学形式下的不足都得到了相应的弥补,多媒体在数学教学中的应用更有利于提高数学教学的效率和学习质量。

在初中数学课堂对多媒体的应用主要就是为了解决数学教学中所遇到的一些难题,因此,多媒体教学可以成为课堂上的一种辅助手段,但是其所具有的作用仅仅是辅助方面,而不能对课堂占据主导地位,更不能代替教师的教学地位。因此,教师在进行教学设计的时候,也没有必要每节课都必须应用多媒体技术,要对多媒体技术进行灵活的运用,这样才能让多媒体技术得到更好的发展,发挥出更大的优势,从而对课堂教学起到更好的辅助作用。

二、多媒体的应用有利于激发学生的学习兴趣

兴趣是学生最好的老师,孔子也曾说过:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”这就说明了兴趣在学生们进行求知的道路上有着很重要的地位。因此,在数学教学过程中,立足于教学内容对多媒体技术进行合理的应用,这对学生主动参与学习起到促进的作用。数学课堂教学上,应用多媒体进行教学可以把静态的教学内容变成动态的,从视觉上通过色彩来吸引学生的注意力,用音频来把本来枯燥无味的数学知识变得生动,让数学教学具有了相应的表现能力,让学生可以轻松愉悦的进行数学学习,占据课堂的主体地位。用多媒体技术进行画面图形的操作,通过线段和角的动态变化来暗示学生怎样进行解题,有利于学生良好心态的保持。使他们的自信心能够得到充分的培养,同时也使其的解题兴趣得到相应的培养^[2]。

例如,教师在讲到《中位线定理》的时候,可以用多媒体来进行中位线的讲解,通过图形的平移、旋转、闪烁来对学生进行相应的暗示,学生可以通过图像的动态变化得出三角形中位线的定理是:连接三角形两边中点的线段平行于第三边,且等于第三边的一半,但是学生并不能觉察到老师的暗示,因此,有利于学生提高自信心。这样既体现了教师对于学生的关爱,又体现出了课堂上要以学生为本的相关理念。

三、多媒体的应用可以营造一个生动形象的课堂气氛

在传统的教学中,是以教师为中心,教师对知识进行讲授,学生被动的接受,而不注重学生自主学习能力的培养,也不重视相关实践,让学生处在被动的地位。在这种课堂气氛里面学生很容易产生厌学的情绪。这样的环境下培养出来的学生,思想比较死板,知识面较为狭窄,综合能力不强^[3]。而在数学教学课堂上应用多媒体技术则可以很好的对上述情况进行克服,多媒体可以根据课堂需要将教材中的数学知识变得具体形象,在音乐的背景下,对教学内容实现灵活的转化,比如:或大或小、或远或近、或快或慢、或零或整、或虚或实,让教学内容里面的事物现象等都可以在教学中再现,营造出一个不同于传统课堂的生动形象的课堂氛围。

例如,教师在讲授《分数的意义》这节课的时候,在讲到把许多物体看成一个“整体”这一节知识点时,教师可以运用多媒体创设出一个相应的教学环境:在多媒体屏幕上出现七个桃子,问学生:“这里有几个桃子?”学生回答:“七个。”这个时候教师再把这七个桃子用虚线分成七分,再次对学生提问:“老师现在把这个整体平均分成了几份?”学生回答:“七份。”教师再把其中的一个桃子闪动两次之后问学生:“这一份是这个整体的几分之几?”学生会回答:“七分之一。”这样通过动态的方式,让学生对其进行观察,从而能够更好的理解“把许多物体看成整体”的含义,同时对于分数也有了一定的了解。

结束语

总而言之,多媒体技术是一种现代化新型的教学技术。在新课改背景下的初中数学教学过程中,要把数学知识和实际生活进行联系,并且教师的地位要是引导者而不是主导者,不断创新教学内容,在这样的情况下多媒体技术的发展前景比较好。多媒体技术的应用,使学生对数学的学习兴趣得到了很大的提高,也活跃了数学课堂上沉闷的气氛,让学生和教师可以进行很好的互动,丰富了数学课堂的内容,使学生的逻辑思维能力得到了锻炼,使学生获得更广阔的发展空间。

参考文献:

- [1]郑佳.初中数学课堂教学中多媒体技术应用探析[J].中国教育技术装备,2017(13):23-24.
- [2]郑武基.浅谈初中数学课堂教学中多媒体的有效应用[J].数理化解题研究,2017(12):8-9.
- [3]陈利人,阳风华,邹德凤,等.基于多媒体技术的初中数学高效课堂教学的创新研究[J].十三五规划科研成果汇编(第四卷).2018(22)31-31.

