

浅谈探究性学习在高中生物教学中的应用策略

◆刘光宏

(上饶市鄱阳县鄱阳中学 江西上饶 333100)

摘要:在新课改的教学背景下,学校越来越重视教学方法的改变对学生学习效率的提升,探究性学习方式能激发学生学习的积极性和主动性,转变被动接受教学知识的现象,在发挥学生主体地位的同时,提升了整体的教学效率。本文通过对探究性学习在高中生物教学中的应用进行分析,提出以下观点。

关键词:探究性学习;高中生物;教学应用策略

在传统教学模式的运行下,忽略了学生在教学过程中的主体地位,不能从学生学习的角度出发,提升学生的学习兴趣和教学课堂以教师为主导,学生被动的接受教学知识。为有效改变这一现象,就要在新课改的教学背景下不断的创新方法,转变教学模式。基于探究性学习方法的运用,注重了学生主体,借助实践教学来使学生全面的投入到教学过程中,开拓学生思维,培养学生良好的学习习惯,实现最终教学目的。

一、探究性学习在高中生物教学中的应用意义

(一)养成学生良好的学习习惯

探究性的学习方式在运用过程中,弥补了传统教学过程中的不足之处,整合优秀的教学特点。对教学内容进行开发,充分的展现学生在教学过程中的主体地位,发挥了学生的积极性和主动性。在遇到一些疑难知识点时,在探究性学习模式下,使学生具备一定的应变能力,积极的进行探索,培养了学生良好的学习习惯。

(二)激发学生学习的兴趣

高中生物具有知识面广,内容多的特点,学生在固定学习模式中,通过死记硬背的方式来记忆,在渐渐的学习过程中丧失了学习兴趣。探究性学习方式具备了活跃性和娱乐性的教学特点,激发了学生的学习兴趣,促使学生能够积极的投入到学习当中,通过学生的自主探究,激发了学生的学习动力。在学生获取一定学习成果的同时,提升了学生学习意识,促使学生更加全面的投入的生物学习过程中。

(三)开拓学生思维能力

探究性学习方式以实践教学为主要的教学方式,在教学过程中,通过教师合理的创设教学问题,促使学生积极的投入到实践过程中,通过查找相关教学资料,发挥学生在学习过程中的主观能动性。在教师的带领下,借助具体的教学实验来促使学生主动的探索,开拓学生的思维能力,激发学生的学习意识,挖掘学生学习的潜能。

二、探究性学习在高中生物教学中的应用策略

(一)设置问题,提高学生投入率

在高中生物教学过程中,教师要结合生物的教学特点,把探究性的学习方式运用到其中。首先,在教学过程中教师可以通过设置教学问题,促使学生融入到教学过程中,提升学生的课堂投入率。在设置教学问题时,教师要根据学生的整体发展水平和解决问题的能力来设置,确保设置的问题学生在付出一定努力后能够有效的解决。注重问题的设置能够激发学生的思维能力,满足学生成长的需求。例如在学习光合作用的过程中,让学生探究光合作用的条件,了解叶绿体在其中充当的意义。教学问题紧贴教学内容主体,在学生思考的过程中,提升学生的投入率。

(二)联系生活,激发学生兴趣

在探究性学习方式的运行下,教师要有效的结合学生周围生活,联系学生生活当中的生物知识来对学生开展教学。生物源于生活,教师要合理的借助生活当中的知识点,在探究性学习方式的运行下激发学生学习兴趣,提升学生认知。在学习糖类和脂类的知识点时,教师把吃过早饭的学生与没吃早饭的学生的身体机能进行对比,向学生说明糖类和脂类对人体的重要性,注重从学生生活常识的培养过程中加深学生的记忆和理解。

(三)合作交流,提升学习效率

在探究性学习方式的运用过程中,小组交流合作学习的方式

能够提升学生的整体学习效率。在此当中,学生与学生,学生与教师的互动交流增强,在活跃课堂教学氛围的同时,引导学生自主探究,自主参与,自主的解决和探索教学内容。教师要鼓励学生进行小组交流合作学习,为学生制定相应的讨论任务,使学生有目的的参与到探究性学习当中。例如,在学习细胞的这一知识点时,教师要以原核细胞与真核细胞根本区别为讨论任务,让学生在讨论过程中把原核细胞与真核细胞的特点以及代表物质进行举例说明。学生带有目的地参与到讨论过程中,加强学生之间的互动交流,在遇到困难时,通过小组合作的力量来不断的探究解决。在培养学生良好的学习习惯的同时,促使学生掌握相应的教学内容知识。

(四)实验探究,加深学生记忆

实验是检验真理的唯一方式,在探究性学习方式的运用过程中,通过借助实验活动,激发学生学习意识,提升学生学习动力,促使学生积极的参与到教学课堂当中。生物探究实验吸引了学生的注意力和好奇心,在学生自己动手操作的过程中,加深了学生的记忆,转变学生对生物这门学科的学习态度。为此,教师在探究性的学习模式中,要积极的借助实验来进行教学。例如,在学习还原糖的这一知识点时,教师要带领学生参与到实验探究过程中,在鉴定葡萄糖和麦芽糖当中是否含有还原糖时,可以通过斐林试剂来进行检验。学生在实验过程中,通过把斐林试剂分别滴入到葡萄糖和麦芽糖当中,如果发生反应并生成砖红色沉淀,就说明葡萄糖和麦芽糖当中含有还原糖。借助具体的实验活动,提升学生学习兴趣的同时,加深了学生对教学内容的记忆。

结束语:

探究性学习方式在高中生物教学的运用过程中,教师发挥着重要的责任。作为一名高中生物教师,在教学过程中,要根据学生的学习特点把探究性学习方法运用的其中,合理的设置教学问题,发挥学生的主体地位,注重借助实践教学来培养学生的动手操作能力,加强师生之间的沟通交流,从而促使学生对生物教学内容的掌握学习,提升高中生物的整体教学水平。

参考文献:

- [1]王森.浅谈探究性学习在高中生物教学中的应用策略[N].发展导报,2019-03-15(020).
- [2]王涵骏.探究性学习在高中生物教学中的应用[J].牡丹江教育学院学报,2019(02):71-72.
- [3]陆忠平.探究性学习在高中生物教学中的应用[J].科学大众(科学教育),2018(12):20.
- [4]布云吾列扎·尼木加甫.探讨探究性学习在高中生物教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2018(09):90.

作者简介:刘光宏(1982年3月—),男,本科,生物科学专业,江西省鄱阳中学。

