

轻松识字,快乐学习

——浅谈小学低年级情境化识字教学

◆罗玉连

(广东省佛山市高明区杨和镇杨梅小学 广东佛山 528515)

摘要:小学低年级学生学习语文的关键,就是汉字。学习和认识这些汉字,是未来学习其他文化课程的基础。记忆和认识汉字是小学阶段的必修课程,汉字的学习也是一个不断积累的过程。为了更好的加深学生记忆汉字,教育工作者也在不断地探索 and 发现。利用轻松自在的情境化环境,让学生在自由的环境里记忆汉字。现在都在倡导轻松快乐学习,为学生减轻负担。低年级小学生,自身就拥有很强的好奇心。教师可以利用小学生的特点,进行有针对性的教学。与此同时,也可以更新教育模式,实现生字教学模式的创新。

关键词:识字;小学;情境化

引言:

情境化的教育模式,是根据低年级的小学生研究的教育模式。这种教育模式,有益于低年级学生记忆课堂情景,记忆知识点。低年级学生通过融入的方式,参与到学习过程中,记忆会更加深刻。低年级学生阶段,学习汉字是他们的必要任务,掌握好汉字的学习,有益于学生对于其他科目的学习。给低年级学生创造轻松快乐的学习氛围,也是教育工作者的责任。情境化的教育方式有很多种,教师需要根据学生和班级的特点,选择适合班级的方式。与此同时,教育工作者还要注重学生识字兴趣的培养。

一、情境化识字的前提和基础

情境化识字,需要学生和教师共同配合。教师需要做好前期情境的搭建,学生需要配合参与教师创造的情境。教师在情境中,渗透汉字,引导学生记忆^[1]。学生在情境中需要跟随教师的指导,慢慢记忆汉字。根据研究表明,学生对于情景和生动的场景记忆比较深刻。对于我们来说,每次回忆事物和事情的时候,都会先想起当时的场景,再慢慢延伸到需要的信息。同时,教育工作者还需要培养学生的兴趣。有了兴趣,学生学习汉字起来才可以事半功倍。

二、情境化识字的教学方式

(一)你画我猜的教学方式学习识字

现在很多综艺节目,都引用你画我猜这个游戏,来弘扬中华优秀传统文化。这种情境化的游戏方式,成语使用的最多。成语也是低年级需要学习的知识。词语和成语都可以运用这种方式进行。低年级的识字,大多都包含在一些小故事和小短文中,学生都是通过短文,学习生字,理解生字的词义。教师在讲解完短文或者故事之后,可以运用你画我猜的方式,让学生竞猜,并给与学生一些奖励。例如讲到《小蝌蚪找妈妈》这节课的时候,中间的生字,可以让学生来猜。学生之间分为两组,根据课后提供的生字表,演绎其中的汉字。比如“跳”字,很容易就表演出来了,还有就是“顶”字。学生可以发挥自己的想象,尽量表演的难一点,让对方不能那么容易的猜出来。表演结束,教师进行评比,同时需要学生讲解自己演绎方式的原因。教师还需要根据表演,给学生讲解分析汉字的偏旁部首。

(二)猜字谜的教学方式学习识字

猜字谜的方式不是适合所有的汉字,有些汉字可以使用字谜的方式讲解,有些汉字是无法通过猜字谜来展现的。教师需要认真分析,查资料探究这些字的字谜。字谜记忆的方式,有很多种形式的。字谜有些是根据字体表面的意思,有些则是字体变化来表达的。这样有益于学生不仅可以记忆汉字,还可以深刻的记忆汉字的写法和包含的偏旁部首^[2]。比如讲解“王”字的时候,可以说“1+1”是一个什么字?这个字谜是利用的分部首的方式。学生要学会写王字,才可以猜出其中谜底。猜字谜也是锻炼学生的思维和脑力。还有就是“必”字的时候,就是“一箭穿心”。象形的表达心字,被一撇似箭的样子穿过。学生立刻就会记忆这

个字的写法了。教师一个人进行字谜的公布比较单调,可以让学生协助出题。学生课下搜集关于隐藏字谜的汉字,课堂上与大家分享,教师也可以参与猜测。如果出题人的谜底没有被猜出来,出题人就胜出,有奖励。这样既锻炼学生自主查询汉字的能力,还可以记忆汉字,激励学生的积极性。

(二)讲故事的教學方式学习识字

讲故事无疑是讲出汉字中蕴含的含义。故事会给学生代入感。低年级学生也非常喜欢听故事。比如讲解汉字的时候,教师可以根据这个汉字或者词语,编译一个故事,课堂上讲解给学生听,让学生猜测汉字。同时也可以让学生在听完故事之后,把自己听到的认识的汉字可以写出来,学生之间互相比,看哪个学生写的汉字既多,生字又多。这样既可以考察学生的默写能力,又可以锻炼学生记忆汉字。

(三)歌唱的教学方式学习识字

这里讲解的歌唱方式不是真的唱歌,也可以是一句顺口溜,或者是俗语记忆汉字。比如“两个嘴巴笑”就是吕字。还有就是“亡口月贝凡”就是赢字。这种编译的俗语和顺口溜很容易记忆的,一般都可以脱口而出。这样记忆汉字也变得更加容易和简单起来。还可以通过歌谣的方式记忆汉字。比如在讲解课文《拍手歌》的时候,就可以让学生记忆这个歌,依靠这首歌来延展记忆汉字。这篇文章中有很多包含着动物的汉字,比如黄鹂,比如老鹰。学生可以先通过歌谣记住这些汉字,然后根据自己记住的歌谣,来记忆中间蕴含的汉字。歌唱记忆时,可以加入动作,边拍手边记忆。

三、结束语

以上,是关于情境教学方式的论述。教育工作者在使用情境化教育学生识字的时候,不仅要注重学生的兴趣,还要不断引导学生记忆。切记不要过多注重情境的创造,忽略教授学生本身识字的责任。教育工作者需要利用你画我猜、猜字谜、讲故事、歌唱等等的方式,引导学生在情境中学习记忆汉字。创新学习汉字的方式,更好的学习记忆汉字。让学生在情境化的教学方式中更加深刻记忆和理解汉字的魅力。

参考文献:

- [1]许磊.快乐学习,轻松识字——浅谈低年级语文开放性识字教学之策略[J].课外语文:上,2017:68.
- [2]明照花.让识字变成一件快乐的事——浅谈低年级语文识字教学[J].神州,2017(11):122-122.

