

# 新课程背景下小学数学口算教学策略的实践与研究

◆农宏媚

(广西省南宁市武鸣区宁武镇梁新小学 530102)

**摘要:**低年级时期学生的数学认知较为浅薄,教师应注意对学生的引导,使得学生持续化的推进数学的思辨,在数学的口算中,养成每日一练的习惯,阶段性的进行口算的测评,并在枯燥的口算中寻找趣味的内容填充,调动学生的参与积极性,口算的过程中,教师可设定情境,将口算的内容与实际上的生活情境衔接起来,从中通俗易懂的找寻口算的窍门,并感知到口算的实用性,鼓励学生将口算迁移到实际问题上学以致用,改变以往照本宣科的教学模式,在口算的过程中给予学生自我表达的机会,让学生主动去找寻总是出错的因素,自我纠正提高数学教学的有效性。

**关键词:**新课程;小学数学;口算教学;策略;实践

**引言:**小学生在口算上总是感到枯燥,或者在错误率较高的情况下对数学的问题感到力不从心,产生了数学学习的消极想法,教师应帮助学生形成积极的口算态度,通过数学口算的规律摸索,帮助学生建立数学求知的信心,另外教师应结合学生的口算习惯,助力学生发散思维,能够在口算中举一反三,逐渐的从被动视角转移到主观视角上来,能够更加自主的参与口算任务,不断的反思获得进步。

## 1. 兴趣的培养

学生面对数学口算的枯燥乏味,一开始会形成消极的畏难情绪,学生从消极心态转移为积极的主动求知心态,需要一个引导过程,这期间教师应注重先易后难,先提供一些简单的资料供学生参考,简单的问题引发学生的联想,让学生获得数学的独立思考信心,而后可逐步的提出一些数学的难题,此时应注重激发出学生的好奇心与好胜心理,让学生积极去探索数学的奥妙,为激发出学生的兴趣,教师应在数学的问题中导入一些学生喜闻乐见的知识元素,并拓展学生的视野,丰富数学的知识,让学生对数学的理解更为深刻。口算的环节教师可提供一些学生喜欢的游戏模式,情境模式,多媒体模式等,让学生在口算中也愿意自查自纠,感到愉悦。如与其机械地教6除以2等于3,不如在有趣味的游戏中熟练乘法口诀,激发学生的好胜心,竞争意识,在紧张又活跃的氛围中对知识加深印象。除了采用不同的教学方式之外,教师还要随时注意观察学生表现,对学生的良好表现和进步加以肯定。这样学生才会对口算感兴趣,产生了兴趣也就会有动力。只有在探知欲望的促使下才能感知知识带来的乐趣,才能在数学口算中摆脱枯燥乏味、机械混乱的局面,从口算中找到乐趣。

## 2. 方法的掌握

计算是小学数学的基础,而口算又是计算的基础,所以小学阶段的口算教学显得特别重要。机械记忆难以消化,瞬时记忆效果难以持久,容易引起混淆,给教者和学者带来很多困惑。问题的关键就在于没有得法,没有找到该知识记忆的窍门,没有理解深层次的东西,只见于表面、肤浅的认识。在引导学生接触新知识时,强化旧知识的练习,通过练习题卡,或数学诊所、开火车等游戏找到问题所在,找方法,为新的口算练习架起桥梁。对于刚接触口算的小学生,要有耐心,不能急于求成。从数指头练习到动脑算,经历思维的表象到本质的过渡,从形象思维到逻辑思维的过渡,若掌握不好,就会出现机械记忆,且易发生错乱,给后来的数学学习带来很大难度。如教学8的分解时,设计有助于开发学生智力的情景,通过玩游戏将总数为8的物体成为两部分,然后有序地整理分到的数:0和8,1和7,2和6,3和5,4和4,5和3,6和2,7和1,8和0。接着可以进行相应的加法口算和关于8的减法口算。这样学生就理解了数字的分解与加

法运算及减法运算的内在联系,既知其然,更知其所以然。在以后的口算和学习中学生就会学会分析问题和解决问题。

## 3. 通过找规律将复杂的口算简化

数学是规律性很强的一门学科,可见规律对于数学口算很重要。可以在有趣的游戏场景中,通过做数学加法、减法、乘法和除法练习,在潜移默化中掌握基本的口算规律,当遇到对于难以掌握的内容时可以通过编制儿歌、顺口溜、小口诀等方法强化。采用视算、抢答、听算等形式训练凑整算,改变运算顺序算,递加和递减算,速算和巧算相结合法,等等,理解算理,优化算法,从而掌握其中口算规律。通过智力闯关使不同层次学生的能力得到提升,由易到难,从口算达到心算,也可以通过一些表格发现各种口算规律。改变数学口算的机械性和单调性。设计富有挑战性的情景题、过关题、智力大考验等环节,挑战有难度的数学口算,使口算成为愉悦身心的活动。提高口算的准确性和速度,在重视结果的同时,强化过程,将“要口算”转化为“会口算”,达到口算的准确无误,提高运算的深度、广度和速度。

## 结束语

总之,口算教学中在算理、算法、技能方面学生还需融会贯通,特别是整个小学阶段的口算内容,存在非常明显的“迁移”的思想方法。我们要逐步培养学生学习数学的兴趣,培养学生自我构建知识结构的能力及良好的口算习惯、书写习惯,降低口算错误率,让学生在口算中寻找有趣规律,让枯燥的口算变得有趣,让枯燥无生趣的数字变得生动,让学生在口算中感受数字的美妙和数学美。

## 参考文献:

- [1]康鑫.新课程背景下提高小学数学教学有效性的实验与研究课题研究结题报告[C].数学学习与研究,2010(10).
- [2]胡玲琴.浅谈新课程背景下的口算教学[C].小学教学参考,2009(06).
- [3]周迎娣.加强小学口算提高速算能力是数学教学中全面推进素质教育的奠基石[A].萃英集青海省教育委员会青海省教育学会优秀教育论文集,2000.
- [4]米惠珍.浅谈小学数学课程中珠算与笔算相结合的教学[A].中国珠算心算协会学术研究专业委员会,2008.

