

# 对翻转课堂在高中历史教学中的几点思考

◆庞明凯

(铜川矿务局第一中学 陕西铜川 727000)

在新一轮的课堂教学改革背景下,历史学科核心素养是“纲”,历史知识是“目”,核心素养与史学知识必须同时培养才能适合当下的要求。“翻转课堂”属于新兴教学模式,借助信息技术来引导学生自主参与到课堂教学中,改善传统教学,提升学习积极性,在学生思维 and 创新能力,提升学生理解历史学科核心素养和史学知识中的优势非常明显。

## 一、如何认识高中历史教学中运用翻转课堂

“翻转课堂”改变了传统教师为主的授课方式,体现学生主体地位,提升学生学习热情,教学效率获得明显改善。在高中历史教学中,引入“翻转课堂”有利于构建以生为本的历史教学体系,培养学生历史核心素养。“翻转课堂”在高中历史教学中被公认的优势,主要有以下:

一是彰显学生历史课堂“主体”地位。学生是课堂真正的主人,所有历史教学活动的出发点与落脚点就是能帮助学生尽快培养历史学科核心素养,为国家、社会培养优秀人才。传统课堂模式下,学生被动学习,缺乏独立思维,学生头脑可以说是“教师思维的跑马场”。“翻转课堂”下,要求学生必须要先进行课前预习,课堂上通过自主学习、合作探究方式开展学习活动。教师转变为学生学习过程的组织者和疑难问题解决的帮助者。

二是能够明显提升历史学科教学效率。“翻转课堂”下,学生学习兴趣提升,教师为了达成教学要求,要开展更多的教学资源搜集、整理、分析等工作,这在一定程度上提高了教师的教学热情。笔者开展历史学科“翻转课堂”教学实验的班级与传统教学班级成绩对比显示,不仅前者成绩高,而且教师的专业素养也明显提升。总之,“翻转课堂”在高中历史教学中真正让学生成为自己学习的主人。

## 二、现行高中历史教学中翻转课堂的问题

笔者通过教学实践后认为,高中历史翻转课堂是通过教师或其他人的帮助协作,学生自我主动建构历史认知的过程。教师是一种学习资源而不是学习的强迫者,学习是学生自主、自愿的活动。但是在实践过程中“翻转课堂”也不是“包治百病”,还有一些难题需要解决:

其一是,师生角色、学习时间安排的变化。在高中历史“翻转课堂”模式下,教师虽然仍是推动学生学习的主要力量,但由于“翻转课堂”将学生学习的时间安排在课下,而局限于中国教育的传统,很多学生不习惯于课下自己学习,笔者曾就此进行了相关实验,在说明学习要求后,仍有学生将课前学习敷衍了事。所以,如何激发学生课下学习的兴趣,如何帮助学生在课下更有效的学习,需要高中历史教师不断进行新的思考和实践。

其二是,教学方法的变化。传统历史教学比较强调讲授式教学法,而“翻转课堂”则更强调讨论法、合作探究法。传统教学的基本过程是引起求知欲-感知教材-理解教材-巩固知识-运用知识-检查知识、技能和技巧。而高中历史“翻转课堂”则立足

于问题探究教学法。对比两种方法,我们可以发现,“翻转课堂”更利于学生探究能力的发展,但它不利于学生形成知识体系,处于高中阶段的学生,受学习能力的限制,容易产生学习效率低的问题。

此外,传统授课课堂下的教师与家长对“翻转课堂”还存在质疑,学生在使用一段时间后学习的热情下降,学习自觉性下降等问题都会影响该模式的实际效果。

## 三、如何促进翻转课堂在高中历史教学中的有效运用

“翻转课堂”要有效应用于高中历史教学中,不是短期内能够完成的,这需要学校、教师、学生三个层面相配合。笔者结合教学实际有如下建议:

第一,学校在历史学科课程设计上要践行“以生为本”,围绕学生学习需求设计教学目标。教学目标是一节课教学效果达成的主要引领依据,“翻转课堂”下,必须要改变以往传统的教学目标设计方式。教学目标的设计中应当践行“以生为本”,就是真正围绕学生历史学习需求合理设计教学目标。学校要指导教师在充分研究历史学科课程标准的基础上,重视学情调研,了解学生历史学习中的认知特点,把国家层面的课程标准与学生认知实际有效结合,这样才能设计科学完善的教学目标,激发学生学习兴趣。教学目标的设计甚至可以让部分学生直接参与。学生参与教学目标设计,要重视学生分层,让不同层次的学生都能发表自己对学习目标设计的合理建议等。简言之,在学校的指导下只有教师与学生共同参与,重点发挥学生在教学目标设计中的主体地位,才能真正开发设计出符合学生历史学习实际的教学目标,进而引领学生更好地开展后续的自主学习、合作探究等教学活动。

第二,发挥教师主导作用,鼓励一线历史教师开发更多历史校本课程。“翻转课堂”要求发挥彰显学生的主体地位,更要强化教师的主导作用。“翻转课堂”要求之一就是传统课程体系的再创新,教师对各种历史信息资源进行再次加工、创造,才能开发出符合学生认知实际的全新课程。因此,“翻转课堂”下,高中历史教师不但要做常规的教学人员,更要成为校本课程的主动研发人员。

第三,学生要有学习历史的积极主动性。“翻转课堂”最重要的就是需要学生进行自主学习。所以教师在进行高中历史“翻转课堂”教学时,要学生的主动配合,学生要有持续学习积极性和主动性。进行自主学习,激发学生进行合理的教学评价,使学生在提高历史知识的学习成绩的同时,提高翻转课堂的教学效率和教学质量。

综上,在高中历史教师注重对学生历史学科素养的提升。通过“翻转课堂”对教学模式和教学方法进行改革,提升学生课堂参与度,真正实现了学生成为高中历史课堂学习中的主体,教师成为学生学习的引导,最终达到学以致用效果和目的,对高中历史课堂教学起到巨大的帮助。

