

初中化学教学中存在的问题及解决策略

◆塔娜

(乌兰浩特蒙古族初级中学 内蒙古乌兰浩特 137423)

摘要: 新课程标准实施,新的教学思想与传统思想相碰撞,师生难以适应新的教育模式,导致出现了一系列的教学问题。改革就是不断处理问题的过程,当所有障碍都被清除,便是改革实现的一天。针对初中化学教学在改革过程中遇到的一系列问题,本文进行了针对性问题,提出了几点解决的对策。

关键词: 初中; 化学教学; 问题; 解决策略

引言:

初中是学生打下化学基础的时期,他们在这一阶段养成的学习习惯,获得的知识能力对以后的学习尤为重要。仔细分析我们能够发现化学课堂上的许多不合理问题,但许多教师仍不自知,还在传统的思想和动机下坚持旧的教学模式。希望本文提出的观点能够使更多教师觉醒,迅速投身于教学改革的行列中。

一、初中化学教学存在的主要问题

(一) 学生缺乏学习兴趣与动机

据课堂观察,相当一部分学生在学习上存在“三无”问题。即无目标、无动机、无兴趣,从而造成学生基础知识相对薄弱,水平较低,动手能力差,不屑于自主学习,更懒于动脑、动手设计实验进行探究性学习。导致这一问题的根源在于学生刚刚接触化学这门学科,还不明确学习的价值,没有掌握学习的方法,同时也缺乏教师的引导。

(二) 学生缺乏合作精神与创新精神

由于受灌输式教学的影响,学生习惯于做“存储器”或“知识的容器”,老师教什么,自己就记什么,不愿意质疑,甚至不敢质疑,缺乏合作学习与交流、互动的精神,只知其然,不知其所以然,抑制学生学习的积极性和主动性,丧失学生的主体品质和反思批判思维意识,使学生只能成为被动的、没有创新精神、没有合作意识的人^[1]。但学习化学,合作品质是必不可少的,尤其是在探究和实验中,需要多人的相互配合,进行思想的碰撞。因此教师决不可认为化学教学就是要交会学生知识,忽略对合作探究意识的培养。

(三) 部分教师缺乏改革动力和信心

面对新课程、新理念、新方法,教师普遍感到有必要提高自身素质。但面对以上几点现实问题,又不知如何是好,互相观望,只是偶尔尝试,没有全面展开,以致改革动力缺失及信心不足。

(四) 教学过程设计有待加强

多数教师的教学设计难以体现新课标要求,教师的教和学生的学难以统一,或教师活动多(即讲的多);或学生活动多;或学生的活动形式单调古板;难以根据教学内容设计科学的教学过程,章节复习课形式单一,效率较低,板书设计欠科学。这直接导致了学生学习兴趣低,课堂注意力不集中,学习进度慢。

二、解决初中化学教学问题的策略

(一) 以学生为主体

以化学知识为载体,全面融合能力、方法、情感、价值等方面内容。重视探究的过程性学习,渗透科学方法的教育,重视德育,渗透人文教育。以促进学生个性发展为根本原则,改革教学评价,全面评价学生,帮助学生正确认识自己,增强信心,促进发展。经过初中学习,学生会求知、学会做事、学会共处、学会生存和发展^[2]。教师只有树立了这样的目标,才能使化学教学令学生们大为受益,才能真正将课程标准落到实处。

(二) 适时采用自主学习、合作探究的学习方式

自主学习与合作学习是充分体现学生主观能动性的教学模式,也展现出了他们作为课堂主人翁应该具备的思考、探究、动手能力。这种教学模式应该成为化学课堂上的常态,使学生适应没有教师干预的学习模式。很多常识性内容,教师设计出问题提纲,然后让学生分小组学习、讨论、交流、总结。分小组时注意好差搭配和男女搭配。如《碳单质》这一课题,教师画一个表格,从色态、硬度、导电性、吸附性、组成、用途等方面让学生自主

学习填表、小结,最后教师补充。实践证明,学生的注意力、兴趣、记忆程度、课堂气氛要比教师传授介绍好得多。

(三) 注重情境创设

教师要不断学习,提高自我教学设计的水平,优化课堂,为学生带来更为享受的学习体验。创设情境在化学课堂上的实践和尝试取得了不错的效果,它的直观性和趣味性都较强,对学生能够起到有效的吸引作用,但同样也对教师的教学组织能力有着较高的要求。多媒体教学能让学生触景生情,我们可以利用多媒体创设一些教学情境,让学生产生身临其境之感。如模拟下酸雨时的情景:树叶、蔬菜、建筑物、金属制品、雕像、水中的鱼、恐慌的人们等,扣紧学生心弦,继而提出什么是酸雨?从哪里来?怎样防治?带着疑问学习《使用燃料对环境的影响》这一课题。又如,虚拟在一个夏天的晚上,出现在坟地上方的“鬼火”,引出什么是“鬼火”?它是怎样形成的?进入《燃烧与灭火》一课的学习。这样的情境教学具有很强的实效性。

(四) 以故事、悬案、谜语开课

利用好学生刚刚接触化学的这一关键时期,通过有趣的教学活动,培养起他们学习的兴趣,对后续教学的顺利开展以及学生的积极参与都是有效的。教师可以利用化学的特性,引入一些故事和案例,让学生感受到化学的神秘和魅力。如以狗死洞中的故事引入《二氧化碳与一氧化碳》的学习;以一场大火后珠宝店里钻戒不见了的悬案引入《碳的化学性质》一课;看不见,摸不着,没有颜色,没味道,生活时刻离不了,请问它是谁?引入《空气》一课的学习。这样开课能吸引学生的注意力,促进学生积极思考和探究^[3]。

(五) 以科技活动为载体联系生活

将教学联系生活是培养实践型人才的需求,也是化学这门学科应具有的教育特征。如学了《燃烧》后,让学生去讨论:家里炒菜的油锅着火了怎么办?汽油桶里的汽油着火了怎么办?房屋着火了怎么办?电器着火了怎么办?提高学生解决实际问题的能力。知识从实践中产生,也应在实践中得到检验和发展。

三、结语

总之,初中化学实验教学诚然存在着很多的弊端与不足,作为一线的教育工作者,我们更需要勇于探索、积极进取,以极大的热情投入到改进与完善的过程中。因为,只有这样才能从根本上保障化学实验教学的最佳效益,也只有这样才能充分发挥化学实验培养学生科学实验方法以及科学学习态度的应有作用。

参考文献:

- [1]李琪.试析初中化学教学中存在的问题及解决措施[J].读书文摘,2016(26):394.
- [2]徐娜.初中化学教学中存在的问题及解决措施[J].电子制作,2014(13):185-185.
- [3]罗锦秀.初中化学教学中存在的问题及解决措施[J].读写算(教育教学研究),2015(3):115-116.

