

浅析幼儿园大班语言游戏中的问题及对策

◆王桂芳

(江西省赣州市定南县城北公办幼儿园 341900)

摘要: 3—6岁是幼儿语言发展的最佳时期,这段时期的他们对这个世界充满了好奇,渴望了解得更多。幼儿园大班的时期孩子们也具有极强的模仿能力,他们看到任何东西都会去模仿,因此做好幼儿园大班语言教学工作是非常重要的一个任务。游戏是一种特殊的教育方式,通过游戏的方式,让他们能够学习和进步,这需要教师们的共同努力来完成。

关键词: 幼儿园;大班语言;教学游戏

柏拉图认为游戏是一切人和动物生活需要产生的有意识的模拟活动。幼儿园大班,对于孩子们的成长和发育是一个黄金阶段。这段时间的孩子非常喜欢模仿和学习。这时候用游戏的方式来引导和诱发他们的语言学习是一种非常不错的方法。古人常以“少壮不努力,老大徒伤悲”“业精于勤荒于嬉”的话语来教导孩子们要刻苦读书,但是这种方法不能用于幼儿的语言教学中。他们的年龄太小,还没有形成完整的世界观,这种严格的方式对他们可能适得其反,会让他们产生厌学的念头。游戏是种特殊的教育方式,不仅可以让孩子锻炼语言的能力,还可以让孩子们学会合作,学会沟通,甚至还可以开发他们的大脑。因此游戏的方式是非常有利的,希望各个学校可以实施创新性设计游戏,开发多渠道的游戏方式,尊重幼儿,理解幼儿,创建一种富有游戏精神的幼儿园文化氛围。

一、幼儿园语言教学中游戏运用的优势

传统教学中带有刻板的模式,要求幼儿追求功名利禄,大大降低了孩子的求知欲望。让他们甚至产生厌学的心理,不利于他们身心的健康发展。这种模式对幼儿的身心健康发展都不利,游戏教学则不会产生这样的弊端。许多学者研究发现,以游戏为基础的实践活动是对幼儿社会性的开发,通过游戏来学习知识,更有利于幼儿吸收。语言教学也是这样的,通过游戏式教学开发孩子们的语言能力,甚至开发他们的大脑,了解更多的社会常识。并且幼儿的情绪需要释放,他们不能像成年人一样自己解决或者压在心底,通过游戏可以让孩子们获得情感上的弥补,并且这种情感的释放在现实世界是无法完全实现的。虽然幼儿并不是有意识地在游戏中学习寻求发展,但是却具有先天的发展功能。

二、幼儿园语言教学中遇到的几个问题

(一) 语言教学游戏资源过少

我国当前对于幼儿语言游戏教学的渗透并不是很充分,可以运用到教学中的游戏不能完全满足幼儿语言学习的需求。这些游戏主要来自书籍或者网络,或者模仿借鉴外国的游戏,并且都是相对固定的。教师缺乏创新性和游戏的自主性,从而也造成了语言教学中游戏资源的缺少。我们也希望可以改变现状,增加游戏的数量和质量,促进我国幼儿的健康成长。

(二) 游戏时间无法得到充分的保障

现在幼儿园大班孩子们一节课通常是25分钟左右,真正属于孩子们参与到游戏的时间则更加少,仅仅只有几分钟。这样孩子们所能学习到的东西就会大打折扣,不能真正实现游戏的价值,这也是因为教师对于游戏在幼儿语言教学中的影响力认识不足而造成的。其实游戏在幼儿的教学中才是处于主要地位的,教学内容则是辅助完成的。

(三) 语言教学游戏过于刻板、模式化

语言教学游戏过于模式化,缺少创新,大多数都是一个模式的游戏。这样就会限制幼儿的学习范围,影响他们的成长和发育。其实这种模式化的状况主要是由于语言教学游戏资源太少的缘故。例如:在《小蝌蚪找妈妈》这一文中,在这一篇课文中讲述的是一群小蝌蚪出生之后就找不到妈妈了,没有人告诉它们妈妈是谁,于是它们就自己出去找妈妈,一路上遇到了各种动物,都不是它们的妈妈。最终它们克服了种种困难,终于找到自己的妈妈,这个时候它们也已经成长为一个一个小青蛙了。这篇课文教师一般都会让幼儿们模仿小蝌蚪与各种小动物进行对话,并且这种游戏在幼儿园大班语言教学中是一种常见的游戏项目,基本都维

持这种千篇一律没有革新的方法。这样会让幼儿产生厌倦的情绪,不想再参与到游戏中了,他们更愿意自由活动。

三、幼儿园大班语言教学中游戏运用的改进对策

(一) 理解幼儿,以幼儿为活动的标尺

幼儿园语言教学游戏制定应该以幼儿为主,这样才能真正促进幼儿身心健康的发展,让孩子们充分发挥他们想象的空间,更多地了解这个世界,这才是教师从事教学活动的根本依据。幼儿们通常喜欢生活化的情境,这一阶段,教师们要了解幼儿对于游戏的需要,提供幼儿适合他们身心发展的游戏,要经常与他们对话,与他们交流,了解他们心中所想,还要及时地给予孩子表扬,让他们觉得得到了教师的肯定。总而言之,幼儿园大班是幼儿身心发展的黄金时期。这一阶段的学习,对他们以后的发展有重要的作用,教师们要主动改进游戏,同时抛弃一些规则,以幼儿为主,多与幼儿交流,促进幼儿的全面发展,也促进我国幼儿教育进步。

(二) 避免过于重视规则

幼儿园大班语言教学活动中,游戏才是孩子们的主要的学习对象。幼儿尚未形成完整的世界观,对事物的认知都有限。如果过度强调规则,幼儿们则无法理解,甚至会让幼儿产生厌学的行为。教师们在游戏中,应当适当地抛砖引玉,剩下的内容让孩子们自己自由地进行。教师们只需要保护孩子不要发生危险即可,让每一个孩子有足够的时间充分参与到游戏中,真正地喜欢上游戏,才能将语言知识有效地吸收,这样游戏才会发挥它应有的作用。

(三) 创新游戏的模式,革新教学方式

幼儿教师不仅要成为游戏的开发者,还要成为游戏执行者。幼儿在游戏中充满好奇,需要转变教学思路,整合多种语言教学方式,开发孩子们的兴趣和好奇心。语言教学具有渗透性,我们在日常生活中无时无刻无处不在依赖着语言,各种教学活动也依赖于语言,可以说语言在教学中的作用是非常重要的。语言教学不拘泥于仅有游戏,要打破这个僵局,给孩子们一个广阔的思维空间。其次,我们还可以根据日常生活中的情境来创新游戏方式。例如:有一些商家的店面门前冷冷清清,教师可以引导孩子们对物品进行描述来吸引顾客。这样孩子们卖出了东西不仅会增加他们的成就感,还可以从中开发他们的语言能力。因为孩子们都喜欢过家家、医院等角色扮演类的游戏,教师就可以根据幼儿们性格的需要,大胆地设计台词,鼓励孩子们大胆想象,勇敢地表达自己。

参考文献:

- [1]宋思杰.幼儿园大班语言教学中游戏运用的问题与对策研究[J].教师,2017(28):122.
- [2]梁婷婷.试论幼儿园大班语言教学中游戏运用的问题与对策[J].好家长,2016(45):68.
- [3]艾维.幼儿园大班语言教学中游戏教学的运用[J].新课程(小学),2016(24).

