

# 小学语文课堂教学有效性提升的策略

◆王 婷

(陕西省安康市岚皋县城关第二小学 陕西安康 725400)

**摘要:** 语文教学的有效性应从多视角来衡量,当前教育已经迈上了素质教育的正轨,教学的有效性还需要综合考量学生的语文思维能力、理解能力、分析能力,从语文的听说读写出发让学生在课堂上表现出自己的优势,结合自己的问题查漏补缺,注意语文教学的因材施教、课堂环境的自由等,教师应结合当前语文教学仍旧存在的弊端,分析语文教学的一些问题,展开多层次、多视角、多途径的语文教学创新,从而让语文互动充满生气,让语文的教学效率得到提升。

**关键词:** 小学语文; 课堂教学; 有效性; 提升; 策略

**引言:** 语文教学效率的提高是一个循序渐进的过程,教师不能过于心急,在吃透教材后应构建学习的计划,引导学生逐渐的走上语文的自主学习空间中,通过自由的联想与思考,经过思维的无限延伸促使学生将抽象的语文情境转化为直观的语文画面,进而在语文的畅想中掺杂自己的情感元素,获得情感上的共鸣,教师应从学生的视角出发,围绕学生展开一切的教育活动,让语文的课堂充满趣味,学生的表现积极勇敢,畅所欲言的环境下教师鼓励学生多表述多思考,在语文教育中熏陶学生的心灵,达到素质教育的目标。

## 一、传统小学语文教学存在的弊端

### 1. 教学模式单一

教师教学以讲评的形式展开,语文教学中模式较为单一,方式较为简便,因此学生已经习惯了语文课堂上的“套路”。参与的积极性就不高,这样的学习环境下,学生较为被动,在课堂上即使教师提出问题,学生也不敢于应答,只能说一些套话来应付,课后师生之间、生生之间的交流次数少,教学的效率就不高。

### 2. 教学内容枯燥单调

教学的内容围绕教材展开,没有拓展一些生活元素,音视频元素等,语文的学习过程相对较为枯燥,教师大量的灌输语句信息,学生被迫性的去理解和记忆,只懂得死记硬背,而不懂得深入联想,学生在语文学习中缺乏想象,没有构建空间逻辑思维,因此学习能力不强。

## 二、小学语文课堂教学有效性提升的策略

### 1. 深入解析课标教学理念, 钻研教材内容

课程教学标准作为我国落实新课改的文件内涵,同时也是我国对于小学教育基础性课程的教学规范。其教学理念作为语文教材内容编著、教学活动开展、教学评估、考试命题方向的参考依据,对教学工作而言,具有十分深入的教学含义。教材内容作为教师开展课堂教学的依据,同时也是教师落实课程教学改革的关键资源。因此,教师在实际的课堂教学中,深入探究课标教学理念,钻研教材内容,制订教学目标,进而有效引导学生展开语文学习。例如,教师在教学《采蘑菇的小姑娘》这一课时,在正式开展课堂教学活动前,教师需要事先制订其课堂教学三维目标。如,正确、流利、有感情地朗读并背诵这首歌词;正确认读十六个生字,会写田字格里的八个生字;小组讨论,解决自己不明白的问题等。本课生字较多,教师要多用一些方法指导学生认字,结合学生中容易出现的书写问题,有针对性地进行指导。本课所讲情景是山区,班级中学生在理解中可能比较困难,所以教师要多出示图片让学生理解。通过有效贴合课标教学理念,不断激发学生学习兴趣,进而从根本上提升课堂教学质量。

### 2. 引导学生进行课前预习

当前阶段,大部分学生都不具备课前预习的良好学习习惯,基于此情况,教师需要针对班级中学生的学习特点,结合一定教学策略。如,利用小学生自身强烈的好奇心,设计一些启发性、开放性的可以刺激学生学习欲望的问题。如,教师在教学“钢琴”这一课时,教师可以利用文章题目设置学习疑问,如,“是怎样的奇特?”“为什么说钢琴奇特?”等,有效引导学生自主展开学习预习。学生在进行学习预习后得知:本课主要是讲抗日战争时期,冼星海在延安艰苦条件下,因陋就简,用它自制的“钢琴”

坚持音乐创作的故事。在实际授课过程中,教授可以课件播放钢琴曲,用筷子敲击瓷器,听听声音。要求学生比较两种声音,并谈一谈自己的感受。通过钢琴曲和敲击瓷器的声音对比,让学生了解人物创作的艰辛,从而提高学生对学习课文的兴趣。此时出示课文第一段:“抗日战争时期,延安军民的生活很艰苦,每个人只能领到很少的津贴。冼星海总是把这些钱攒起来,买一些瓷器。”引导学生分析从这一段中知道了什么?并围绕“攒”字进行解析作者想要表达的情感。借助学习问题,有效引导学生展开自主探究,使其置身于问题探究情境中。有效激发学生求知欲的同时,有效提升了课堂教学质量。

### 3. 充分培养学生学习主体意识

在小学语文课堂教学中,学生作为学习主体,教师则充当教学引导者与组织者的身份,为学生更好地学习提供教学帮助。现有实践研究结果证实,引导学生自主学习、解析学习问题是现阶段提升课堂教学有效性的最佳手段。因此,教师需要在实际的课堂教学中,鼓励学生自主形成良好的学习习惯,遇到学习难题第一时间对其展开分析,若是还没有办法理解,及时求助教师。教师则需要针对班级中学生的学习反馈,集中讲解此知识。在学生分析学习问题时,学习答案也呼之欲出。基于此,教师在实际的课堂教学中,需要帮助学生自主形成乐于提问、善于发现、自主学习的良好学习习惯,进而逐渐发挥学生的学习主体性。

### 4. 多元化的教学评价

恰当高效的教学评价,可以有效推进小学语文课堂教学质量的提升。因此,小学语文教师在开展课堂教学中,积极创新课堂教学评价模式,使课堂教学评价成为拉近师生关系的途径。利用学生自评互评、教师综合评价的多种形式,强化教学评价的时效性,进而有效提升课堂教学质量。如,教师在教学《会植树的鸟》这一课时,在进行解析文本内容时,学生出现学习观点分歧问题。基于此种情况,教师及时进行引导,要求学生评价对方观点,在互换分析角度后,学生对文章内容有了一个更为深刻的理解,有效提升课堂教学质量。

### 结束语

综上所述,要想切实有效提升课堂教学有效性,教师就必须站在全局的角度解析教材内容,紧紧围绕学生的实际需要,充分激发学生的学习兴趣,选取适宜学生学习理解的教学方法,进而有效提升课堂教学质量。

### 参考文献:

- [1] 莫莉. 提高小学语文课堂教学有效性策略[J]. 湖南第一师范学院学报, 2013(4): 24-28.
- [2] 金微微. 小学语文课堂教学有效性策略初探[J]. 才智, 2014(19): 64.
- [3] 孙阳. 小学语文课堂朗读教学有效性探究[J]. 保定学院学报, 2013, 05: 108-112.
- [4] 许海燕. 提高小学语文阅读教学有效性的策略研究[J]. 读写(教育教学刊), 2013, 06: 210.

