

# 生本教育理念下小学语文阅读教学探讨

◆谢危

(江西省新余市分宜县高岚中心学校 江西新余 336600)

**摘要:**新课程改革特别强调广大教师应该树立生本理念,强调以人为本,在教学的过程中充分的尊重学生的主体地位,围绕学生开展教学活动,要激发学生的学习兴趣,增强他们的学习体验,引导学生自主探究学习,这样才能获得更好的教学效果。在生本理念的影响下,小学语文教师在阅读教学中可以运用情境教学激发学生的阅读理解能力,另外还要倡导个性化阅读,从而提高阅读教学的质量。

**关键词:**生本教育理念;小学语文;阅读教学;实施

## 引言

近年来,生本理念深入我国幼儿园、中小学的教学中,取得了显著的成效。生本理念指导下的生本教育将学生作为课堂的主人,教师充分关注学生、与学生一起积极参与课堂学习,在和谐平等的课堂氛围中,促进师生共同进步。小学语文教学对于培养学生的阅读能力、思考能力起着十分重要的作用,对于阅读教学这项重要教学内容的实施来说,小学语文在教学中就需要以生本理念为指导,引导学生积极主动的参与到阅读中,才能获得理想的教学效果。

### 1 生本教育的内涵

生本教育,即“一切为了学生,高度尊重学生,全面依靠学生”为宗旨的教育。生本教育既是一种具体的方式,更是一种先进的教学理念。生本教育强调让学生成为课堂的中心、成为学习的主人。与传统的师本化、填鸭式教学死板、僵硬、单方面的教学方式相比,生本理念指导下的生本教育有着巨大的穿透力、冲击力与感染力。在“一切为了学生”的价值观的指引下,教师应在课堂上充分关注学生,与学生平等的交流沟通,用引导的方式帮助学生提高独立思考、解决问题的能力<sup>[1]</sup>。

### 2 生本教育理念下小学语文阅读教学的实施

#### 2.1 运用情境教学,激发阅读理解能力

在语文阅读的过程中,情境教学所扮演的角色有着超高的地位,能够使使学生领悟到课文中所表述的真正意义,尤其是使用这一方式能够使学生在学上的效率得到有效的提升,使学生对阅读的内容进行深刻理解的能力得到激发。例如在《小壁虎借尾巴》课文学习的时候,可以先让学生自己进行朗诵,以自己的认识对课文的主旨加以了解,使学生将自我认知进行充分展示。这篇课文进行情景模拟教学,能够使小学生对小壁虎那种着急的心态进行充分感受,并且也能使成长这一概念得到加深,认识到小壁虎借尾巴这个过程是它成长的过程,使学生充分认识到在大自然中存在的物体是美好和新奇的。在进行这一情景模拟时可以分别找几名同学,他们所扮演的角色需要是不同的,在朗读的过程中学生可以使用可爱且又灵活的肢体语言,使他们能够很快掌握到书本中实际的内容,对文章中富含的寓意进行深刻体会。

#### 2.2 小组合作讨论,集思广益

生本理念指导下的小学语文课堂是学生们表现自我的天地,

学生是课堂真正意义上的中心。在新课阅读时,最重要的不是老师的讲解,而是学生“自己学-大家一起学”的过程。在课堂中,教师可将学生分为几个小组,小组内部选出自己的组长。在新课开始前的预习工作中,由小组长分配任务,每个学生先自己搜集资料并每人提出一个自己学习中的问题。例如在学习《江畔独步寻花》这首诗之前,小组长分配任务,组员分别搜集关于作者杜甫、除课文以外的其他六首《江畔独步寻花》、诗歌内涵分析等信息,然后每人提出一个自己预习过程中遇到的问题。每个小组在组内讨论各个组员提出的问题,得出一个自己认为较为合适的答案。最后由组长选出一名同学在所有同学面前进行汇报,大家共同思考,共同寻求解决问题的办法。在这个过程中,教师只是一个引导者的角色,教师隐藏自己的身份,让学生充分展现自我的学习潜力。在小组汇报完毕后,老师可根据学生讨论的情况进行点评,使得学生能够更好地理解课文内容,同时修正同学自学过程中的一些不足<sup>[2]</sup>。

#### 2.3 尊重学生个体差异,倡导个性化阅读

学生之间在学习兴趣、知识积累、认知能力等方面都存在着很多的不同,所以在阅读过程中对文本也会产生不一样的理解和感悟,每个学生都会从不同侧重点去看问题,感悟的程度不一,但这都是学生在经过阅读和思考之后形成的,教师在教学过程中都应该给予尊重,并且要倡导个性化阅读,让学生把自己的观点和看法说出来,大家相互分享和交流,共同体会阅读之美<sup>[3]</sup>。例如对于《日月潭》这篇课文来说,学生在阅读之后就很可能产生很多自己的体会和联想,有的学生对于日月潭的美丽景色所陶醉,十分向往能够去亲眼观看和感受;有的学生对于关于日月潭名字的故事很有兴趣,对于日月潭和月潭的形状很惊奇,惊叹于大自然的鬼斧神工;还有的从日月潭想到了已经学过的其他景点,以及生活中自己旅游过的美丽景色,赞美祖国各地的大好河山;甚至还有的学生从日月潭想到了宝岛台湾,台湾是祖国不可分割的一部分,希望早日回归祖国的怀抱。学生的见解和说法各不相同,教师都要进行鼓励,这样他们才会更加积极的参与到阅读学习中,培养个性化思维,而且这也非常有助于创新思维的产生。

#### 结语

综上所述,在小学语文阅读教学过程中,生本教育理念是一个非常重要的指导思想,教师应该革新教育理念,关注学生的阅读体验,围绕学生进行教学活动的设计,从而在学生积极主动参与的过程中,提高阅读教学的效率和质量。

#### 参考文献:

- [1]陈玉琴.浅析生本教育理念下小学语文阅读教学策略[J].数码设计,2017(10):56.
- [2]康小朵.生本教育理念下小学语文阅读教学策略分析[J].中国校外教育,2017(14):120.
- [3]潘国芳.探讨小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效策略[J].中国校外教育,2017(02):25-26.

