

论思维导图在初中英语教学中的应用

◆吴铁岩

(黑龙江省齐齐哈尔市龙江县龙江镇中心学校 黑龙江齐齐哈尔 161100)

摘要:思维导图作为一种科学的记忆工具,如今已经成为了学生们学习的利器。在学习英语的过程中,需要记忆的知识量是十分庞大的,知识系统也是十分复杂的,利用思维导图将知识梳理,高效记忆是十分必要的。本文立足初中英语课堂,将对思维导图的应用提出几点建议。

关键词:思维导图;初中;英语教学

引言:

思维导图通过将复杂的知识结构系统化、形象化,以鲜明的色彩和图画展示知识的层次,起到了提高学习效率的目的。在充分认识以上优势后,思维导图已经一跃成为了课堂教学的主要手段,教师都在争相研究实践的方法。以下是笔者总结的一些经验。

一、思维导图在初中英语词汇教学中的应用

打好词汇基础是学习英语的第一步,也是最关键的一步。只有词汇量充足,才能顺畅的表达,口语和写作能力才能不断提升。但是到了初中阶段,学生接触的词汇量不断扩充,在没有掌握一种科学的记忆方法下,往往是学了新词忘旧词,最终应用的仍然是那些最简单的基础词汇,学生学习英语的自信心也渐渐被消磨殆尽了。思维导图的出现将成为学生高效记忆词汇的有力工具,教师要利用起来,教会学生使用思维导图去学单词,背单词。

如在教授形容词和副词比较级时,教师可以把每一种变化的情况作为一个主干,然后让学生想学过的哪些形容词和副词属于这种变化情况,教师可进行一个小小的竞赛,看哪组的枝干越多哪组就获胜。如其中一条规则是这样的:多音节词和部分双音节词前加 more,学生就会想到这些较复杂的词 interesting, beautiful, expensive, important, delicious, popular, dangerous, outgoing...这样一来,学生会思考已学过的形容词和副词,他们不仅复习了这些词,而且对这些词比较级的变化也会记得很牢,因为他们看到了一条条长长的枝干是何等的壮观。如握了形容词和副词比较级的变化规则,那么最高级的变化规则自然而然也就掌握了,真可谓一举两得^[1]。

可见,思维导图在初中英语词汇教学中的应用,可以帮助学生熟记大量词汇,并掌握新的英语词汇学习方法。希望初中英语教学同仁们也能重视思维导图的作用,利用思维导图帮助学生提高英语词汇学习效率。

二、思维导图在语法教学中的应用

语法是英语教学的又一难点。由于英语的表达方式和汉语表达相去甚远,语法知识很难理解,学生在表达过程中出现语法错误是常有的事。以时态教学为例,对于在怎样的情况下运用怎样的时态,学生时常混淆,表达上出现的错误令人啼笑皆非。利用思维导图划分知识层次,拆分知识难点的作用,这一难题也能够轻松攻破。

第一,学生先找出思维导图的主题是什么(时态)。第二,初中阶段要求掌握的时态有哪八种(一般现在时,一般过去时,一般将来时,过去将来时,现在完成时,过去完成时,现在进行时,过去进行时)。第三,要求学生把每种时态要求掌握的基本要素画出来(表示什么,时间状语有哪些关键字,动词形式及变化规则)。教师还可以要求学生在每种时态旁边造一个句子,这样更清楚一些。如以一般过去时为例,枝干上的内容就有:(1)表示过去发生的动作或存在的状态。(2)与 yesterday, last, ago 等表示过去的时间状语连用。(3)谓语用动词的过去式。变化规则如下:(1)+ed,如 work—worked;(2)+d,如 move—moved;(3)辅元辅双写辅+ed,如 stop—stopped;(4)辅+y,变y为i+ed;如 study—studied;(5)不规则变化,如 have—had^[2]。实践表明:指导学生制作思维导图进行时态教学,促使学生积极思考,加深对知识的理解,并掌握各大时态的概念及用法。

三、思维导图在写作教学中的应用

写作在考试中占据的分数比例极高,但也是学生失分最多的部分。面对英语写作,学生存在的问题主要有不知写什么、如何写、怎样组织语言、语法错误多等问题。其实,利用思维导图进行一番梳理过后,学生会发现写作并没有这么难。

以 I'm going to study computer science. 的作为为例:本作文要求学生写新年的决心。按照书上,我们可以把新年决心分成三条主干:(1)提高身体健康方面;(2)提高与家人、朋友关系方面;(3)提高学习表现方面。教师可以一条一条地让学生想每条主干分别可以添加哪些枝干。如第一条,学生可能会添上: get enough exercise, eat healthier food, eat more vegetables and fruit, eat less junk food, drink more water 等^[3]。在加枝干后,学生会有一种成就感,但是全部写在作文中可能太多了,教师可因人而异,让他们挑选自己喜欢的或擅长的写三四点即可。

四、结语

思维导图的更多价值等待着我们去挖掘,对待这样一种优质的教学方法,教师一定要重视起来,根据教学中出现的难题去深挖思维导图的功能,使思维导图成为教与学的有力工具。除了在词汇、语法、写作教学中可以应用思维导图外,还可以在阅读理解、口语训练中尝试实践,只要做教学的有心人,不断寻求突破,初中英语教学就一定能够在巨大的推力下向前发展。

参考文献:

- [1]栾景英.论思维导图在初中英语教学中的应用[J].教育现代化,2016(34):359-360.
- [2]韩宝莉.论述思维导图在初中英语教学中的应用[J].考试周刊,2017(43):118-118.
- [3]马丽荣.思维导图在初中英语写作教学中的应用[J].西部素质教育,2017(02):225.

