

课堂提问在初中语文教学中的优化思考

◆徐 杨

(汉寿县毛家滩中学 湖南常德 415913)

摘要:课堂提问作为初中语文教师开展教学活动的主要方式,其提问水平直接影响着语文教学的效果,为了充分发挥课堂提问的作用和功能,教师必须要对语文课堂提问进行优化,以便满足学生学习的实际需要,从而提高课堂教学的质量和效率。为此,本文针对课堂提问在初中语文教学中的优化进行分析和思考,阐述了具体的优化策略,希望能够为广大语文教师提供一些参考依据,从而提高初中语文教学的有效性。

关键词:初中语文;课堂提问;优化策略

引言:

在初中语文教学的过程中,许多教师都侧重于采用课堂提问的方式展开教学,通过课堂提问,教师能够全面掌握学生的学习情况,以便及时发现问题并解决问题。与此同时,在课堂提问的过程中,学生的注意力能够得到高度集中,有助于最大限度的发挥学生的内在潜力,这对提高学生的学习质量和效率是十分有利的。为此,语文教师必须要加强对课堂提问的优化,以便提高学生的综合能力,从而更好的实现初中语文教学的根本目标。

一、遵循科学的提问原则,提高问题的有效性

提问是一门艺术,要想设计出更多有价值的课堂问题,教师必须要遵循科学的提问原则,不断提高课堂提问的有效性和创新性,从而满足学生发展的实际需要。首先,教师需要遵循合理性的原则。一方面,课堂提问需要围绕教学内容展开。教师必须要对教学内容进行深入挖掘,挑选出有价值的教学元素进行问题设计,不要为了提问而提问,要让课堂提问成为学生开展学习活动的工具,促使学生在有效问题的引导下有计划、有目的的进行自主学习和探究,从而提高学生的学习质量和效率创造良好的条件。另一方面,课堂提问必须要符合学生的年龄特点。初中生正处于成长的关键时期,他们具有较强的独立意识和个性化特点,但是他们缺少丰富的生活经验。因此,为了提高课堂提问的有效性,教师可以结合学生的学习能力设置层次化的课堂问题,不断加强课堂提问与实际生活的密切联系,在提高教学质量的同时,也能满足学生的学习需要,进一步引导学生做到学以致用。^[1]例如,在《背影》一文当中,教师可以设置一些比较贴合学生实际的问题,比如“对父亲买橘子时的描写体现了作者什么样的心情?”“你的父亲在日常生活中是怎么表达对你的爱呢?”等等,让学生在这些问题引导下开展自主性学习,从而深化学生的理解能力和分析能力。其次,教师要遵循趣味性原则。兴趣是最好的老师,只有激发起学生的学习兴趣,才能提高学生自主参与课堂学习的积极性,这对构建初中语文的高效课堂是十分有利的。为此,广大教师必须要融入趣味性元素,利用趣味性提问激发学生的学习积极性,以便营造良好的学习氛围,从而达到寓教于乐的目的。例如,在学习《皇帝的新装》时,教师可以为学生提出有趣的问题:“皇帝的新装漂亮吗?你们想穿吗?”“你想成为故事里面的哪个人物呢?当然,不包括那两个骗子!”等等,以此调动学生主动作答的积极性,从而激发学生的学习积极性。

二、采用合理的提问方法,提高问题的针对性

除了要掌握新颖和合理的提问原则之外,教师还运用一些合理的提问方法吸引学生,提高他们的学习兴趣。目前,在初中语文教学过程中,主要运用的提问方法包括三种,第一,是悬念提问法,简而言之,就是设置悬念。这对教师备课的要求是很高的,老师要对文章进行充分的熟悉,然后再从学生的想法出发,设置一些存在悬念的问题,引发学生的思考,激发学生的好奇心,以便提高学生自主参与课堂教学的积极性。^[2]第二,是对比提问法。对比提问法也是目前教师应用比较广泛的一种提问方法,对比提问法往往是通过两个类似事件进行对比,来体现出一些作者的意图和情感,对比提问法能够极大程度的突出文章的中心,并刻画人物的心理,所以,我们要灵活的运用这种方法。例如,在鲁迅先生的《社戏》当中,描写到迅哥两次都在吃豆,而且同样是六一公公家的,教师可以对此提出:“为什么他第二次吃时

会出现同第一次不同的感觉?”以此引导学生对这部分描写进行深入的学习和研究,以便掌握学习的重点和难点。第三,是探究提问法。这种方法可以与小组合作学习方法结合进行使用。在初中语文的教学当中,有一些问题是难度比较大的,可能对于学生来说不是很好解答,这个时候,老师要组织学生进行探究和讨论,对社会背景、人物心理等难度比较大的问题通过小组的形式开展,以此强化学生的探究能力。

三、设计丰富的课堂问题,提高问题的多样性

初中语文教材中包括了各种类型的文章,而每种文章中又从不同的角度进行描写和刻画,为此,广大教师必须要充分发挥教材的作用和功能,为学生设计丰富的课堂问题,从多个角度、多个方面发散学生的思维、开阔学生的视野,从而提高课堂问题的多样性,进一步满足学生的个性化发展需要。一般来说,一个好的问题,能够正确的引导学生进入课文的学习,从而让他们对课文的主旨领会的更加深刻,而一个不太好的问题却很容易误导学生,而且不容易调动起他们的积极性,让他们感觉到枯燥乏味。^[3]所以,问题的设置对于老师的考验还是非常大的,教师要进行充分而细致的备课,选择出真正适合提出的问题,能够真正引导学生进行学习的问题,能够有助于教学的问题。例如,在《纪念白求恩》一文当中,刻画了白求恩这样一个人物,为此,教师可以从多个角度提出问题:“白求恩具有怎样的性格特点?”“通过他的事迹反映出了当时怎样的社会特征?”“通过人物刻画,你掌握了哪些写作手法?”等等,以此丰富学生的学习体验,从而提高语文教学的多样性和实效性。

四、结语

综上所述,课堂提问作为初中语文教学活动开展的主要方式,直接影响着教学质量的提升,这就要求广大语文教师要充分发挥课堂提问的作用和优势,让学生在有效问题的引导下进行自主思考和学习,在增强教学效果的同时,也能强化学生的语文素养。因此,作为一名初中语文教师,我们必须要注重对课堂提问的优化,结合学生的实际情况和教学内容的特点设计多样性的有效问题,以便满足学生个性化发展需要,从而促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1]戚培培.新时期下初中语文教学的课堂提问策略分析[J].现代语文(教学研究版),2016(09).
- [2]李冰峰.提高初中语文课堂提问有效性的策略[J].陕西教育:教学,2016(07).
- [3]邓娅号.初中语文课堂提问有效性研究[D].湖南师范大学,2013.

