

小学英语教学中使用“班班通”资源的策略探究

◆徐影

(杜集区实验小学 安徽省淮北市 235000)

摘要:班班通是信息化时代背景下产生的一种新型教育装备,在互联网和信息技术的支持下,能够获取更为丰富的教学资源,还能增进师生之间的互动,实现人机互动,促使教学内容更为丰富形象,从而彻底改变了以往落后的教学局面,有助于教学效率的提升。新课程背景下,小学英语教师也要注重合理使用班班通这一教学资源,激发学生学习英语的兴趣,实现师生、生生互动,促进教学资源的整合,实现教学经验的积累,从而使其成为英语教学的一大助力。本文主要探究了小学英语教学中使用“班班通”资源的策略,以供参考。

关键词:班班通; 小学英语; 使用; 策略

引言

随着数字化时代的到来,网上晒课、网络听课、微课等已然走进了我们的课堂。“互联网+”时代的小学英语课堂更应该紧跟时代步伐,走在信息化教学的最前沿,突破“黑板+投影+录音机”的传统教学模式,利用班班通丰富的数字化信息资源,通过课堂互动、人机交流、对话模拟展示、录音跟读等多种方式,实现师生、生生之间的呈现、展示、交流、互动与合作,引入优质的教学资源,优化教学过程,激发学生学习英语的兴趣,提高课堂教学效率,推动现代教育事业获得更大的发展成果。

1 提供真实语言环境,激发学习英语的兴趣

在小学英语教学过程中,我们应提供给学生一个真实的语言环境,让他们在交流中习得语言,而不是去记忆、去背诵,要体现出语言的交际功能,这样他们就会自愿地参与到学习中来,不丧失对语言学习的兴趣。利用班班通辅助教学系统能较便利地展现感性材料,创设最佳的情境,让学生在交流中不自觉地形成一种语言习惯,在潜移默化中习得语言知识^[1]。在以前的英语课堂中,主要通过挂图、课本、录音机、投影等有限的形式对学生传递信息,学生被迫接受、模仿、识记,开口讲英语的机会不多,师生互动得少,教学达不到应有的效果。班班通在英语课堂上能把许多英语学习资料展示出来,通过真实的情境再现、模拟对话展示、人机对话打分等丰富教学内容,使学生体验更加真实,有效激发英语学习的兴趣。例如在教学“*We love animals*”时,我将动物园中的各种动物通过班班通 Flash 动画形象地展现出现,教师可以播放动物图片并说:“*Look! Wow! I have so many animals. I love animals.*”展示出一张图片说:“*What's this? Look at the dog.*”学生就像游动物园一样,马上有了学习的兴趣,他们通过班班通模仿动物的叫声,争先恐后地记住了各种动物的英语称呼,学生学英语的好奇心一下子被唤醒了。

2 以学生为中心,实现师生、生生互动

在以前的小学英语课堂中,英语教师往往只从提问、表演对话、领唱儿歌这几方面与学生互动,这种形式的互动得到了一定效果,但并没有让学生真正加入到语言学习中来。而班班通可以视频再现真实的语言环境,这样就为课堂中的师生、生生互动提供了一个很好的平台^[2]。有时候在课堂中利用班班通,课代表可以做老师的小帮手,学生可以通过班班通成为小老师,自己去点击,进行示范朗读,实现人机交流打分。还可以向其他的同学提问,这样教师既可以了解学生对对话的理解,又可以从对话交流中掌握学生对语音语调的掌握程度,捕捉到学生发音的准确性并及时纠正。例如在教学“*My home*”时,我用班班通呈现 Amy 家的画面,创设了 Amy 将要邀请朋友到家里做客的情境,在依次呈现五个人物的同时,我分别请学生预设人物将要去哪个房间做什么。通过让学生自己操作班班通、提出问题、解答问题,轻松掌握了本课的单词和句型,顺利地完成了教学任务。

3 整合教学资源,提高教学效果

在当今网络信息化时代,教育资源变得极大的丰富,小学英语教师就可以通过现代信息技术的有效运用,提供更加丰富的教学内容,扩大教学容量,让学生更加全面深入地理解和掌握知识,促进教学效率的提高。班班通支持在师生交互情境中对教育资源

进行现场创作和再加工,从而不断形成和积累可重复使用的新生的教育资源^[3]。例如执教“*Weather*”时,在教授表示天气的单词之后,我设计了一个“小小天气预报员”的活动,先在班班通上呈现世界地图和天气符号,然后请学生来给大家播报天气,接着再呈现中国地图和天气、温度和图标,学生依然热情高涨地参与其中。学生在这样的环境下不断的交流,如“*- How is the weather in Beijing? - It's sunny.*”这种既巩固了新知,又复习了旧知,由简入难、层层深入的方法,借助于班班通,整合了教学资源,实现了让学生“乐学善思”的教育理念。

4 总结教学经验,不断完善教学环节

班班通不仅对课堂教学过程能够发挥积极作用,对于课后的反思也能起到很大帮助,对学生的学习和教师的教学能力提高都是重要意义。运用班班通的录屏功能,能记录所发生的教师教学和学生学习过程的所有细节。例如在教学看图写句子时,我要求学生先理解图意,再书写句子,看谁写得又快又好。我分别请学生把自己写的句子写在班班通上,由于学生思维活跃,写出了不同的答案,这是我没有想到的。由于班班通上有记录,我在整理课件时,对“看图写句子”这个教学环节进行了充分讨论,也为其他教师上课提供了素材,这对于教学总结、教后反思提供了真实有价值的资源。借助班班通,教师可以对整个教学过程进行更好的反思和总结,分析其中存在的问题和不足,争取在下次上课的时候能够避免,从而不断完善教学环节,提高教学质量。

5 注意一定要做到在教学中合理使用

对班班通的使用,要有明确的目的,现在网上的课件也比较多,对这样的资源我们要先进行处理。结合自己的教学风格、学生水平、教材差异等,达到有趣呈现教学内容、有效进行口语操练。教师在使用班班通时,要关注学生,要有人性化。一是学生座位要轮换,要变化不同的角度看视频;二是板书、实物等与媒体交互出现,让学生的视线得以转换,这不仅是出于对学生健康的保护,更要让有用的信息在学生的视线中停留得更久;三是媒体与现实的转换,通过媒体迁移到现实,让学生不仅能听说,更要用于交际,才能真正实现英语教学的目的^[4]。

结语

总之,“互联网+”时代的到来,小学英语教师在教学中要注重使用班班通资源,引导学生及时了解到了外面的世界,体验到了中西方文化间的差异,为学生语言思维能力、语言习得能力的发展提供了更为有效的途径,使枯燥、乏味的英语学习变得有趣、生动,真正实现了“课堂素质化、素质动化”,让课堂变得更加生动、高效。

参考文献:

- [1]高宗山,韦性海.浅谈“班班通”对农村小学英语教学的影响[J].明日风尚,2018(02):56.
- [2]吕婷婷.班班通在小学英语教学中的应用与反思[J].校园英语,2017(05):80-81.
- [3]阳昕.使用“班班通”以提高小学英语课堂教学效率的对策研究[J].考试周刊,2017(05):121.
- [4]婁琳.小学英语教学中“班班通”资源的应用策略[J].教书育人,2016(07):92.

