

# 浅谈如何在小学低年级数学课堂中渗透的德育教育

◆曾岳辉

(汉寿县太子庙镇中学)

《新课程标准》提出小学数学在教学中应注意六个问题,其中第五点就是“结合学科特点对学生思想品德教育。”而对于小学低年级学生来说,思想品德教育更要结合教学内容和教学过程,挖掘其中的德育因素,讲究教育策略,使学生自然而然的受到教育。笔者就小学低年级数学教学中德育渗透策略谈谈肤浅体会。

## 一、挖掘教材中的德育因素,渗透品德教育

低年级数学教材中蕴藏着丰富的德育素材,教师应善于充分挖掘,使思想品德教育自然而巧妙的渗透在数学课堂教学中,使学生在掌握知识的同时形成良好的思想品质。例如:一年级教材中“5的认识”、“10的认识”,可利用插图为媒体,将画面编成数学小故事,通过对画面的处理,使它由静变动,由无声变有声,对学生时行爱学校、爱解放军、全国各族人民大团结的教育。

## 二、融德育教育于教学过程,强化德育情感

1.转化思想法。就是把数学中的原理和方法,转化成学生的一般的世界观和思想方法,对学生进行情感、态度、价值观教育。如,一位小学数学教师的公开课。其中有这样一个环节:他让一名学生上来板演五道题: $3 \times 9=27$ ,  $4 \times 9=36$ ,  $5 \times 9=45$ ,  $6 \times 9=54$ ,  $7 \times 9=62$ 。当学生刚写完62时,台下大多数同学都大声叫喊起来:老师,她做错了,最后一题做错了……满以为那位老师会马上帮助纠正这位学生的错误。但他说:“最后一题是错了,可大家为什么只说她错的这题,而不说她前面四题都做对了呢?看来,我们是多么容易发现别人的错误而忽略别人的正确。当我们面对一个人时,更多地要看他的优点,要宽容地对待别人的缺点……”。这是不是比任何灌输式德育教育都要高明得多呢?

2.对比法。就是抓住事物之间的联系,通过对不同的算式、图形、解题思路进行对比,可使学生从中发现规律,进行比较。在教学中,我给学生出了这样一张统计表,并请学生根据下面的

数据提示,说出自己的理解。

一个学生答到:父母叫醒的最多,一方面说明父母对我们的关心,另一方面也说明我们的自我管理意识还不够,我们经常说自己的事自己做,实际上又做到多少呢,不要父母操心,这是我们对父母最大的孝心。你看,我们的学生是多么地聪明,只要有适当的触点,他们会深层次地去思考、分析、比较。

3.联系法。《数学课程标准》中指出的“要将数学与其他学科密切联系起来,从其他学科中挖掘可以利用的资源”。例如,在二年级学习了简单的数据整理后,我给学生讲了有关垃圾袋对环境造成的影响——白色污染的问题,要求学生回家后调查自己家庭每天使用垃圾袋的数量,然后,通过计算一个家庭一个星期,一个月,一年使用垃圾袋的数量。经过这样的统计整理,学生既可以掌握有关数学知识,又对他们进行了环保教育。

## 三、结合作业评讲,深化德育效果

练习是学习数学不可缺少的部分,学生对于练习总是兴趣索然。尤其是低年级的孩子生性活泼,喜爱游戏,对自己的行为约束性差,注意力易分散,有些学生作业马虎,或是计算不准确,或是书写不规范。针对这些问题,可给孩子们讲一些古人刻苦学习,努力读书的故事,如凿壁偷光、囊萤映雪等等,让孩子们慢慢养成刻苦学习的习惯,对学生进行养成教育。

## 四、联系生活实际,组织有趣的数学课外活动,延伸德育熏陶

对小学生而言,最为有效的教育途径就是从他们身边的生活实际、普遍现象出发,引导学生多观察、多思考,并获得最直接的品德教育。如学习统计知识后,组织一次“我是小小交通员”的数学调查和访问活动,到交通路口测算不同时间段车流量;访问交警,把测算和调查数据进行归纳整理,动手制作统计图,动脑编应用题,最终使问题得到解决。

