

新课改背景下如何提升小学数学课堂教学效率

◆张立娟

(江西省萍乡市高坑镇泉江堰小学 337042)

摘要:教育的目的不仅是要传授给学生学科知识,更重要的是要让学生掌握这一学科的学习要领,并要培养相应的学科素养。近年来,随着课程改革的逐步深化发展,对于教学工作提出了新的要求,老师要转变思想,以新的理念去开展教育教学工作,实现学生素养的全面提升。本文就以小学数学课堂教学为例,简要分析提升课堂教学效率的对策。

关键词:新课改;小学数学;课堂教学;效率;提升对策

数学是一门逻辑性较强的学科,老师在日常的教学工作中需要在传授知识的同时,传授给学生一定的解题思路和方法,培养学生的逻辑思维能力,这样能够更好地学好数学。对于小学生来讲,数学存在一定的难度,老师要抓住小学生的特点,并结合当前的教学新要求,创新教学方法,吸引学生的注意力,提升课堂教学效率,让更多的学生爱上数学学习,从小培养起数学学习的兴趣。下面本文就对如何提升小学数学课堂教学效率提出几点看法。

一创设情境,变抽象问题具体化

小学生的逻辑能力不强,对于一些抽象问题的理解有一定的难度,因此在教学过程中老师要抓住学生的这一特点,根据实际问题创设情境,让学生更容易理解,更好的掌握知识。需要注意的是,在情境创设的过程当中,老师可以采用提问的方式,面向所有的学生,让每个学生参与其中,调动起学习的积极性和主动性。

例如在讲解应用题的时候,老师就可以通过这一方式进行授课。小学生的课堂注意力集中时间较短,尤其是低年级的学生,这时在创设情境的时候就需要选择他们喜欢的方面。如老师可以以节日为切入点,让学生说出自己想要的节日礼物,之后派两个学生代表去超市购物,根据学生的实际需求,两名学生代表分别买了二十只铅笔、十个笔记本和三十块橡皮,铅笔的价格是一元钱,笔记本的价格是三元钱,橡皮的价格是一元钱,老师就可以让学生自己算出总共的价格。通过这种方式,让学生学会应用题的计算方法,也能够体会到数学学习的乐趣。

二针对不同层次的学生采用不同的方式

每个班的学生层次水平不同,老师在教学的过程中要抓住不同层次学生的特点,设计教学方案,力求提升每个层次的学生水平。具体来讲,老师可以对尖子生提出更高的要求,挖掘他们的数学潜能,通过教学,使他们更好的掌握解题技巧和方式,能够举一反三。对于普通的学生,则可以采用逐步提升的方式,让他们每次都能够有所提升,争取能够全面提升自己的数学能力,而对于后进生,可以根据他们的情况制定相应的提升计划,由简到难,由浅入深,让他们每一次都能够有所进步,能够在进步中体会到学习的乐趣。这样,通过不同的教学方式,让不同层次的学生都能学到知识,这样全班的成绩也会有明显的提升。

如在讲解三角形内角和这一内容的时候,老师就可以引领学生先进行三角形的认识,之后再复习三角形的内角以及相关的知识点。这两个环节主要是为普通学生和后进生设置的,时间可以相对较短,主要目的是能够引起他们对于知识点的回忆,能够跟上之后老师的教学节奏,对于尖子生,则能够起到复习的作用。之后,老师在讲解新知识的时候,每个层次的学生都能够提升注意力,讲解完成之后,可以通过课堂提问的方式了解学生当堂掌握情况,对于不同层次的学生都要进行提问,并适时的鼓励学生,增强他们的自信心。

再如,对于一年级的学生来讲,刚接触数学应用题,可能一时间理解不到位,这时在教学中老师也可以采用分层教学的方法。如例题,同学们在手工课做灯笼,一共需要做10个,已经做好了8个,还需要再做几个?这一题对于基础较差,十以内加减法掌握不熟练的同学,老师可以允许使用教具,帮助其理解。

对于基础较好的同学,老师要求其能够快速列出算式并准确解答。而对于尖子生来讲,不仅要求能够正确解答,还能够举一反三,将这一类型题目掌握。这就是分层教学法,老师在具体应用的时候要根据学生情况合理运用,并注意学生的课堂反馈。

三鼓励学生积极参与,变被动学习为主动学习

学生才是教学活动的主要参与者,老师只是起到引导的作用,这就要求老师在教学的过程中要鼓励学生积极参与,成为学习的主导者而不是旁观者。小学是数学学习的关键阶段,也是打好基础的关键阶段,在这一阶段,老师必须要起到正确引导的作用,鼓励学生。小学生的想象力极为丰富,老师可以抓住他们的这一特点,在讲新知识的时候,可以让他们先根据已学到的知识,和自己的生活实践经验进行讲解,老师适时的进行正确的引导,这样既能够达到活跃课堂气氛的作用,又能够让小学生积极参与,真正的实现主动学习的目标。如在学习平行四边形面积的时候,老师可以运用迁移学习的方法调动学生的主动性,先出示一个长方形,之后再出示平行四边形,让学生自己去探索二者之间的面积关系,老师给予正确的引导。学生可以动手演示操作,最终得出平行四边形的面积公式为底乘以高。

老师也可以采用小组合作学习的方式,让学生之间学会配合,学会分工合作。每个小组可以设置一名组长,学习完之后组长向老师反馈学习信息,组长在这个过程中可以帮助后进生,也能够同时提升自己的水平。小组成员之间是合作共赢的关系,各个小组之间则是竞争的关系,老师可以通过这种方式,让学生学会合作与竞争,这对于其今后的学习也有很大的帮助。

四充分利用信息技术,提升课堂教学效率

随着信息技术的应用和发展,它更多的走向课堂,提升了课堂教学的效率。老师在讲课的过程当中也可以积极的利用这种方式,实现教学目标。

将信息技术应用到小学数学教学当中,可以发挥其声音、图像和文字共存的优势,变抽象的数学知识为具体形象的知识,老师也可以根据小学生的思维发展水平和现有的对数学知识的认知程度,设置精彩的动画效果,对相应的数学知识进行演示,学生更容易理解和接受。例如在学习分数的大小、倒数等内容的时候,老师都可以采用多媒体教学的方式,帮助学生更好的理解内容。在学习分数大小比较的时候,老师可以借助多媒体演示。老师出示年相同的两个圆形,将他们平均分成五份,一个圆中拿出两块,代表五分之二,另一个圆中拿出三份,代表五分之三,这样学生就能够一目了然的判断出两个分数的大小。

结束语:数学是一门基础性的学科,老师要从下帮助学生树立起数学学习的兴趣,挖掘他们数学学习的潜能,以便为后续的学习奠定坚实的基础。小学就是打基础的阶段,老师要抓住小学生的特点,创设一定的情境,将抽象的数学问题转变成为具体化的问题,这样学生更容易理解和记忆。本文就针对新课改背景下对于小学数学教学的具体要求,提出几点提升课堂教学效率的对策,希望对于今后的教学工作能够有所帮助。

参考文献:

- [1]加羊措.新课改背景下如何提高小学数学课堂教学效率[J].新课程学习(上),2015(01)
- [2]肖利众.浅谈新课改背景下如何提高小学数学课堂教学效率[J].教育科学(全文版),2017(11)
- [3]王霞.论新课改背景下小学数学课堂教学的优化对策[J].课程教育研究,2016(18):275.
- [4]龙娥群.如何提高小学数学课堂教学效率[J].读写算:教育教学研究,2015(3):186.
- [5]马玉莲.浅谈新课改下如何提高小学数学课堂教学效率[J].教育科学(引文版),2017(07)