

用绘本开启学生的悦读之旅

——刍议小学低年段绘本阅读教学的指导策略

◆庄白露

(金牛湖中心小学 江苏南京 210000)

摘要:绘本是指,将图画、文字相结合的读物,将其应用在小学语文教学中能够提高学生的兴趣。基于此,本提出了提升教师能力水平、加强对多媒体的运用、选择合适的绘本、创新教学方法四个方面在小学低年段运用绘本阅读教学的方式,从而培养学生的综合素质,提高教学效率。

关键词:小学低年段;绘本阅读教学;语文

引言:绘本具有生动形象、趣味性强等方面的特点,符合小学低年段学生的需求,将其应用在教学过程中,具有激发学生兴趣的重要作用,进而提高其理解能力。所以教师应加强对绘本阅读教学的研究,从而提高语文教学效果,在教学过程中,激发学生的学习兴趣,提高教学效率。

一、在小学低年段中绘本阅读的重要性

小学低年段的学生具有爱玩、好奇心强等方面特点,在学习过程中,难以集中注意力,所以教师需要创新教学手法,提高学生的学习兴趣,绘本在语文教学中具有以下几个方面作用:

(一)提高教学效率

小学低年段的学生接受、领悟等方面的能力处于初级阶段,增加了语文教学的难度,所以教师需要运用较为直观的方式,帮助学生理解语文课程,绘本在其中发挥着重要的作用:第一,绘本具有帮助学生将生涩难懂的文字旁配以图片的作用,从而帮助学生理解教学内容,从而提高学生识字的能力,有助于教学效率的提高。第二,在语文教学过程中运用绘本,能够提高学生的学习兴趣。在绘图中,文字、图片等内容一般从学生的角度进行编制,利于其理解。并且绘本中的内容一般贴合学生的实际生活,并且会引入可爱的卡通形象,能够提高学生的阅读热情。另外,绘本具有教学内容多元化的特点,能够帮助学生补充课外内容^[1]。

(二)促进学生全面发展

通过绘本进行小学低年段语文教学,有助于学生的全面发展。第一,能够促进学生想象力的发展。在小学语文课本中,多数为记叙文,向学生直接传达知识。并且部分教师受传统教育模式的影响,在教学过程中,单方面的向学生传输知识,影响学生发散思维的发展。在绘图中,作者会通过留白的方式,为学生提供想象的空间,从而帮助学生在知识学习的同时,提高其想象能力。第二,能够培养学生养成良好的阅读习惯。通过绘本阅读教学,能够激发学生的阅读兴趣,从而使其主动从书籍中获取知识。并且,绘本中的故事一般具有积极向上的意义,小学低年段的学生具有较强的模仿能力,所以通过绘本阅读,能够规范其行为习惯。

二、如何在小学低年段中进行绘本阅读教学

(一)提升教师能力水平

教师的能力水平对于绘本阅读教学在小学低年段的作用具有直接影响,所以教师应通过各种方式提高自身教学能力、教育理念等方面内容。第一,教师应加强对绘本阅读的认识。在教学过程中,教师应站在学生的角度进行教学,所以需要加强对绘本阅读教学进行深入的了解,从而科学的制定教学计划,提高教学的有效性^[2]。第二,学校应为教师提供提高自身能力的平台,积极举办研讨会、讲座等活动,加强教师之间的交流,共同探讨在小学低年段中进行语文绘本阅读教学的方法,从而提高教学效率,创新教学方法。以四季园小学为例,该学校开展语文绘本阅读教学专题研讨会,从而提高教师运用绘本阅读教学的水平。在会议中,李老师展示绘本课《动物绝对不可以穿衣服》,课堂上李老师采用猜测想象、取题目等教学手段,激发学生的学习兴趣,教学设计环环相扣,孩子们被深深地吸引,沉浸在绘本的美妙世界里。并表达了自己的设计思路,其他教师未然演示课的内容提出了自身的简介,从而提高教师的教学水平,并在此过程中,探索语文课堂教学的新模式。

(二)加强对多媒体的运用

在进行小学低年段绘本教学过程中,多媒体在其中发挥着重

要的作用,能够拓宽学生的阅读渠道,在教学过程中,教师应对学生进行充分的了解,从而制定适合其的课件。另外,教师可以运用多媒体设备,针对教学内容,营造氛围,帮助学生进入到绘本阅读的情境中,从而激发学生的学习兴趣,加深其对知识点的印象。教师应该学习多媒体的使用技巧,从学生的视角出发制作课件。在此过程中,教师需要合理安排使用多媒体的时间,避免出现过度使用的情况,影响教学效率。以《雪地里的小画家》一课为例,要求学生能够流利地朗读课文,并且知道小鸡、小狗等动物爪子的形状。在教学过程中,教师可以创设情景,运用多媒体,营造课文中下雪的情景,并且出示各种动物图片及脚印图片,引导学生根据脚印找到与之相对应的动物,从而达到活跃课堂气氛的目的。在教学过程中,教师需要将绘图中描述的图片搬到多媒体设备中,并配以音乐,帮助学生在视觉与听觉下了解课文中的内容,进而达到教学目的。

(三)选择合适的绘本

绘本具有种类丰富的特点,由于小学低年段的学生理解能力有限,所以教师需要根据其特点选择适合其的读本,具体需要注意以下几个方面内容:第一,教师需要保证选择的绘本教材内容难度适中,能够引起学生的思考,提高其能力水平,同时保证学生能够理解绘本内容。第二,教师在选择绘本过程中,应结合学生的特点、兴趣等几个方面,并且教师应尊重学生的选择权。教师可以向学生推荐一系列具有价值的绘本读物,然后让学生进行自行选择。教师需要注意,在选择绘本过程中,应加强与教学内容的联系,从而提高教学效率。以《比尾巴》一课为例,在课文中介绍了六种小动物尾巴的特点,教师需要在教学过程中能够引导学生积极参与小动物尾巴的讨论,能够用自己的语言来描述动物尾巴的形态或功能,教师可以在本课中,向学生推荐有关动物的绘本。例如《一起来逛动物园》,在绘本的封面展现出了动物园的一角,在绘图中,介绍了各种动物的特征、习性等内容,能够帮助学生加强对动物的了解,从而加强对《比尾巴》一课的印象。

(四)创新教学方法

在进行小学低年段绘本阅读教学过程中,教师需要注意创新教学方法,从而提高学生的综合素质。第一,教师可以围绕绘本阅读内容,对学生进行写作训练。在绘本故事中蕴含着大量的作文素材,在作文教学过程中,教师可以带领学生根据一个绘本故事进行改写,在此过程中,会提高学生的写作兴趣,并有利于激发其灵感,进而提高其写作能力。第二,教师在教学过程中,运用情景教学法。在绘图中,会有大量的人物语言和角色,教师可以根据绘本的内容创造情景,让学生分角色进行朗读,从而深入理解绘本阅读中的内涵,有助于培养其语言表达、发散思维等方面的能力,让学生从课文中学到人生的真谛,突出绘本教学的意义。以《小兔运南瓜》一课为例,在课文中有三幅图画,有助于学生展开想象,并且在文中有大量的对话,教室可以运用多媒体,将书本中的图画展示在屏幕中,为学生创造情景,然后让学生进行分角色阅读,从而使其充分了解课文中所表达的内容。在课程完成后,教师可以布置任务,让学生向父母讲述《小兔运南瓜》的故事,进而对课程的细节进行更深层次的理解,从而提高其表达能力。

结语:综上所述,在小学语文低年段中,阅读教学发挥着重要的作用,所以教师应提高自身能力水平,在教学过程中,有效的运用绘本进行教学,并且根据学生特点、教学内容,选择合适的绘本,提高学生的学习兴趣。教师需要注意积极创新教学方式,充分发挥绘本的作用。

参考文献:

- [1]刘佳.小学绘本阅读教学的策略研究[J].读与写(教育教学刊),2019,16(08):133.
- [2]马晓芬.小学低年段绘本阅读教学的有效性策略[J].福建基础教育研究,2017(12):56-58.