

课程思政建设背景下研究生计量经济学的教学改革

◆胡玉莹

(天津工业大学 天津 300000)

摘要:课程思政建设背景下,如何实现课程与思政教育同向同行,并形成协同效应,已成为高校教师非常关注的问题。本文结合多年教学实践,提出目前研究生计量经济学课程思政建设存在的主要问题,并从教学目标、教学内容、教学方式与考核方式等方面提出建议。

关键词:课程思政;计量经济学;教学改革

计量经济学课程在理论方面涉及到经济学、统计学、数学等多学科的知识,是一门综合性较强的学科。同时,该课程涵盖大量可直接用于经济、管理等领域解决实际问题的工具和方法,又是一门实用性很强的学科。所以,计量经济学一直都是本科和研究生阶段经济管理专业的必修课程。目前,研究生该门课程掌握得好坏直接影响其学术论文撰写。在课程思政改革浪潮下,如何让计量经济学与思政教育同向同行,并形成协同效应?如何实现研究生与本科计量经济学课程的有效衔接,成为当前亟待解决的问题之一。

一、目前研究生计量经济学课程思政建设存在的主要问题

一是,教学案例陈旧或脱离国情,难以挖掘思政映射点。一方面,国内专家撰写的计量经济学教材案例虽然取材于中国国情,但相关数据大都陈旧,案例结论缺乏说服力,难以激发学生兴趣。另一方面,计量经济学作为与国外教学内容完全一致的课程,大部分经典教材或最新教材来源与国外,其中的案例背景自然以国外事件为主,脱离国内社会生活,这在一定程度上限制了研究生计量经济学课程思政教育的发挥空间。

二是,研究生与本科生计量经济学课程未实现合理衔接,不利于提高研究生科研素养。教学内容方面,为照顾来自不同专业的研究生,研究生计量经济学仍多以基础计量内容为主,导致部分研究生感觉“不解渴”。教学方式方面,教学普遍依靠一本教材、一份多媒体课件,没能较好地开发和利用网络等现代教育技术手段在教育教学中的功能。与此同时,忽视板书等传统教育教学手段,教师向学生们传授知识的过程就是通过“注入式”教学方法教学生们理解教材内容的过程,教师多教少问甚至不问,学生大多“被动接受”少“主动思考”甚至不“思考”。

二、课程思政背景下创新研究生计量经济学教学的建议

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,教师应尝试按照贴近社会、贴近生活、贴近学生原则设计教学案例,以问题驱动教学;教学结果以论文为导向,最终以保证学生撰写完成一篇较高质量的论文,最终发表于较高水平的学术期刊上为目标,同时,在该过程中注重与思想政治教育有机融合、相互促进、相得益彰的专业育人特色课,充分发挥计量经济学课程的育人功能,使课程教学与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,全面提升育人效果。

(一)明确研究生计量经济学课程目标

一是,实现与本科计量经济学课程的合理衔接,提高学生建模水平与科研素养;二是充分发挥计量经济学课程的育人功能,使课程教学与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,全面提升育人效果。

(二)调整研究生计量经济学教学内容

计量经济学课程本科阶段强调基本知识和初步科研能力的培养,讲授的内容以基础计量经济学为主,包括基本的回归分析和初步的时间序列模型。硕士阶段则应进一步强化基础理论与方法以及科研素养的培养,更强调前沿性和综合性,所授内容以时间序列、面板模型以及微观计量的相关内容为主,要求硕士研究生具备一定的“非模块化模型”的处理和应用能力,掌握一定的编程能力。教学软件采用 Stata 或 R。同时,围绕习近平新时代中国特色社会主义思想,明确计量经济学内容思政映射点,研究如何制定课程思政建设方案与教学大纲,调整教学内容,实现思政要素的有机渗透。如,在深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想时代性的前提下,结合教学实际,将目前的应用广泛的

二元选择模型以及学术前沿 DID 等内容采用专题形式的纳入教学计划。

(三)探索研究生计量经济学课程教学方式

突破传统的讲授方式,以问题驱动为导向,拟选择已发表的高质量期刊论文作为研究对象,基于文章原始数据实现对其计量建模过程的重现,每类模型讲解一篇正式发表的学术论文,涉及其研究背景、研究方法、软件实现过程,以及可能的拓展方向等,同时引导学生进行结果的分析与整理,从而提高学生的建模能力。同时,注重思政案例教学,如在时间序列模型的讲授过程中,可通过运用 1949—2017 年的粮食产量数据,在讲解如何成功构建时间序列模型的基础上,阐释我国经济结构二元化转化的轨迹,有助于学生提高中国特色社会主义道路自信;在面板数据模型部分,以“一带一路”倡议涉及的国家作为研究对象,从产业结构、对外开放度、技术创新、交通建设等方面分析其发展的影响因素,从而在案例背景的介绍与实证结果的讲解中渗透我国“一带一路”倡议的重要性与意义,以及当代大学生的责任。总之,通过明晰案例的量化关系,用事实说话,提高思政教育的说服力,实现专业课程“知识传授”与“价值引领”作用的统一。建议实行“线上线下、实践理论、认知行为”的三大结合,突出学生的主体地位,充分调动了大学生的积极性,并通过教师的主导作用,将具有高度抽象性和概括性的理论内容通过丰富的案例融入到师生互动的教学活动中,创新课程教学方式。

(四)丰富研究生中级计量经济学课程考核方式

实现“两个考核”,改革评价方式。认知考核采用传统的期末考试方式与平时测评进行课程理论水平的评价;行为考核则采用课程论文,鼓励学生选择社会热点问题作为研究对象,通过评定论文质量进行建模能力的考量。按照 1:1 的权重进行综合测评,可以比较科学全面衡量学生的专业素养。鉴于此,本课题以“课程思政”建设为契机,尝试对研究生计量经济学课程进行教学内容与教学方式的改革与实践。

总之,“课程思政”建设为研究生计量经济学课程改革与实践提供了很好的契机。研究生计量经济学课程思政建设将不仅有利于提高研究生的实践能力、创新能力和研究能力,还可以帮助其树立正确的世界观、人生观和价值观,使学生无论进一步求学深造或参加工作都会受益匪浅。

参考文献:

- [1]曹颖轶.基于结果导向的硕士研究生计量经济学课程改革研究[J].甘肃科技,2017,33(08):36-39.
- [2]王锋,陈权宝,吴从新,刘娟,王德鲁.本科与研究生课程的教学衔接问题探讨——以计量经济学为例[J].教学研究,2016,39(01):66-70.
- [3]李华,王宏波,王谦,西凤茹.研究生课程《计量经济学》在我校教改的实施方案研究[J].科技创新导报,2015,12(06):32+35.

基金项目:本文系 2018 年度“天津工业大学学位与研究生教育改革项目”资助的阶段性成果。

