

# 探析美国近代教师教育的历史发展

◆应秋飞

(绍兴文理学院上虞分院 312400)

摘要:美国的教师教育在近一个多世纪中经历了师范教育时期、师范学院时期和综合大学教育学院时期三个阶段,为日后的专业发展学校提供了坚实的基础。

关键词:美国;近代;教师教育

## 前言

美国是一个较为典型的移民国家,没有悠久的历史文化和传统但善于借鉴与创造。它的教师教育也走过了一条曲折的创新之路。

## 一、师范学校时期(19世纪上半期—19世纪末)

### 1. 社会背景

进入19世纪以后,美国工业化与农业现代化的全面展开,极大地促进了美国社会生产力的发展,为公共教育的发展提供了比较丰厚的物质基础。从19世纪20年代起,美国掀起了一场声势浩大的公立学校运动。公立(小)学校的发展对教师提出了相应的需求,但当时的教师状况无论质量或是数量都着实令人堪忧。那时的教师经常是作为一种劳力的形式出现,在当时的报上常常有许多关于出卖教员,租借教员的广告。此种状况一直持续到建国之初仍未改变,当时的教学不被认为是一种职业而只是一种临时的雇佣。其质量之低劣可想而知。

### 2. 师范学校的产生和发展

19世纪初之前,美国没有任何一家教育机构专门从事培养中小学教师的工作,无论是教师数量还是质量都不能满足当时美国社会的需要。为此,美国一些政府官员和教育家远赴法国、普鲁士等欧洲国家考察学习,并把师范学校的概念引入美国。1839年7月3日,美国第一所州立师范学校在马萨诸塞州来克星顿市建成,揭开了美国师范教育的新篇章。

美国州立师范学校创办初期,学校只负责培养初等学校的师资,学制大多为一年一贯制,以后延至两年。招收八年制小学毕业生,学生经考试录取,免费入学。师范学校除向未来的教师灌输读、写、算等知识外,还指导他们学习“教学艺术”,掌握教学方法和管理工作,并且都附设有模范学校作为实习场所。

到1875年,全美国已有公立师范学校95所,分布于全国25个州,共有学生23,000人。美国师范教育的雏形已基本形成,这是美国师范教育史上的第一个里程碑。

### 3. 教师资格认定

随着公立学校运动的开展,州和地方政府开始确定教师的职业标准。俄亥俄州于1825年建立了美国最早的教师资格证书制度。标准由州教育部门制定,教师资格的审查和证书的颁发由地方政府来执行。资格审查的内容是否具有基本的品质、是否接受过短期培训或能否通过一定的考试。

## 二、师范学院时期(20世纪早期)

### 1. 社会背景

1900年,美国工业总产值跃居世界首位,约占世界工业总产值的30%,成为世界上最富有的工业国。美国工农业的迅速发展,急需中等水平的实用人才,公立中学成为这一时期教育发展的重点。这期间中学生的人数急剧增加,对师资的数量和质量都提出了新的要求。而教师工资待遇低下,中等师范学校水平低,许多人不愿意就读,造成了教师的严重匮乏。美国经历了一场影响范围极其深远的师荒。师范学校已不能适应教育发展的形势。

### 2. 师范学院的产生和发展

面对社会需求的剧变,有些学者主张停办师范学校,由普通高等学校培养师资,主张提高原有师资的水平,拓宽加深课程设置,增加专业设置,提高招生标准和毕业标准,将师范学校升格为师范学院,这既可保证师范学校的专业性,又可为社会培养大量合格的教师。从19世纪末开始,美国的一些师范学校开始延长学程,由原来的两年制师范学校升格为四年制的师范学院。1890年纽约州也将其设在奥尔班的州立师范学校改为州立师范学院(一说此为师范学院之端)。

师范学校向师范学院的转变,使教师在职培养阶段不但能够比较广泛深入地学习普通文化知识,而且能受到较好的教育专业

训练,提高了美国教师的文化水平和专业水平。

### 3. 教师资格认定

这一时期的教师资格认证有了明显的进展。教师资格认证标准进一步提高,从20世纪初开始,小学教师逐渐开始要求师范学院毕业的学历。从20世纪早期开始,通过考试获取证书的要求逐渐被取消,接受正规的学校教育成为颁发证书的基本要求。高等师范教育机构的学历逐渐成为获得教师资格证书的首要条件。允许师范毕业生不必参加教师资格考试就可直接获得教师资格证书。20世纪初期,这种趋势加速发展,师范教育在与教师资格认证的关系上,逐渐占据主导地位。

## 三、综合大学教育学院时期(20世纪中期至今)

### 1. 社会背景

二战后,在第三次科技革命的促动下,美国进入经济发展和繁荣时期,对师资培养提出了更高的要求,要求各级教师不仅要有娴熟的教育教学知识和技能,还应该有高深的学科专业知识和广博的科学文化知识。原有的以培养中小学教师教学技能为主的师范学院,在课程设置、师资条件、经费设备等方面均不能与文理学院和综合大学相比,已经不能满足科技、经济、社会发展的这种新需求。因此各州或把师范学院扩充为文理学院或综合大学,或将原师范学院改变为综合大学中的教育学院或文理学院中的教育系。

### 2. 产生和发展

美国公众和教育界对进步教育运动的批评使人们越发认识到,美国教师所受的训练偏重教材教法,缺乏普通文理知识基础,这是导致中小学教育质量低下的主要原因。因此,改革师范教育制度,提高教师的学术水平成为必需。刚刚存在了不过20年的独立师范学院开始全力向综合大学的教育学院转型。20世纪60年代以后,美国绝大多数师范学院已演变成成为综合性大学里的一个教师学院(或教育学院)。

并入州立大学的教育学院或教育系,一般招收中学毕业生或接受过大学前两年教育的结业者。越来越多的州开始要求教师的大学教育加师范教育时间延长至5年,中小学教师的水平由学士学位获得者提高为硕士学位获得者。

在综合性大学培养教师的过程中,美国主要采用“大学+师范”的模式,即新生入学后,先在大学的各院系接受3-4年的文理学科教育,然后进入综合性大学中独立设置的教育学院接受1-2年的教师专业教育。这种既重视学术标准,又重视教师专业训练的教师培养模式大大提高了教师教育水平,有力地促进了美国基础教育的发展。

### 3. 教师资格认定

在这一阶段,教师资格认证作为保障教师素质的制度之一,做了较大的改革。教师资格证书终身制被废除,教师获取教师资格证后,必须进行反复认证,不断更新。

从60年代末开始,各州一律要求欲申请中小学教师职位者之前必须在高等院校修业4年,才能获得教师证书。教师资格一改以前只重学历的做法,开始既重学历又重实际工作能力,向专业方向迈进了一大步。

综上所述,美国的师范教育经历着一个从无到有,从低层次到高层次的发展过程,教师资格认证制度也在其过程中产生和发展,既为美国近现代教师教育的发展创造了条件,也为20世纪80年代后美国专业发展学校(Professional Development School,简称PDS学校)的产生奠定了基础。

## 参考文献:

- [1]丁笑梅. 学校重构与教师教育改革必须同步——美国教师专业发展学校的经验及启示[J]. 外国教育研究, 2003, (5): 32-36.
- [2]傅松涛、刘小丽. PDS教育实习经验与启示. 外国中小学教育[J]. 2004, (6): 24-26.
- [3]于发友. 教师专业发展的五大趋势[J]. 教育发展研究, 2004, (5): 60-61.