

“互联网+”背景下成人教育创新创业思维塑造

◆曾台刚

(福建广播电视大学 福建福州 350003)

摘要:随着社会经济的发展,对创新创业人才的需求日益加大,各高校纷纷开展创新创业教育活动。与此同时,成人教育作为教学机构之一,也应顺应时代发展潮流,培养成人的创新创业思维,从而为社会提供更为充足的创新创业人才,共同推动社会产业结构的转型,实现社会经济发展水平的全面提升。互联网技术的出现,给创新创业思维的培养工作带来了新的发展契机,成人教育机构应加强对互联网技术的应用,从而为自身的教育模式进行创新,提升教育教学质量,为社会中的成人群众提供更为全面的培训指导,进而实现全体民众的综合素质。

关键词:互联网+;成人教育;创新创业思维

成人教育相较全日制的教学形式而言,对学生的年龄并没有硬性的要求,社会中的成人群众,如果想要提升自身的综合素质,丰富自身所学知识,可以通过自主报名的方式,参加成人教育培训。尤其是现阶段,高校毕业生数量不断增长,带来了极大的就业压力,成人群众想要提升自身的综合素质,必须加强自身的学习,这就给成人教育行业带来了极大的消费群体。随着成人教育行业的发展,为提升教育教学质量,互联网技术的应用是极其重要的,为成人教育教学工作提供了新的发展平台,有利于提升成人群众的互联网意识,加快成人群众创新创业思维的塑造。

一、“互联网+”背景下成人教育创新创业思维培养工作的机遇

(一)为创新创业思维的培养营造良好的环境

现阶段,民众的生活质量获得了显著的提高,计算机已经走进千家万户,为民众的生活提供了诸多便利。随着互联网技术的发展,其中的商机也逐渐显现,例如:淘宝、京东等网络购物平台,给创新创业人才提供了榜样的力量。成人教育中引入互联网技术的应用,一方面,可以提升成人群众的互联网技术,另一方面也可以提升成人群众的互联网创业思维^[1]。成人教育机构引进互联网技术,可以充分发挥互联网的优势,对教育教学内容进行创新,进而提升成人教育教学质量。

(二)为创新创业思维的培养提供方向指引

成人教育的教学内容是随着市场环境的变化而不断更新的,“互联网+”背景下,成人教育应加强对互联网技术的引进,从而对课程内容进行创新。课程内容的创新过程中,应注意培养学生的实践能力,从培养学生的互联网创新创业思维。成人教育机构应认识到互联网中的广阔市场,从而为学生的创新创业思维的培养提供方向指引,鼓励学生自主的依据自身的优势,发现符合自身发展需求的互联网产品,从而为今后创新创业工作的展开提供良好的发展基础。与此同时,互联网对创新创业的要求较低,不需要过多的资本投入,可以满足不同经济收入学生的创新创业需求。

二、“互联网+”背景下成人教育创新创业思维的培养方式

(一)确定成人教育的培养目标

成人教育机构的教学过程需要相应培养目标的指引,从而保证成人教育机构教学资源的合理分配,提升教育教学质量。首先,成人教育机构应根据时代发展要求,结合机构的教育教学状况,对自身的教育教学方式进行优化。“互联网+”背景下,学生迫切的需求与互联网技术相适应的教育教学知识,这就要求成人教育机构依据学生的实际需求,对教育教学目标进行调整,培养学生的互联网意识;其次,成人教育机构应充分发挥学生的主观能动性^[2]。创新创业工作的展开,需要学生依据自身的特点,制定具有自身特色的创新创业计划。因此,成人教育机构应加强对学生的互联网知识教育,从而加深学生对互联网技术的认知,为学生的创新创业工作提供坚实的理论知识基础。

(二)对传统课程内容进行优化

“互联网+”背景下,传统的成人教育教学内容已经无法满足民众的发展需求,要求成人教育机构管理人员加强对课程内容的创新。首先,成人教育机构应加强对互联网相关知识的理解,将互联网知识转换为课堂内容,帮助学生树立互联网思维;其次,成人教育机构应设置相应的创新创业课程,培养学生的创新思维能力,为学生创新创业思维的培养打下坚实的基础;然后,成人教育机构应加强对学生方式方法的教学,从而帮助学生进行自主学习,提升教育教学质量,提高学生的创新创业思维;最后,成人教育机构应将理论课程与实践课程结合起来,才能及时的帮助学生将理论知识转换为实践能力,加深学生对所学知识的理解,提高学生的实践动手能力。

(三)加强学校与企业间的合作

为提升学生的创新创业思维,成人教育机构应加强与企业之间的联系,深化与企业间的合作,为学生提供更为广阔的实训平台,提高学生的创新创业能力。首先,成人教育机构可以根据学生的实际需求,与企业合作搭建实训基地,为学生提供创新创业思维的实践场地,为部分创新创业能力较强的学生提供资金支持以及经验指导;其次,成人教育机构应加强与企业之间的沟通,邀请企业先进员工入校演讲,从而为学生提供创新创业经验的指引,引导学生提升自身的创新创业思维;最后,成人教育机构应与企业合作,建立相应的创新创业服务平台。成人教育机构应选择信誉良好的企业加深合作,在合作过程中,成人教育机构可以将学生的创新创业计划展示出来,为学生吸引外部资金的支持,帮助学生实现自主创业。

(四)帮助学生了解时代发展需求

学生的创新创业计划,应与时代发展需求相适应。如果学生的创新创业计划脱离时代发展实际需求,将直接造成学生创新创业计划的失败,影响学生的创新创业积极性^[3]。首先,成人教育机构应引导学生正确认知市场环境的变化,从而为学生创新创业计划的拟定提供方向指引,提升学生创新创业计划的合理性;其次,成人教育机构可以定期组织学生对市场进行调研,从而引导学生正确的认知民众的根本需求,为学生的创新创业计划提供灵感;最后,成人教育机构应选择合适的案例对学生开展创新创业教育工作。成功的案例,可以激发学生的创新创业兴趣,失败的案例,可以给学生提供经验教训的积累。

三、结语

综上所述,“互联网+”背景下,成人教育创新创业思维的培养工作面临新的机遇与挑战,成人教育机构管理人员应加强对互联网技术的认知,从而对自身的培养目标进行创新,优化教学内容,提升学生的创新创业思维,为社会经济的发展提供更为充足的高素质创新创业人才支撑。

参考文献:

- [1]高鸿霞,谭清彪.“互联网+”创新创业教育教学提升成人高等教育实效性研究——以北京大学为例[J].中国成人教育,2018,455(22):87-89.
- [2]孟奕爽.“互联网+教育”背景下发展成人创客教育路径[J].中国成人教育,2018, No.443(10):79-80.
- [3]张广芝.时代驱动的大学生创新创业思维培养模型构建[J].河南社会科学,2017,25(12):111-115.

作者简介:曾台刚,1975年1月,男,籍贯:福建平潭,最高学历:硕士研究生,职称:实习研究员,研究方向:教育方向。