

应用型本科院校大学英语听力能力现状

◆甄丽媛

(河北东方学院 065000)

摘要:随着经济全球化的发展进程推进,英语在我们日常生活中的方方面面都起着不可小觑的作用。为了更好的提高大学生的英语水平,很多应用型本科院校正着力开展大学英语听力课程的改革。但听力能力的提升一直是英语教学中的难点,也是许多英语老师广泛热议的问题。本文将阐述当代大学生大学英语听力能力现状,从多角度分析原因,并针对这些问题提出建议与指导,来促进大学生英语听力水平的提高。

关键词:应用型本科院校;大学英语听力能力现状;原因与对策

大学英语区别于初高中阶段的英语学习,不同点在于其更具备专业性与实践性。如果说初高中阶段学习英语是为了给大学英语构建基础知识体系框架,以便于学生未来更好的掌握英语知识,那么大学英语学习便是掌握并运用英语的关键阶段。但作为学习英语最关键的听力能力仍是大多数大学生学习英语的弱点,英语水平得不到提升的很大一部分原因便是听力能力不佳。

一. 大学英语听力能力现状

1. 英语听力跟不上,听不懂

大部分大学生都清楚自己学习英语的短板,而且也认为在大学英语四六级考试中英语听力是制约成绩的最主要因素。一些沿海城市成长的学生在各阶段的英语学习中更注重读写,而忽略了听力能力的培养。在初高中的英语考试中,听力部分所占比例相对较小,学生们更愿意将自己的精力集中在笔试方面。这样不仅会导致老师忽略英语听力的教学与训练,学生也很少有机会锻炼自己的英语听力能力,这也造成了学生们英语听力跟不上,听不懂的局面。

2. 学生辨音能力差,理解能力弱

作为一门实用性很强的语言学科,学好英语最简单直接的方法便是要多读多听,而多读多听都是建立在了解并熟练运用其语音语调的基础知识之上的。如果学生们具备丰富的语音知识,那么他们的辨音能力就会很强,进而听力理解的问题就不会很大,反之亦然。例如学生们在课堂上缺乏相应知识教学与听力训练,那么他们在辨别单词相似或相近因素时就会有明显的缺陷。学生无法准确的把握单词的正确意思,因为学生无法判断词汇的轻重音,进而导致在听力过程中对词句的意思理解不到位,从而影响自身的听力水平。

3. 词汇知识不足

这里所提到的词汇知识不足指的是在日常生活常用词汇方面的储存量不够,并不是指学生的词汇量不够。大学英语基础教育重实词轻虚词,在教学过程中长期将词汇从长句与丰富关联中摘取出来单个讲解,仅重视单个词汇的讲解而忽略整个词汇群的讲解并要求学生记住,结果会导致学生只知其一不知其二,或许下次遇到这个词能够准确无误的听出,但一遇到长句子可能就会出现混乱,导致学生听不懂且理解不了。再者,学生要是没有完全掌握介词、助词、助动词与连词等词汇与用法,那么他们在英语听力中就无法理解与把握听力的正确意思。

4. 缺少实战演练

想要提升听力的最有效途径便是多花时间听听力。因为课堂上训练听力的时间很短,想要提高听力单靠这点时间是完全不够的,但学生的课后练习也严重缺乏。听力理解本来就是多实践多听才能够有所提升的,只有保证了平时大量的听力练习,学生才能够更好地熟悉与掌握词汇在真实交流中的语音语调,才能够分清请浊辅音等现象,从而提升自己的英语听力能力。

二. 提升大学英语听力能力水平的策略

造成应用型本科院校大学英语听力能力水平不高的原因有很多种,其中有应试教育的影响,学生自身的原因及文化背景的影响等等。为了帮助学生提高自身的英语听力能力水平,我们有必要针对这些现状及问题在应用型本科院校的听力教学中对学生听力策略的指导与应用。

1. 注重英语听力技巧培训

英语听力不仅建立在完善的英语知识储备体系之上,同时也

有一些有迹可循的方法和技巧。教师在英语听力课堂实践中应该重视英语听力技巧的培养。除了基本的英语基础知识的教学外,也应就读写方面着手讲授。如要教会学生在英语听力过程中应该着眼于全文,而不是紧抓着个别生词与句子不放,影响对全文意思的理解。又如要求学生不仅要掌握一个单词的正确意思与读音之外,还要分清连读、弱读等语音知识,让他们在更多语境中准确的判断出词汇与句子的意思。还有一些考试技巧,如:在开始听力之前,应该尽快通读一遍听力文字材料,把握听力材料与内容。在听力的过程中,边听边记录一些关键词帮助学生答题,还应该抓住听力重点而非生词,切勿因小失大影响后面文章的意思理解与答题。

2. 扎实学生语言基础

很多大学生的语言功底不扎实,在英语学习中便会存在听得懂说不出或者说得出听不懂的现象。所以为了让学生更好的学习英语,提升英语听力能力水平,教师在英语听力课堂教学中应该帮助学生打下坚实的语言基础。最好的策略便是在课堂上教会学生熟悉和掌握一些重点单词的意思与用法、习惯表达及常用句型。通过讲解和练习来了解语法知识,鼓励学生多说多读多听,在口语中纠正学生的英语发音,并在听力过程中通过语境、语音语调或语法知识来猜出文章词汇与句子的意思,迅速分辨与掌握听力材料中的吞音、略读、弱读等语音变化,帮助学生更好的理解全文意思提高英语听力能力水平。

3. 精选优质听力材料

课堂的时间十分宝贵,要在短时间内帮助学生树立自我学习英语听力意识,教师们就要好好利用课堂时间来培养学生对英语听力的重视度与兴趣。要上好一堂英语听力课程,选对听力材料尤为重要。想要学生认为听力有趣不乏味,选择与生活贴近的题材就很重要,例如一些新闻报道,电影电视等等就能为课堂营造一种很轻松愉快的氛围,能够帮助学生更好的进入学习状态,并以渐进式由浅入深一步一步的提高学生英语能力水平。要注意的是,所选材料得难易适中,过难会导致学生做题毫无头绪,让学生更不愿意做听力,而材料过于简单过易又会导致课堂时间浪费,效率不高。

4. 转变教学观念,加强对文化背景的讲授

文化作为一国语言不可分割的部分,教师在英语课堂上除了教授学生英语基本知识之外,还需要在课堂上以生动形象的方式为学生扩展一些英语国家历史、地理、人文文化等背景知识,对培养学生学习英语的兴趣与提高学生综合语言能力都有很大的推动作用。不仅如此,还能够鼓动学生阅读外文书籍扩宽自己的知识面。想要更好地理解听力内容,提高自身英语听力水平,只有真正的了解了英语国家的文化背景才能够做到。

结束语:综上所述,目前应用型本科院校大学英语听力能力存在着跟不上、听不懂,学生辨音能力差,理解能力弱,词汇知识不足与缺少实战演练的现象。本文针对这些问题提出了注重英语听力技巧培训,坚实学生语言基础,精选优质听力材料,灵活运用及转变教学观念,加强对文化背景的讲授四个策略以帮助自身提高英语听力能力水平。

参考文献:

- [1]谢静艳,周倩.应用型本科院校大学英语听力探究式教学模式研究[J].湖北函授大学学报,2017,30(09):152-153.
- [2]尹若双.应用型本科院校大学英语教学改革及人才培养模式研究[J].海外英语,2017(02):88-89.
- [3]袁兰,钱铭.慕课背景下地方应用型本科院校大学英语听说混合式教学探索[J].安徽文学(下半月),2016(11):109-111.
- [4]薛东岩,朱辉,宋安宁,赵秋敏,王晓琳.民办应用型本科院校大学英语课程体系构建研究[J].兰州教育学院学报,2016,32(07):148-149+152.
- [5]王万智.应用型本科院校大学生英语应用能力的培养[J].语文学刊(外语教育教学),2014(01):77-79.