

技能大赛对我校会计教学改革的启示

◆古怡源

(广东创新科技职业学院 广东东莞 523960)

摘要:近几年来,全国各地组织的各种内容丰富、形式多样、特色鲜明的技能大赛相继举行,形成“普通教育有高考,职业教育有竞赛”的局面。本文以财税技能大赛作为视角,通过分析高职财税技能大赛的特点,从人才培养、课程体系、实践教学模式等方面,论述了财税技能大赛对我校会计教学改革的积极影响。

关键词:技能大赛;人才培养;双师型教师

2019年6月,我校会计专业选拔了6名学生组成的两支团队,参加了2019年“科云杯”全国职业院校高职组税务技能大赛,均获得一等奖的优异成绩,与广东省的第一名相差仅有4分之差。虽然未进入总决赛,但通过参赛,检验了我校会计专业学生的税务技能,分享了我校的会计专业的教学经验和研究成果,激发和调动了我们进一步完善我校会计专业课程建设的积极性与主动性。下面,以本次大赛为例,论证技能大赛对专业教学改革的积极影响。

一、税务技能大赛内容

(一)基于信息化技术

税务技能大赛采用最新财税政策(营改增政策、国地税合并、个税改革等),以仿真、实务的整体界面,通过云网络的模式,将税务基本工作内容与技能竞赛相结合,在理论知识与实务训练交互式渗透中,让学生掌握企业日常税务业务处理和企业所得税年度汇算清缴业务。

(二)基于工作岗位

竞赛案例模拟一家中小型制造企业一个月的完整经济业务,按照现行税法 and 税收相关法规、企业会计准则的规定完成税务相关工作。竞赛内容分为上下两个半场,上半场为企业日常纳税业务,竞赛过程涉及的工作内容主要包括业务协同系统、开票系统、网上认证系统、网上办税系统、自然人税收管理系统、会计信息化系统等;下半场为企业所得税年度汇算清缴业务。所有竞赛内容均由个人单独处理,要求参赛选手在竞赛平台内操作完成。个人通过切换财务会计、会计主管、成本会计、办税员等不同的角色体验不同岗位的工作责任。

(三)基于业务流程

系统让学生模拟企业财税人员从日常业务操作、月末结账、报表编制到纳税申报的全过程会计信息化业务,涵盖财会岗位的所有业务内容,并与开票系统、网上认证系统、报税系统等进行贯通,实现数据共享,业务流转。要求学生通过实际经济业务,了解企业的会计核算制度和管理要求,正确处理税务信息,及时传递数据,从业务流的加工处理中熟练会计账务处理程序,并体验在信息技术环境下税务知识、综合税务理论、实践税务实务。

(四)基于职业素养

税务技能大赛的总成绩由每个人的企业日常纳税业务和企业所得税年度汇算清缴业务两部分组成。

在企业日常纳税业务处理环节,学生使用税务综合赛训平台软件独立完成某制造企业为期一个月的经济业务会计处理,要求参赛学生扮演财务会计、成本会计、办税人、会计主管等角色,完成制造业为期一个月的经济业务会计处理,重点考核学生的税务计算和申报能力。具体如下表1.1所示。

表1.1 企业日常纳税业务

项目	权重
业务协同系统-税费业务	14.00
业务协同系统-财会业务	6.00
开票系统	10.00

网上认证系统	5.00
网上办税系统	42.00
自然人税收管理系统	8.00
会计信息化系统-税费业务	5.00
会计信息化系统-财会业务	10.00
合计	100.00

在企业所得税年度汇算清缴业务模块,要求学生熟悉网上办税系统年度企业所得税申报的操作环境根据信息中心、业务协同的相关信息资料填制企业基础信息表并选择申报表;收入、成本支出和期间费用明细表的填写;收入类、扣除类及资产类等纳税调整项目,计算应纳税所得额,填制各类纳税调整明细表;熟悉企业税收优惠,填制各类税收优惠明细表;企业所得税其他明细表的填制;企业所得税年度纳税申报表主表的填写,检查申报表填写的完整性、表内表间逻辑正确性,并进行申报表报送,具体如下表2所示。

表2 企业所得税年度汇算清缴

项目	权重
基础信息填写	4.00
选择填报表单	4.00
收入、成本支出和期间费用明细表的填写	12.00
纳税调整明细表的填写	45.00
各类优惠明细表的填写	15.00
企业所得税其他明细表的填写	10.00
企业所得税年度纳税申报表主表的填写	5.00
申报成功	5.00
合计	100.00

这种考核形式不仅检验了学生扎实的会计理论,而且着重提升了参赛选手的税务知识、综合税务理论、实践税务实务。

二、技能大赛对我校会计专业建设的推动

(一)以技能大赛为指导,促进会计专业人才培养评价体系的构建

近年来,财政部对会计、审计、税收、内控等方面的政策文件进行修订,特别是税收根据国家宏观调控变化较多,税务技能大赛的测评内容依据最新的财经法规进行更新和调整,起到了示范作用,成为高职院校与行业、企业衔接的平台,各参赛院校通过技能大赛的举办,及时了解会计人员的发展趋势和职业需求,根据岗位要求调整会计人才培养方案。

目前根据岗位要求、教学内容结合财务软件使用对专业人才培养计划进行了修订,在学完会计基础、财务会计、税法、成本会计的核心课程时,对应开设基础会计实训、成本会计实训、税务实训、成本会计实训,由传统的考核方式改为过程性考核,更加注重培养学生的动手能力。基础会计、财务会计等专业实训在完成手工做账的同时,增设了相关模块的软件操作,让同学们在信息化实训平台中体会到企业与税务、工商、银行之间的业务关系,实践不同会计岗位的业务工作,逐步实现工学合一的教学组织模式。

人才培养是高职院校的三大职能之一,所以对学生的培养目标不能一味的关注考证,也要关注学生的全面能力。在日常教学中,要把竞赛内容、教学内容与考证内容深度融合,尽可能的为学生提供更多的就业保障。同时应把提高职业教学能力作为培养目标。培养目标结合考证与竞赛,让全体学生参与,营造学习氛围。

(二)技能大赛推动会计专业的建立科学的课程体系

技能大赛的主要内容基于企业的经济业务流程和会计核算程序展开,参照技能大赛的组织方式,分析岗位需求,认真编写课程标准,在讲授过程中,将课程各项目内容按照就业岗位能力进行整合,以经济业务流程为导向,以仿真会计信息化为载体,虚拟工作场景,建立学习小组,明确岗位分工,将丰富的教学资源和灵活多样的教学方法相融合,调动学生的学习兴趣,在课程开发、课堂教学、专业实训等环节着重突出岗位特色,激发学生的参与热情,使专业知识转化为岗位技能。

同时考核体系应加强过程控制,实行学分制,增加学生选课自主权。一些不太重要的课程可以开设为选修课,学生可以根据自己的兴趣选择课程,修满规定的学分就可以顺利毕业;按4:2:4比例核定学生成绩,加强过程控制,测试成绩占40%,平时成绩占20%,期末成绩占40%,加大测试成绩的比例,注重测试效果;对会计核心课程要实行按月考核,每月对学生的情况测验。通过测验反映出知识掌握的薄弱处,以后的课堂着重讲解;毕业考核定为分岗实训和网中网竞赛,毕业前严格考核,通过分岗实训和小组对抗赛的形式,提升学生综合实力。

(三) 技能大赛完善了会计专业的理论与实践教学模式

创新地改变传统的教学模式。让理论教学与实践教学有机的结合起来,理论中有实践,实践中有理论。在技能竞赛中把学生分成不同的岗位,日常教学中同样可以参考竞赛,在学习专业知识时,把学生分成不同的小组、不同的角色。当学生掌握本岗位的能力后,可以进行角色互换,了解不同岗位之间的关联性。这样不仅培养了学生的综合能力,也培养了他们团结协作的精神。

细化比赛项目的课程内容,构建完善的实践教学模式。强化全仿真实践教学能让学生更好地发现问题、分析问题、解决问题。“竞赛+任务”的教学模式应在会计专业展开,在竞赛中检验实践教学成果。学生通过竞赛可以提高对理论知识的学习热情、掌握专业知识、技能、素质,突出实践教学环节,能更好地促进学生职业能力的形成和发展,增强学生的岗位专项技能。实训模式是一个由简到繁、由易到难、由单一到综合的过程,符合学习的认知规律,有助于提高学生的自信心,激发学生的学习热情,提升学生的实践应用能力。在深入实训的基础之上,开发教学软件,帮助教师完善知识体系。

(四) 技能大赛营造以赛促教的教學气氛

学校加强与技能竞赛举办方的联系,提炼竞赛重点和发展方向,整合教学计划,改善教学方法,推出奖励办法,吸引更多的在校师生主动投身到技能竞赛的活动中来,实现有针对性教学改革,同时扩大高职院校的信誉和知名度。有条件的高职院校可成立对应竞赛社团或者工作室,在专业辅导老师组织下,在保证正常的教学课程,组建有梯度的会计竞赛队伍,扩大会计竞赛的受众面,把竞赛模式引入课程教学,营造出日常的竞赛的教学氛围。

同时技能竞赛还要求学校各部门必须高度重视与大力支持,制定细化的竞赛方案,并严格组织实施,做到大赛有方案、落实有措施、安全有保障。在竞赛项目上充分考虑学生职业能力的需要,以课程为主,充分体现课程的培养目标,选择学生基本素质相关、专业基础知识相关和专业技能相关的项目。做到部署周密、安排细致、宣传广泛、发动积极,各环节要衔接紧密、确保竞赛的高效、实效、公平运作,体现我院“以服务为宗旨、以就业为导向”的办学理念,营造“人人讲技能、人人练技能”的良好氛围。

(五) 以技能大赛为指导,促进校内实训基地的建设

会计专业学生相对较多,如果将学生全部安排企业实习操作难度大,一方面校外实训基地的财务人员需求不多,另一方面企业都有一定的保密性,都有一定的财务数据,所以学生到企业去实习,存在着一定困难的局面。要想解决会计学生的实训问题,必须转变观念,充分利用校内实训取代校外实训,建设满足学生使用的校内实训基地,学校可以利用技能比赛为契机,通过比赛评测软件,模拟公司真实环境,利用岗位实训,训练学生的实践技能。

通过参与赛程深刻感受到“教学做”一体化的重要性,为了及时了解行业需求和技能培训要求,学校逐步建立了财经商贸公共实训中心,在2016年11月获广东省教育厅立项建设,总目标是:从创新、综合、实践、仿真的理念出发,以教学、培训、创业、服务为目标,整合建设一个包括有金融、财会、电子商务、市场营销、工商管理等多专业共享、区域资源共享、高效运作的现代服务业实训基地。《财经商贸公共实训中心》从2016年12月开始建设,2017年6月基本建成并投入教学使用,其后继续完善功能,较好实现了预期目标,效益日益显现。针对会计专业购进了网中网财会商圈平台、致仪易财税平台,审计在线-情境互动教学综合平台等多个财会类软件,丰富了会计实训室的内涵建设。

(六) 以技能大赛为指导,促进教师教学能力的提高

技能大赛的举办,使得高职院校学生有了展现自己的平台,用人单位也可以找到自己需要的技能型人才,有些企业在招聘中写到“参加技能大赛并获得奖项的学生优先考虑”,显而易见,社会还是认同技能大赛的成果。

随着技能大赛逐渐完善,指导教师的作用日益突出。作为一名指导教师,不仅要认真选拔选手,还要悉心指导选手。大赛试题的难度远远超出了课堂教学的范围,因此指导教师需要花时间和精力来研究赛制、从而读懂赛题。所以,除了学校要建设一支综合素质高、业务能力强的双师型教师队伍外,教师也需要与时俱进,需要积极参加各类培训、进修,积极学习新技术、新知识来提高自身的专业水平和技能,在不断学习新的财经专业知识和技术以及开展科研活动中,提高自身的综合素质。

三、结束语

综上所述,技能大赛“以赛促学、以赛促教、以赛促改”,不仅给高职院校提供了一个展示教学成果、交流教学经验的平台,更使得会计专业按照大赛的设计理念,发现教学过程中需要改进和提高的地方,大力建设校内实训基地和丰富实训项目的内容,完善了会计专业人才培养方案,建设优秀教学团队,推进校企合作,促进会计人才职业素质培养的全面提升。因此,需要更新师生对技能竞赛的态度,将技能竞赛精神融入到日常教学过程中,从而提升教学质量,实现竞赛与教学质量的“双赢”。

参考文献:

- [1]唐伟云.高职院校会计专业“教学·竞赛·证书”三位一体教学模式的探索与实践[J].中国总会计师,2016(5):134-136.
- [2]刘艳春.基于会计技能大赛的高职会计专业教学改革研究[J].财经界(学术版),2018,(04)

基金项目:广东省高职教育财经类专业教学指导委员会2017年度教育教学改革项目【高职院校职业技能大赛对广东创新科技职业学院会计专业教育发展的启示,编号CJ201742】。

