

高职英语教学中的人文精神渗透

◆ 庞 爽

(天津职业大学 300410)

摘要: 随着我国素质教育的不断深入以及新课程标准的不断落实,现阶段,高职英语教师已经越发的重视对于学生综合素质的培养工作,而将人文精神导入到高职英语教学当中,对于提升高职英语教学质量有着重要的意义。本文主要就高职英语教学中的人文精神渗透做了简要的分析。

关键词: 高职; 英语; 教学; 人文精神; 渗透途径

从本质上来讲,人文精神主要指的是一种普遍的人类自我关怀,表现为对人的尊严、价值、命运的维护、追求和关切,对人类遗留下来的各种精神文化现象的高度重视,对一种全面发展的理想人格的肯定和塑造;而人文学科是集中表现人文精神的知识教育体系,它关注的是人类价值和人类精神表现。现阶段,在素质教育背景下,人文精神在高职英语教学当中的有效渗透已经成为高职英语教学的必然发展趋势,而有效的将人文精神渗透到高职英语教学当中不仅可以保证学生能够获得全面发展,同时还可以极大地提升高职英语教育成效。但是,现阶段人文精神在高职英语教学当中人文精神的渗透仍然存在着诸多显著的阻碍性问题,而这些问题出现已经逐渐成为影响高职英语教育发展的主要问题。基于这一情况,高职英语教师需要从发展问题,解决问题的角度着手进行具体的高职英语教学中人文精神渗透工作。

一、高职英语教学人文精神渗透的重要性分析

从实际角度出发,英语学科属于一门具有较强人文性的语言学科,该学科所涉及到的知识不仅包含了文化内涵,同时还包含了人文信息,其主要强调的就是兼顾人文性以及工具性。基于这一情况,高职英语教师在实际开展高职英语教育教学工作期间不仅要重视学生英语理论知识实践应用能力的提升,同时还要注重学生人文素养的提升,帮助学生准确有效的认知到人文精神与高职英语知识之间的内在联系,从而保证每一位学生都能够获得持续有效的发展。从宏观的角度分析,现阶段在当今时代背景下,将人文精神有效的渗透到高职英语教学当中已经逐渐成为高职英语教师的首要工作任务,同时,素质教育以及人文教育理念也要求,高职英语教师要将人文精神融入到高职英语教学当中,从而保证高职学生的英语核心素养能够得到全面的提升。

现阶段,随着我国研究学者对于高职英语教学中渗透人文精神的研究不断深入,虽然在我国国内出现了诸多相关的理论文献,但是都很少涉及到人文精神渗透方法的内容。从现实的角度分析,英语教学中人文精神的培养是一个内涵极为丰富的概念,包括好几层意义,既指教学内容中所蕴含的人文知识的教育,也包括教学过程中的对学生进行人文关怀,熏陶和培养的人文精神,提升学生的人文素养。而此次研究主要就是将高职英语教学中人文精神渗透的阻碍问题及应对措施作为主要研究内容,不仅可以极大地弥补学术界的空白,同时所提出的理论观点还具有较强的实践意义,可以说,对于高职英语教学的发展有着重要的意义,进而保证高职学生的英语核心素养以及人文素养能够同时得到提升。

二、高职英语教学人文精神渗透的阻碍性问题分析

(一) 高职英语教师的综合素质水平有待提升

经研究发现,在我国高职英语教学人文精神渗透的工作当中,如果没有具有较高综合素质水平的高职英语教师人才作为支持,那么该项渗透工作将很难持续有效的进行下去。现阶段,在我国诸多地区的高职教育机构内部极度缺乏高素质的高职英语教师人才。部分高职英语教师在实际工作期间虽然能够准确有效

的认知到人文精神在高职英语教学当中的渗透已经成为高职英语教学工作中的必然发展趋势,但是由于其对于这一发展趋势的了解时间相对较晚,在加上长时间的受到传统的教育教学理念影响较深,在这种情况下,其不仅无法掌握人文精神在高职英语教学中的有效渗透方法,同时还无法找到切入点,进而导致高职英语教学中的人文精神渗透工作一直无法取得进展。进而导致高职英语教学质量一直难以得到进一步提升。

(二) 高职英语教学理念不符合人文精神的核心观点

教育教学理念的适用是否在一定程度上会直接影响到高职英语教学中人文精神渗透的成效以及速度,进而影响到高职英语教育的质量。从现实的角度分析,现阶段,在我国诸多地区的高职院校当中,英语教师的所奉行的教学理念仍然以填鸭式以及满堂灌式教学理念为主,高职英语课堂仍然是老师的一言堂,教师没有给予学生充分的尊重,同时也很少会与学生进行互动交流,在这种情况下,学生将很难充分的发挥出其自身的主观能动性,同时也无法保证高职英语教学中人文精神渗透工作一直无法得到有效的提升。

(三) 高职英语教学技术较为落后

经研究发现,在高职英语教学中教学技术的落后已经逐渐成为高职英语教学中人文精神渗透工作一直无法得到有效提升的主要问题原因。具体而言,部分高职英语教师在实际进行人文精神渗透的过程当中,并没有充分的利用一些现代化信息技术或者大数据技术来对学生进行具体的英语教学工作。可以说,信息化教学技术的有效利用率极低,而目前将信息技术与人文精神渗透工作融合是最为有效的提升高职英语教育成效方法,但是由于信息技术的有效利用率极低,在这种情况下,就会导致高职英语教育教学质量一直无法得到有效的提升。

(四) 难以创设出良好的英语人文教学环境

从现实的角度分析,虽然每一位高职英语教师都能够明确在良好的教育教学环境下,可以保证各项教学技术可以持续有效的进行下去,同时还可以保证教育教学工作变得事半功倍,但是经实践调查研究发现,现阶段,我国部分高职英语教师很难创设出既符合人文精神核心观点,又符合高职英语教学内容的良好教学环境,同时部分高职英语教师还表示在创设良好英语人文教学环境期间无法找到具体的创设切入点,从而导致良好英语人文环境的创设工作难度变得极难,如果这一问题得不到有效的解决,那么必然会导致高职英语教学中人文精神渗透的质量一直无法得到全面的提升。

三、高职英语教学人文精神渗透的有效路径分析

(一) 提升高职英语教师的综合素质水平

从现实的角度分析,高职英语教师是高职英语教学中人文精神渗透工作的第一执行主体,其综合素质水平以及对于人文精神的认知度在一定程度上会直接影响到高职英语教学中人文精神渗透的成效,进而影响到高职英语教育的整体质量。如果高职英语教师的综合素质水平无法满足高职英语教学工作以及人文精神渗透工作的需求,那么必然会导致高职英语教育成效一直无法得到有效的提升。基于这一情况,我国高职英语教师自身以及高职教育机构的实际管理者在实际工作期间必须要重视高职英语教师综合素质水平的提升。为此,首先,高职英语教师人才组建的初始阶段,必须要不断地扩展师资力量招收范围,有条件的高职教育机构可以面向全世界招收具有较强人文精神素养的高职英语教师,结合当地的工作标准适当的提升对于教职人才的薪资待遇水平,同时还要综合考察每一位应聘教师其对于人文精神的认知度,高职英语教学能力,创新教学能力,职业素养以及道德素养

情况,选择综合素质水平最高的最为本校英语教师团队的成员。其次,高职教育机构可以建立内部教师培训机制,为高职英语教师提供专业的再教育,再培训机会,积极主动的鼓励每一位高职英语教师参与到教师培训活动当中,将教师的薪资待遇评定决策与教师在培训期间的表现挂钩,从而提升高职英语教师的培训积极性,另外,还要将人文精神在高职英语教学中的渗透方法,现代化教学理念,教学目标的确定,英语教学的目的,创新教学意识,职业素养以及道德素养融入到教师培训体系当中,从而保证每一位教师的综合素质水平都能够得到全面的提升,并满足人文精神在高职英语教学中渗透工作的需求。最后,高职英语教师自身也必须定期的进行自我反思,反思自己在阶段性教学当中所存在的问题,以及学生对自身的教学所提出的建议,然后结合这些建议以及反思结果有针对性有目的性的进行自我提升,从而保证自身的综合教学能力能够得到全面的提升,并满足高职英语教学中人文精神渗透工作的需求。

(二) 优化革新高职英语教学理念

教学理念主导教师的教学行为,是影响教师教学行为以及教学质量最为关键的一项影响因素,一旦教师的教学理念出现问题,那么必然会导致人文精神无法有效的渗透到高职英语教学当中,甚至还会极大地降低高职英语教学的成效。因此,高职英语教师在实际工作期间必须要重视教学理念的革新,积极主动的学习一些现代化教育教学理念。基于这一情况,我国高职英语教师在实际进行人文精神渗透工作期间,首先,必须要准确有效的认知到教育教学理念与人文精神在英语教学中渗透成效的内在联系,并在这中意识的引导下,积极努力的学习一些现代化教育教学理念的核心观点,并依据与此,有效的将这些现代化教学理念落实到实际教学工作当中,从而保证教学理念与教学计划的一致性以及兼容性,进而保证人文精神渗透成效能够得到全面的提升。其次,高职英语教师必须要时刻秉持着生本教育教学理念,严禁将课堂变成一言堂,要鼓励学生在课上尽可能的表述出自己的观点以及对于人文精神要素的认知度,在学生表达自己观点的过程中,教师不可以对学生进行干预,要认真倾听学生所表达的意见,同时还要尽可能的强化对于学生自主学习能力的训练,从而保证学生在课上能够充分地发挥出其自身的主观能动性,进而有效的实现人文文化教学以及人文精神导入的目标,在保证高职英语教学成效的同时提升人文精神渗透的成效。最后,高职英语教师在实际工作期间必须要实现教育教学核心的转变,由原来的以基础英语知识教学为主逐渐的转变以为人文精神的渗透作为主要教学核心,积极努力的探寻人文精神的渗透切入点,从而保证人文精神能够有效的渗透到高职英语教学当中。

(三) 创设良好的人文教学环境

从现实的角度分析,在良好的教学环境下,可以保证教育教学工作变得事半功倍,进而保证人文精神能够有效的渗透到高职英语教学当中。从现实的角度分析,在良好的人文教学环境下,学生可以直观的感知到人文精神与高职英语教学的内在联系。从讲故事、情景对话到角色扮演、即兴发表见解都是启发学生进行创造性活动的有效途径。在教学中,适时灌输和渲染一些积极正面的西方先进文化理念:如女士优先、绅士风度;独立意识和竞争意识;守时、诚信等。基于这一情况,我国高职英语教职人员在实际工作期间必须要重视良好的人文教学环境创设工作。为此,首先,高职英语教师在实际工作期间必须要准确有效的认知到在高职英语教学中人文精神渗透对于提升高职英语教学质量以及培养应用型英语人才的重要性,并在这种意识的引导下积极努力的探寻良好人文英语教学环境创设的有效路径。其次,高职英语教师在实际创设良好教学环境期间,必须要保证教学课堂的轻松愉快性,具体而言,高职英语教师在实际讲课期间可以适当的与学生开一些玩笑,在调动课堂活跃度的同时,提升学生学习的积极性以及英语学习兴趣度,降低学生的学习压力。最后,高职英语教师在实际工作期间必须准确有效的分析出所要讲解的重点知识以及难点知识,并依据与此进行具体的良好的人文教学

环境创设工作。

(四) 优化革新高职英语教学技术

随着我国科学技术水平的不断提升,在当今时代背景下,诸多新型的教育教学技术逐渐的出现在了人们的视野当中,并且在教育教学活动中得到了广泛的应用。而现阶段,在教育教学中最为适用的就是信息化教学技术,该种教学技术当中有着诸多较为丰富的人文资源,而将信息化教学技术落实到告知英语教学中,将可以极大地推进高职英语教学中人文精神的渗透成效。基于这一情况,我国高职英语教师在实际工作期间必须要重视对于高职英语教学技术的革新。为此,首先,高职英语教师在实际工作必须要准确有效的认知到高职信息化教学技术的有效应用对于提升高职英语教学中人文精神渗透成效的重要性,并在这中意识的引导下积极主动的探究信息化教学技术在高职英语人文精神渗透当中有效应用路径,进而保证高职英语教学中人文精神渗透的成效能够得到全面的提升。其次,高职英语教师必须要充分的挖掘出信息技术的应用优势,并在此基础上科学合理的搜集一些与教材当中知识点相匹配的人文素材。目前高等教育中的英语教材的编写都本着先进的理念进行科学的选材,内容涉及面广且实用性强、人文知识丰富、人文精神的切入点明显,老师可以通过词汇、语法、句型、篇章的讲解以及听说、阅读、文学、翻译、写作等课程让学生感受和领悟不同的文化背景知识,学生们可以通过知识的传授、环境的熏陶以及自身的实践,使人格、气质、修养进一步升华,形成自身的内在品质和修养。例如,高职英语教师在讲解《When Lightning Struck》这一课时的过程当中可以将传递善意这一核心作为主要教学主题,并在此基础上有效的运用信息化教学技术搜集一些社会上有关传递善意,学雷锋做好事的新闻,在教授学生英语核心知识的同时,提升学生的人文素养,保证每一位学生都能够成为积极主动服务于社会的英语应用型人才。

结束语

综上所述,随着我国素质教育的不断深入,传统的教学模式以及教学理念已经无法满足现阶段高职教育教学工作的需求,同时也不利于高职应用型人才的培养工作。从现实的角度分析,现阶段,我国对于应用型人才的需求度正在逐年提升,而我国各级教育机构都在积极努力的进行应用型人才培养工作,其最终目的就在于顺应社会发展潮流响应政府部门的号召,为祖国的建设发展培养出应用型人才。而在高职英语教学中,有效的导入人文精神元素,不仅可以极大地提升学生的英语核心素养,同时还有助于培养学生的人文素养,使其能够积极主动的参与到祖国的建设发展工作当中,可以说,在高职英语教学中人文精神的渗透对于高职英语教学的发展有着重要的意义。

参考文献:

- [1] 韩玉娟. 高职英语教学中渗透人文素质教育探析[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2014, (10): 149-149, 151.
- [2] 孙宇. 高职院校英语教学中人文精神的渗透探索[J]. 科技展望, 2017, 27(5): 227.
- [3] 曹雪萍. 高职英语教学中的人文精神渗透[J]. 校园英语(中旬), 2015, (9): 49-50.

