

# 雨课堂为中职语文教学带来的转变

◆郭洁

(河南省焦作卫生医药学校)

**摘要:** 为了进一步提升中职学校语文课的教学效果,提升学生的自主学习能力和语文素养。本课题组在学校一年级学生中尝试进行了雨课堂授课。经过教学实践的检验,雨课堂为语文教学带来了教学资源的转变、课程学习内容的转变、学习方式的转变和考核方式的转变,值得推广和使用。

**关键词:** 雨课堂; 语文; 教学; 转变

语文课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。由于诸多原因,语文课教学效果不够显著,教师上课和学生听课的积极性都不高,迫切需要新颖的技术和手段来革新,而“雨课堂”这种线上线下教学模式,应时而生。雨课堂将课前——课中——课后的每一个环节都赋予全新的体验,是一种全新的智慧教学,为语文教学带来了教学资源的转变、课程学习内容的转变、学习方式和考核方式的转变。

## 一、教学资源的转变

传统语文教学主要依赖的教学资源有教材、教学参考书、图片、视频、音频、课件等。雨课堂教学则主要依托 PPT 和微信,所以对于师生来说,雨课堂最重要的教学资源是手机、网络和 ppt。教师需要做的前期准备是把雨课堂安装包下载到电脑。雨课堂下载成功后,在电脑上打开 powerpoint 程序,工具栏的最后位置将会出现“雨课堂”,这标志着雨课堂安装成功,可以使用。老师提前把 ppt 课件准备好,上课时,通过自己的手机把课件推送给学生即可。

## 二、课程学习内容的转变

传统语文教师中,对于课文的讲解,教师讲授的主要内容是作家、字词、重点段落的朗读和语句分析、中心思想、写作特色,有时候再加上课文延伸。特别是,由于中职生没有预习的习惯,课堂会占用部分时间用于学生熟悉课文。如果老师布置了预习作业,又难以实现人人检查到。因此,预习环节几乎有名无实。雨课堂教学,教师可以用文字、图片、音视频等丰富多彩的方式,向学生发布预习课件,规定学生在有限时间内完成。教师在正式上课前就能掌握到全体学生的预习情况,在授课中有的放矢,不必再面面俱到,对学生在预习中掌握不牢的重点、深入讲解,对学生已经掌握的则简单带过,提高了课堂效率。而学生因为必须要做预习作业,就不得不看课文、回答问题,久而久之有利于学生养成预习的良好习惯,培养学生的自学能力和发现问题能力。

## 三、课程学习方式的转变

学习空间不再局限于课堂,学习时间更加自由灵活。传统意义上的课堂教学,就是班级授课制,教师和学生同一时间在同一个教室内。而雨课堂却打破了时空限制,即使师生双方不在一起,教师也能够将 PPT 课件推送给学生,布置、检查学习任务,学生无论身在何方,只要扫班级二维码,就能够利用手机进行学习。传统语文教学是老师教知识点,学生做笔记记知识点,课堂笔记是复习的主要参考依据。而在雨课堂教学,学生可以点击“收藏”按钮保存课件,课后随时可以复习查看。

师生沟通更加顺畅。第一,教师及时得知学生遇到的困难。学生在上课过程中如果遇到难懂的知识点,可点击“不懂”按钮,教师根据情况考虑是否重复讲解或课后单独辅导。第二,教师及时检测学习目标完成情况。传统教学中,为检验学习目标完成情况,在有限的几分钟内,教师一般采取出几道测试题,采取单独问答或集体问答的方式检测学生本节课对知识点的掌握情况。可是,单独问答只能检测到极少数学生,集体问答更是不知道谁掌握了谁没掌握。而雨课堂很好的解决这个难题,教师通过“雨课堂”发布测试题,让学生在统一规定时间内答题,提交后,手机上能立即显示出“得分”和“答案解析”,对于答错的题目,学生可以根据答案解析来再次学习。老师也能当堂获得全班学生的测试结果,便于教师掌握课堂教学效果。

学生的主体地位得到加强。第一,根据评价更加认清自己。

中职生虽然学生成绩不好,但是他们也同样有颗自尊、敏感、不服输的青春心。因为大班授课的局限性,任课老师不可能关注到每一个学生的情况。雨课堂把学生的学习表现和学习成果以量化的形式表现出来,更具有自我激励作用。第二,有更多的方式展现自己。在第一次指导学生使用“弹幕”的时候,学生们十分兴奋,他们除了发表文字观点,还上传自己或同学的照片,这就是自信快乐的自我展示。中职生更加需要展示自我风采的平台,雨课堂给他们创造了机会。第三,学会分组协作。雨课堂的分组功能,使学生们随机或者自发组合成若干小团体,他们自己设定组名,在互帮互助中共同进步。

## 四、课程考核方式的转变

在我校,《语文》课程的传统考核方式采用平时成绩、期中成绩和期末考试相结合,平时成绩占总成绩 40%,期中成绩和期末考试成绩各占 20%。平时成绩一般包括课堂表现和作业完成情况,需要教师手工记录和统计。期中和期末测试一般采用试卷的方式,教师需要手动批改每一份学生试卷并核算分数、登记成绩。而使用雨课堂教学,考核成绩的统计就变成简单多了。学生参与的每项学习活动都在后台显示,教师可以查看到每个学生的预习情况、课堂回答问题情况、课堂检测成绩、课后作业完成情况等。教师把课前、课中、课后中的记录作为学生的平时成绩,按比例换算成分数。学生也能查看到自己的成绩,找到自身不足和与其他同学的差距。

## 五、存在问题

1. 监督学习存在不足。利用雨课堂线上线下混合式教学需要借助网络和手机,在上课的时候,微信、QQ 的消息会弹出来带给师生干扰。个别自控力不强的学生,会偷偷“离开课堂”,拿着手机玩游戏或者聊天。而老师也无法时刻监督到每个学生的手机使用真实情况。雨课堂自身没有监督功能,不能及时反馈给教师某位学生离开手机课堂。

2. 硬件设备存在不足。利用雨课堂教学,需要教师、学生的手机联网,如果网络并不稳定或手机配置较低,会导致发送和接收 PPT 时间滞后;没有无线网络的地方需耗费手机流量。在上课的时候,会出现播放中 PPT 有时候会卡住甚至打不开。在批量导入试题的时候,有的试题无法正常显示或无法作答。在考试的时候,学生们收到试题的时间先后差别很大,影响到考试的统一进度。

3. 容易引起疲劳。雨课堂的教学模式刚开始时候,令学生感到很新鲜,但是时间久了,学生会有惰性和厌倦感。雨课堂使用的 ppt 内容要求更高,老师在备课的时候也需要耗费相当多的脑力去精心设计和制作。此外,长时间看手机容易引起视疲劳,导致眼睛干涩、视力下降、头晕、精神不振等。以上这些都对师生的身体健康不利。

