

高职院校继续教育管理模式的优化

◆ 吴少坚

(广东创新科技职业学院 广东东莞 523000)

摘要: 知识经济时代,人才在现代社会竞争中的价值地位越发突出,其培育工作发展至关重要,某种程度上关系到祖国发展、民族未来。我国作为一个拥有十三亿人口的泱泱大国,教育更是直关民生的重大问题。而高职院校作为高等教育体系的有机组成,在人才培养方面发挥了独特功能,为社会输入了大量技术性、实用型人才,继续教育发展如火如荼。本文基于对高职院校继续教育管理现状的解析概述,着重就其践行模式的优化进行了探究。

关键词: 高职院校;继续教育管理;现状;优化

引言: 党的十九大报告中习近平总书记强调到,优先发展教育事业,建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须要把教育事业摆在优先位置,加快教育现代化,办好继续教育,加快建设学习型社会,大力提高国民素质。而高职院校作为人才培养主阵地,在继续教育发展中的有效参与至关重要,并扮演着不可或缺的角色,面对科教兴国的重要战略布局,其相关管理模式的建构优化备受关注,是提升继续教育成效的关键。

一、高职院校继续教育管理现状

在学习型社会的建构导向下,加之日趋激烈的社会竞争,人们的教育参与意识越发强烈,进一步推动了高职院校继续教育发展,其相关内容及形式设计不断完善,并吸引了大批专业技术人员参与,在人才培养方面发挥了重要功效。综合来讲,依托国家系列宏观政策支持,高职院校继续教育整体形势良好,但同时受多重因素影响,其发展践行中仍旧存在不少突出性问题。通过对广东高职院校继续教育工作的调研分析发现,很多人对高职院校继续教育的定位认知模糊,更多地将其视作一种附属产品,导致高职院校投入资源、精力投入不足,管理体制缺失,影响了其最终工作成效。同时,长期受传统应试教育的渲染,高职院校继续教育创新表现力不足,理论与实践的相关性偏低,实用性未有得到充分体现,这也是造成社会不认可的关键。另外,信息化时代,互联网技术应用导入,为高职院校继续教育发展带来了诸多机遇和挑战,然而事实上不少高职院校对相关方面的关注度不足,依托先进科技的授课内容及授课授课形式创新缺失,影响了参与者的体验。在上述种种问题的影响下,高职院校继续管理工作成效较低,改革发展势在必行,这也是党对新一期高职教育发展的重要要求。

二、高职院校继续教育管理模式的优化路径

高职院校继续教育管理模式优化作为一项庞杂的系统化工程,亦是一个多方联动的过程,包括政府、学校以及教师等。作者基于上述分析,结合实际情况,针对性地提出了以下几种高职院校继续教育管理模式优化路径,以供参考和借鉴。

(一) 加大政策支持

从发达国家的即有成功案例经验来看,政府在高职业院校继续教育发展中的参与至关重要,得益于宏观层面的把控,是该项管理工程提质增效的关键。据相关统计发现,很多国家都有相应的政策要求使用2%-5%的企业利润或总资产进行员工职业素质培训和继续教育,美国更是在1991年就投入了2100亿美元的专项资金,并呈现连年上升趋势。根据我国的发展战略布局,人才的核心价值地位越发突出,相关方面的建设投入不断增加。在这样的环境生态下,广东应严格落实党的十九大精神指引,加大对高职院校继续教育发展的政策支持,包括立法支持、财政支持等等,并引导企事业单位积极参与其中,最大限度地发挥其人才培养效能。另外,长期以来,高职院校虽作为高等教育体系的重要组成,但始终得不到应有的重视和对待,一直处于高等教育补充地位。要想大力推进高职院校继续教育事业发展,就要转变大众认知,提高认可度,一方面可通过政府宣传实现,另一方面高职院校自身亦需做出努力,不断发展和改进自我。

(二) 创新工作机制

高职院校继续教育管理是一项多方互动的重要工程,必要的

交流势在必行。在此过程中,要大力提升广东区域内高职院校继续教育发展的凝聚力,在政府政策指导与支持下,建构统一的管理交互平台,促进相关参与者的沟通交流,共享有效工作经验,提升他们对管理活动的认知,从而探究更为行之有效的职业院校继续教育管理工作模式。在进一步完善顶层设计的基础上,积极引导人素质教育理念,关注受教者的身心健康全面发展,参照他们的能力及兴趣差异化,制定科学的教学方案,优化课程体系设置。在此过程中,高职院校应紧跟时代潮流,重视继续教育服务的泛在性,弱化入学考试地位,仅将之视作是了解受教者的基本途径,并根据个体差异情况,予以具体、针对性地辅导。与此同时,高职院校还需制定更加开放性的教学计划,在继续教育课程建设上与时俱进,深度研究社会分工协作机制,依托经济市场需求导向,逐步开设新专业,并保持内容设计先进性,形成自身办学特色,提高人才培养实效。

(三) 发展师资力量

素质教育改革背景下,教师的身份角色定位发生了巨大变化,作为教学主导,是高职院校继续教育管理的重要参与者,其综合素质素养水平建设至关重要,是推动高职院校继续教育发展的关键一环。尤其是随着高职院校整个教育体系的发展,生源数量的积累,对相关从业人员提出了更多、更高要求。因此,高职院校在充分发挥自身人才培养主阵地优势的同时,应当加强对优秀人才的引进,不断完善师资结构,促动内部互助共建,提升的整体师资队伍水平。除此之外,要始终维持教师教育水平处在社会发展最前端,高职院校还需重视和加强对教师的继续教育,组织开展多样化的培训教研活动,做好职前教育工作,引导他们完成从社会环境到学校环境的角色转变,及时更新其思想理念,树立高度的终身教育意识,不断拓展其学识构成,分享最新研究成果和实践经验,提升他们的综合素质水平和业务能力,使之成为高职院校继续教育管理模式优化不可或缺的智力支持。对于教师个人而言,亦需关注高职院校继续教育管理模式优化,从自身发展角度,坚持自主学习与完善。

结语: 总而言之,高职院校继续教育管理模式优化十分重要和必要,是进一步实现高职院校育人价值的关键,其作为一项系统化工程,关联到政府、学校、教师等多重因素共同参与,在实际践行中,应依托国家及政府政策高度支持,不断创新工作机制,立足人才发展根本,完善课程设计、考核模式等,并重点发展师资力量,为高职院校继续教育发展提供必要的智力支持。作者希望学术界大家持续关注此课题研究,结合实际情况,针对性地提出更多有效高职院校继续教育管理模式优化策略。

参考文献:

- [1]张礼.高职院校继续教育管理模式改革浅析[J].课程教育研究,2019(17):21-22.
- [2]王红.高职院校继续教育“三层”运行机制现状与创新[J].教育与职业,2018(03):54-57.
- [3]周建国.高职院校教育管理工作挑战与对策分析[J].南昌教育学院学报,2017,32(02):84-86+96.

作者简介: 吴少坚(1992.10—),男,汉族,广东揭阳,本科,助教,研究方向:继续教育管理工作。

