

师生互动,合作探究

◆何洪波

(黑龙江省哈尔滨市阿城区新华一中 黑龙江哈尔滨 150317)

摘要:初中语文教学是目前初中教育体系中比较基础的学科,也是目前初中学生必学的一门学科。而传统应试教育之下初中语文教学效果往往不能够达标,很多时候教师只注重自己的教学体验,以此忽视了学生在课堂之中的学习热情,使得学生与教师之间缺少一定的互动机会,以此无法真正形成有效的师生和谐关系。所以,在初中语文教学活动中有效渗透师生互动教学方法,以此形成高效合作关系,并真正构建一个和谐的师生关系,培养初中学生对语文课程的学习热情。本文主要分析如何在初中语文教学活动中强化师生互动,以此提升初中语文教学积极性与有效性。

关键词:初中语文;师生互动;合作

初中语文课堂之中教师与学生之间的关系应该是平等尊重的关系,并且在教学与学习过程中两者应该互相帮助、互相合作,一起提升初中语文课堂教学有效性。所以,初中语文教学活动中教师应充分尊重学生主体地位,愿意与学生进行平等交流和互动,以此真正构建有效沟通平台,为师生关系构建良好和谐氛围,真正实现学生与教师在思想与理念上的讨论交流,帮助初中学生形成健全的语文知识体系。

一、初中语文师生互动的发展现状

目前初中语文教学课堂之中很少会见到和谐的师生关系,这主要是因为传统应试教育理念之下,初中语文教师受到传统教育理念的影响,使得在课堂之中不愿意与学生形成平等交流与互动的关系,以此无法真正帮助初中学生形成良好学习习惯与学习思维。而且,在传统初中语文教学中,初中语文教师往往要求学生无条件接受教师所安排的教学任务,并且要求学生要学会利用教师的思维方式与习惯开展语文课程学习,以此彻底限制了初中学生语文学习的自由度,并且使得初中学生在课堂之中无法体会学习快乐,并进而丧失了学习积极性,以此激化了师生之间的矛盾,使得语文课堂氛围变得沉重、抑郁。

二、师生互动,合作探究

1 师生互动

1.1 借用科学提问方式,提升师生互动

在初中语文教学活动中有效促进师生互动的方式便是课堂提问,因为课堂提问中能够有效拉近师生之间的距离,以此通过教师提问来获得学生信任,并帮助师生关系进行重组,以期维护良好的师生关系,并真正利用情感驱动两者形成彼此信任。但是,也有很多教师在进行提问过程中无法正确把握时机与内容,以此造成了学生面对教师提问产生紧张、大脑空白等一系列消极状态。所以,在初中语文课堂之中为了能够有效促进师生和谐关系的构成,初中语文教师需要合理设计提问,并且在提问时机与方式上要尽显科学性。而且在问题设计过程中要考虑学生的实际学习水平与理解水平,以此挑选学生熟悉的问题与内容作为参考点,帮助学生在语文学习中形成良好的兴趣与好奇心,愿意与教师形成积极互动。

例如,在初中语文《桃花源记》课程教学过程中,由于文章讲解内容与学生实际生活相差较大,使得很多学生无法真正理解古文中所表达的意思,也不能够理解为何桃花源被称赞。所以,初中语文教师便需要考虑以学生兴趣点为突破口,以此设计出符合学生需求的问题,并启发学生真正懂得桃花源所代表的深层次含义。教师可提问到“同学们,当你们在沙漠中游玩的时候,突然看见沙漠中有一滩泉水,并且在泉水周围有树木和花草,你们当时的心情会是一种什么样的心情呢?”通过这样的提问,能够积极调动学生感受当时的心情,并且通过积极交流互动,与教师

谈论自己当时应该具备什么样的心情,以此促进师生互动,并在课堂氛围中构建一个愉悦和谐的气氛,促进初中语文课堂教学朝着科学化方向发展。

1.2 通过灵活思维习惯养成,增进师生互动

在初中语文传统教学思维之下,初中语文教师很少与学生进行互动,往往都是高高在上的一种姿态,使得学生即使想亲近,但是也无法真正做到全真心的投入,从而限制了学生质疑能力与想象能力的发展。在传统初中语文课堂中教师很少会注重培养学生问题意识,往往都是采取一种填鸭式教学方法,将所学内容全都抛给学生,让学生必须记下,以此能够得到一个很好的成绩,这样的方法也让初中学生不愿意开动脑筋去思考,只想选择死记硬背,从而达到学习目的。因此,初中语文教师必须注重培养学生灵活思维习惯,并通过培养方法帮助学生构建科学质疑能力,在课堂学习过程中要善于提问,并形成与教师良好的互动关系。

比如,在初中语文课程《孔乙己》教学时,教师为了能够培养学生质疑能力与灵活性思维习惯,需要引导学生在课堂之中进行质疑,以此形成良好的互动关系。教师可首先帮助学生理清课文思路,进而提出一系列问题“为什么鲁迅喜欢孔乙己?孔乙己是如何在文章中表达出自己的形象的?”等等,利用这些问题吸引学生进行思考,并利用自己思考的答案来进行回答,以此形成灵活性思维习惯,并在质疑之中提出教师教学误区,从而改变传统教师教、学生被动学的情景。

2 合作探究

2.1 营造和谐师生氛围,创设出合作学习的课堂氛围

在教学过程中,其实是师生互相交流、共同参与、共同进步的过程,师生之间的关系在教学中是最主要最关键的关系,只有师生关系改善,才能够使课堂气氛活跃起来,更好更快地完成学习任务。

传统的教育方式是,课堂上“你问我答”,有学生积极回答问题,但是也有很多学生从来不开或者很少回答问题,这一部分的学生在实际的学习中,就会慢慢地落后,并且不被老师重视。在调查中,有一些学生说,上课的时候不敢回答问题,怕答错被老师批评,或者被同学们嘲笑。如果要想营造和谐的师生氛围,老师要放低自己的姿态,不要高高在上、咄咄逼人,要用一种温和、平等的姿态对待学生,对待差生要更加注意,初中的学生心理敏感、脆弱,要对差生经常进行表扬,不能总是批评,这样让他们慢慢尝到学习的乐趣,从而不断的进步。

课堂氛围是学习效率高地与否的重要因素,一个班级的氛围,能够影响到每个人的学习,合作学习的学习氛围一旦形成,再加上教师的引导教学方法,那么这个班级的整体学习质量都会提高,每个人都能够有所进步,这就是学习氛围的魅力所在。

2.2 师生合作孕创新

心理学研究表明:初中生存在着一定的向师性,教师的一言一行都对学生起着很大的影响作用。因此在教学中,教师要善于走近学生,做学生的良师益友,与学生亲密合作,完成教学。在合作中,教师要善于启发学生,鼓励他们探索求异,引导他们从不同角度,不同思路去思考、想象。在学习《皇帝的新装》这篇童话时,要求学生研究各种不同人物的性格,模仿不同的角色,表现不同的语气、语调和神态。我身先士卒加入到活动中去,与学生同思考、共合作,从而消除了学生惯有的紧张心理,看到教师放松的表情,学生们大胆表演,都能体会出不同人物形象的表演方法,学生:

A: 皇帝——独断专行,语调傲慢,神情自负。

B: 骗子——油腔滑调,阿谀奉承。

C: 老大臣——世故, 语调迟缓, 故作镇定。

……

通过师生合作, 激活了创造性思维, 使学生树立了向成功冲刺的信念。

2.3 小组合作孕创新

“尺有所短, 寸有所长”, 每个学生都有自己的闪光点, 同时也有这样的不足或者缺陷。通过小组合作, 集思广益, 大胆尝试, 能扩展学生的思维, 又能给学生一个自主学习、主动探求知识的机会。在学习《短文两篇〈两小儿辩日〉》过程中, 我鼓励学生四人分成一小组, 讨论孔子不能决的问题: “两个小孩判断早晨和中午的太阳距离地球的远近, 谁是谁非?” 同学们兴致昂扬, 大胆想象, 扬长避短, 积极发言, 最后得出令人满意的结论:

男生甲: “早晨和中午的太阳距离地球是一样的。”

女生乙: “早晨和中午的太阳大小也是相同的, 而看起来早晨的太阳比中午时大些是因为眼睛的错觉。”

总之, 初中语文教学课堂中引入师生互动、合作探究方式, 能够最大化促进学生在课堂中的主体价值, 并体现初中语文课程教学有效性。

参考文献:

- [1] 谢绪灿. 初中语文课堂中如何开展师生互动教学模式[J]. 快乐阅读, 2016(10).
- [2] 姜霞. 初中语文高效课堂的教学目标及实施策略[J]. 语数外学习(初中版中旬), 2014(5)

