

构建高中化学高效课堂教学模式的探索

◆阿孜古丽·萨伊木

(新疆省阿克苏地区温宿县第一中学 新疆阿克苏 843100)

摘要:在当前新课改背景下,构建高中化学高效课堂已经成为教师的首要任务,旨在更好的培养学生的核心素养和综合能力,帮助学生实现全面发展。高中化学具有很强的逻辑性和实践性,包含了大量的化学实验操作,这就使得学生在学习时难免会遇到一些困难,同时加上教师教学理念和教学模式的落后,使得学生很难对化学产生兴趣,影响了高效课堂的构建。因此,需要教师及时采取有效的措施,开展多元化的教学手段,为学生构建高效的化学课堂。

关键词:高中化学;高效课堂;教学模式;构建策略

引言:

无论是何种年龄段和学科知识的学习,兴趣一直以来都是支持学生不断学习进步的主要动力来源,对于高中化学教学而言,其中大量的抽象化学知识理论以及化学反应式,都需要学生具备强烈的探究学习兴趣和热情作为支撑,一旦学生对高中化学知识的学习缺少相应的兴趣和热情,就会降低高中化学教学的效果。鉴于此,教师在实际的化学教育中应当注重创新教学方式,通过趣味性情境的创设以及多样化教学方式的实施,构建高效互动的化学课堂,全面促进学生化学核心素养的提升。

一、当前高中化学教学中存在的问题

1、学生缺少自主学习的时间和空间

受到高考带来的压力影响,高中时期学生的学习生活节奏十分紧张,为增强化学课堂教学的有效性,教师在教学实践中占据着优势主导地位,学生只能被动的接受和理解相关的化学知识,自身的直观能动性没有发挥出来,加之课外时间被沉重的课业所占,严重缺少自主支配的学习时间和空间。

2、化学知识的形式过于抽象理解难度较大

化学的学习不同于其他学科死记硬背和题海战术训练,该学科本身的知识体系较为复杂庞大,包含了大量的化学元素以及化学表达式以及实验原理和定理,对学生的逻辑思维能力以及抽象思维能力有着极高的要求,各种化学价以及实验反应原理十分抽象,记忆理解难度较大。这需要教师在教学过程中注重教学情境的创设,转化实验教学的表现形式。

3、学生缺少对化学知识的探究学习兴趣

高中阶段是学生学习的黄金时期,学生的思维能力以及理解能力都处于十分活跃的状态,但高中的化学课堂教学节奏十分紧张,学生的主体地位作用受到限制,枯燥的课堂教学氛围以及单一的教学方式使得化学教学效果十分不理想,加之化学知识本身的学习理解难度较大,大多数的学生都缺少对高中化学知识的探究学习兴趣,不利于学生的长远发展和成长。

二、高中化学高效课堂教学模式的构建策略

1、培养学生的学习兴趣

俗话说,兴趣是学习最好的老师。学生只有对化学有良好的学习兴趣,才能更加主动、积极地投入到高中化学课堂教学中,才能有效地促进高效课堂教学模式的构建。因此,高中化学教师在开展化学教学活动时,应该重视学生学习兴趣的培养,要努力提升课堂教学的趣味性,激发学生的学习欲望。在高中化学课堂教学中,教师不能单一地为学生讲解化学教材知识,还应该让学生了解相应的化学历史故事、前沿科学知识,同时还要将化学知识与学生的生活、社会生产等紧密地联系在一起,以培养学生形成浓厚的学习兴趣。又如,教师在讲解物质的检验、分离与提纯时,教师可以结合司机酒驾的问题进行讲解,让学生了解酒精检测的原理和方法,懂得分析生活中的化学现象,学会用化学知识来解释生活生产中的问题,以此激发学生学习化学的动力。在具体的教学过程中,教师要注意激发学生的学习热情,当发现学生取得进步时要及时对学生肯定、表扬,要让学生感受到学习的喜悦和乐趣,这样就能更好地增强学生的学习动力。同时,教师还要不断鼓励学生去探究新知识,引导学生对化学知识进行深层次的思考,促进最终教学目标的实现。

2、促进教学观念和教学方式的变化

促进高效化学课堂教学模式的构建,首先需要教师改变认识,促进传统教学观念以及教学方式的变化。由于受到传统的教学观念的影响,高中化学的讲解仍然没有摆脱教师机械的讲,学生机械的听的怪圈,这样学生成为了课堂的参与者而教师成为了课堂的主体,因此想要促进高中化学高效课堂教学模式的构建需要促进传统教学观念的改变,充分尊重学生的主体地位,引导学生自主的进行学习和探究,这样才能促进课堂教学质量和学习质量的提升。例如在学习金属发生的反应的时候,教师可以向学生提出一些问题,让学生结合生活经验和常识进行自主的探究,例如常见的金属是铁,让学生观察生活中的含铁物质的颜色,归纳出铁金属发生的颜色反应,氧化亚铁,氧化铁,氢氧化铁,四氧化铁,硫化铁等物质的颜色,通过这些自主的探究和调查能够让学生养成善于留心生活中的点点滴滴,养成独立思考的习惯,有助于化学的学习。

3、开放化实验室教学

本身化学这门学科,需要很强的实验操作,但是受到传统教学观念的影响,教师忽视对学生进行化学实验教学。因此,需要改变观念,让学生多接触化学实验,亲自动手操作,促进化学实验室的开放,这样能够让学生有更多的机会参与到实验中来,弥补了课堂教学学生动手太少的缺点,促进开放式实验室教学能够为学生提供更多的观察和思考的机会,极大的激发学生的学习兴趣,有利于高效课堂模式的构建。例如,在借助“氧化还原反应探究电子的定向运动”时,教师要让学生主动了解氧化还原反应的原理,尝试进行一般的设计实验,在这一实验教学过程中,教师要采用适当的方法主动引导学生参与实验过程中,并能够让学生学会交流、合作,针对学生在实验活动中遇到的难以解决的难题或者障碍,教师要注意引发学生思考,注意线索的给予,让学生能够在实验过程中,增强信心。

结语:

综上所述,高效课堂教学模式对于现代高中化学的可持续发展具有十分重要的意义。在高中化学教学活动中,注重高效课堂教学模式的构建,能够有效提高课堂教学效率。在实际教学中,教师要结合具体情况,合理地构建高效课堂模式,从而满足学生的发展需求。

参考文献:

- [1]冯亚东.如何构建高中化学高效课堂教学模式[J].云南化工,2017, 44(09):111-112+115
- [2]徐文文.探究高中化学高效课堂教学模式的构建[J].课程教育研究, 2017(29):177
- [3]陈先凤.高中化学高效课堂教学模式的实践探索[D].华中师范大学, 2017
- [4]黄种艺.构建高中化学高效课堂教学模式的研究[J].亚太教育,2015(05):25

