

# 打造小学语文高效课堂提升教学质量

◆陈潇潇

(湖南省永州市零陵区水口山镇宝安小学)

**摘要:**小学教育阶段是为今后的学习打下基础的一个阶段,学生只有在小学接受良好的教育,才能在以后的学习中对于学习有更多的兴趣,也只有小学就让学生全身心地投入学习,我国的教育事业发展才能更进一步。如今由于经济发展和地区教育重视度的差异化,小学语文在教学上出现了一些问题,提升小学语文教学的质量,打造高效课堂是我国教育工作者的心愿。本文从如今小学语文课堂的现状和如何打造高效课堂进行研究。

**关键词:**小学语文;高效课堂;现状;策略

在小学语文的教学中,教师常常因为与学生的沟通不够而导致学生学习存在许多问题,也常常因为学生自主思考的机会很少而导致学生对老师的依赖度过高,在考试和自我解决问题时往往出现不会做,考不好的情况。如何使小学语文课堂变得更加生动,如何提高学生对语文学习的热情,如何改进教学方法以符合学生的需求等等,都是我国教育工作者需要考虑的事情,只有不断提升教学质量,才能更好地教导学生。

## 一、我国小学语文教学现状分析

### 1. 学生兴趣不高,课堂效率低

小学语文中有许多的课文和字词需要学生去理解和记忆,这是一个积累知识的过程。但是由于一些老师的教学方式太过于刻板,每节课的讲课方式都是一样模板,学生在听讲的过程中就会对课堂教学失去兴趣,从而导致课堂效率的低下。新课改的提出对于语文教学提出了非常多的要求,不仅要让课堂“活”起来,也要让学生“动”起来,要合理采取一些教学方式来帮助树立正确的学习态度,以更加丰富多彩的课堂教学吸引学生参与到课堂中来。

### 2. 老师与学生互动少,师生关系疏离

师生关系的好坏决定着学生是否听从老师的建议与安排,如今许多老师往往把重心都放在教案的设计和完成课程目标上,忽视了学生的主观能动性,与学生没有建立一个良好的关系。在课堂中,一些老师只管自己讲课,把自己认为对学生有用的知识一股脑儿地传授给学生,并且要求学生一下子掌握,这对于学生来说增加了学习的难度,也容易恶化师生关系,导致学生不愿意听和不愿意学。并且,一些老师注重自我的表现,便忽略了与学生的互动,学生的思考能力得不到锻炼,自然课堂效率也得不到提高。

### 3. 学生自主学习能力强,课堂氛围不活跃

学生不管在哪个阶段,都需要掌握一定的自主学习能力,只有这样,才能不断进步和不断思考,提高学习成绩的同时也能扩展自己的思维。一些老师在课堂教学中由于不够重视学生的自主思考能力,学生锻炼自主学习能力的机会少,一些都跟随老师的安排进行学习,学生自己无法找到适合自己的学习方法,就导致了一些学生尽管学习努力,取得的成绩却不够理想的结果。并且,如果老师在课堂中忽视学生的自我表现,课堂氛围也不会得到活跃,教学效果也不好。

## 二、打造小学语文高效课堂的措施

### 1. 教师教学幽默有趣,与学生建立良好关系

要想提高语文课堂的教学效率,就要从教学方法入手进行创新,把学生喜爱的教学方式运用到语文课堂中,提高学生的学习兴趣,从而建立高效课堂。老师与学生的关系需要老师通过多种方式来改进,要让学生喜欢老师尊重老师并且逐渐爱上语文这门课程,在课堂教学中,可以通过奖励、表扬等方式来鼓励学生更加努力学习,让学生对于老师有一种亲切感,在学习时自然有更多的自信。

例如在《哪座房子最漂亮》一课的教学中,在课堂教学中可以先让学生自由朗读课文,体会课文的欢快愉悦,然后引导学生想象一下农村的变化,那些房子是怎样的,周围有什么。老师接着放出一些图片,让学生看看是否与自己的想法相符,然后一起

来学习课文,学习课文的描写手法,理解叠词和形容词的合理应用。最后老师可以让学生用优美的语言描写一下教室,看看哪个小朋友写得最好。

### 2. 有效组织合作学习,共同参与课堂讨论

老师在教学中,不仅仅要与学生建立良好师生关系,也要让学生之间建立良好的合作关系。在课程学习中组织一些讨论,让学生之间互相交流想法和共同解决问题,并且老师也可以组织一些小比赛,让学生明白合作和团结的重要性,以此来促进学生之间互相帮助和共同进步。老师在组织合作学习的过程中也可以参与到学生的讨论中去,与学生共同完成任务,让学生对老师有更多的好感,激发大家学习语文的热情。

例如在《我爱故乡的杨梅》一课的教学中,老师在课堂中可以利用多媒体为学生播放一些关于杨梅的图片,让学生认识这种水果,然后通过朗读文章来加深印象。在教学中可以让学生通过小组讨论,了解杨梅的形状、颜色、味道。老师可以组织学生文章朗读接龙,看哪个小组读得最好最有感情,最好的小组予以奖励,学生的学习热情通过老师的奖励会得到有效提高。最后,老师可以让学生写出自己最爱的水果,不能直接写出水果名称,读出来让大家猜一猜是什么水果,增加课堂趣味性。

### 3. 适当提问,发散学生思维

好的课堂教学少不了提问,提问是联系学生与老师之间的一天纽带,提问能够让学生对语文学习有更多的思考,并且能够提高学生的自主思考能力。老师在教学中要采用合适的提问方法,在合适的教学进度内对学生提问,让提问能够发挥最大的作用,也让学生的思维得到发散,从而促进课堂效率的提高。提问要让学生能够有所启发和思考,也要能够活跃课堂氛围,在活跃的课堂中解决问题。

例如在《长城》一课的教学中,老师在课堂中可以首先为学生播放一段关于讲述长城的纪录片,让学生大概了解长城的建设和外观。然后进行一些字词的学习,因为观看了纪录片所以学生学习起来自然也会更加快速。然后让学生朗读课文,想一下文章表现了作者怎样的思想感情以及如何描写长城的,学生在进行朗读时自然也会更加认真,通过自我思考,对于课文自然也就更容易掌握。

## 总结

小学语文课堂需要老师进行不断探索和创新才能使课堂效率得到提高,使学生爱上语文这门课程,在改进教学方法的过程中可以借助信息技术的便利性,让教学变得更加生动形象。老师在小学语文课堂中不仅要注重讲课的有趣性,也要注重学生的课堂参与度,要让学生都参与到课堂中来,组织大家一起讨论和学习,才能共同进步,有效提升教学效率,打造高效课堂。只有满足学生的需求,得到学生的喜爱,语文课堂才会有更加活跃的氛围,学生的成绩也才会得到不断提升。

## 参考文献:

- [1]董炳华.探析如何打造小学语文高效课堂.信息教研周刊.2013(5):6-6
- [2]张媛媛.浅谈小学语文高效课堂教学的有效途径.新课程(小学).2016(12)

