

小班一日生活中过渡环节的有效组织策略

◆高芳婷

(深圳市龙华区第五幼儿园 广东深圳 518000)

摘要: 幼儿园过渡环节是一日活动中将幼儿从一种活动状态转向另一种活动状态时产生的中间环节。所以过渡环节发生在两个活动的交替时段,穿梭渗透与幼儿的一日学习、游戏、生活、运动活动之中。良好的过渡环节组织策略与方法,帮助教师更科学、合理地安排过渡环节的活动;与此同时,提高小班幼儿在过渡环节的自我服务与自律意识,给幼儿提供一个释放心理能量的空间。

关键词: 小班;过渡环节;组织策略

【正文】:

幼儿园教育活动最显著的特点之一就是教师需要参与幼儿一日生活的每个过渡环节,这是任何其他教育阶段都没有的情况。这不仅仅在于它的过渡作用,还在于它可以同幼儿园一日生活中其他的组织形式之间建立积极的联络互动,更在于它本身可以独立地发挥积极的教育作用。因此透过过渡环节可以看出一个班级的日常管理状态和全班幼儿的整体发展水平。

而目前幼儿园过渡环节的组织 and 实施常常是被老师所忽视的,存在着很多的问题。其一,教师对过渡环节欠缺教育意识,表现为忽略过渡环节教育目标、教育指导和对幼儿自理能力的培养;其二,过渡环节组织形式存在问题。过渡环节形式枯燥,没有采取幼儿感兴趣的形式,教师语言平淡、简单,多使用指令性语言;过渡环节形式单一,教师一般都是用入厕、洗手等生活环节来代替过渡环节;其三,过渡环节存在幼儿消极等待的现象,幼儿常常无所事事;过渡环节太过仓促,环节之间的转换比较生硬,存在过多干预和催促的现象。教师忙于准备下一活动,淡化对幼儿的观察、沟通和指导,结果导致在过渡环节中孩子们常会出现无所事事、拖沓、打闹等现象。因此,很多教师坦言对过渡环节的管理是老师最累最辛苦的时候,但往往成效却不显著。同时,这些环节往往也是安全隐患最多,班级最混乱,教师心理最疲劳以及教育失误最多的时候。

而对于小班孩子而言,过渡环节尤为重要。因为小班孩子的自主能力较弱,能力水平差异较大,个别孩子行动较慢,导致过渡时间较中大班而言更长。因此,小班幼儿较中、大班而言更加需要过渡环节中教师的有效组织和指导。而小班过渡环节更是习惯培养、能力培养和性格塑造介入更加适宜的阶段。组织有效的过渡环节,不光可以让孩子更快的适应幼儿园生活,减少分离焦虑;更能让孩子有更多的机会和老师及其他孩子增加接触的机会,增进彼此的情感,养成良好的规则意识。

一. 合理的站位,提高指导效率

在过渡环节中,教师的作用不单单只是安全监督,更多的是对幼儿行为习惯的逐一指导和对幼儿生活健康素养课程在实践中的落实。而小班的孩子大多对一日流程、班级要求、甚至自己要做的的事儿都不熟悉。在国内大部分幼儿园存在着教师少,幼儿多的普遍情况下,小班过渡环节中教师的站位就显得尤为重要。而教师的站位原则应该是“哪里人多去哪里;哪里存在安全隐患去哪里;哪里需要指导去哪里。”例如厕所比较湿滑容易摔倒、洗手池人多容易拥挤等。而由于班级幼儿人数多,很多教师是凭借自己的经验站在自己认为合适的地方,这就让很多班级出现了“教师扎堆”“无人管”“无所事事”等实际问题。所以合理规范的具体站位要求势在必行。

例如早餐后:孩子在做什么——孩子们分成两组,自由选择阅读、玩具。听到音乐后,伴随音乐声收拾好玩具,自主的进行小便喝水。集中后可轻声自由的进行交流,或跟随音乐进行律动和歌唱;老师在做什么——主副班老师各负责一组幼儿,保育员看护其他就餐慢的幼儿进餐。主班老师放音乐后,组织已经到了的孩子进行律动、歌唱、儿歌或交流,副班教师和保育员照看还没有上地台的孩子搬椅子、小便喝水。

二. 动静的适宜,有助承上启下

既然过渡环节是两个活动之间的纽带,我们就要更加关注“上”与“下”的教育价值,并让这条纽带真正起到承上启下的作用。动静交替原则表现在一日活动的安排中。在组织活动的过程中,要注意幼儿活动步调的节奏,避免单调和疲劳。如何让过渡环节更好的服务于前后的活动,帮助前面的活动更好的过渡到接下来的活动当中是我们研究的一个重点。

1. 从静到动,逐步热身

从室内活动到室外活动,从静到动的过渡环节中,强调幼儿从心理到身体的过渡。心理的过渡了解我们要去哪里,要做什么运动;而身体的过渡就是在过渡环节中的热身准备。可在大部分孩子完成的准备工作后,等待个别动作较慢的幼儿时进行。并根据将要开展活动的类型,进行有目的的热身活动。注意由慢到快由局部到整体的热身。配合节奏明快的音乐可以让幼儿更加快的从安静活动投身体育运动当中。

2. 从动到静,放松调整

从室外活动到室内活动,从动到静的过渡环节中,幼儿要从热闹的情绪中逐渐安静下来,并不是非常容易的。孩子们常常会长时间难掩兴奋情绪,甚至有时会一直延续到进餐。所以运动后的放松是非常必要的,跟随舒缓的音乐做些放松运动或拍打下身体部位,进行简单的聊天总结,动作缓慢的小游戏或律动,即从身体上得到运动后的松弛,又从心理上逐渐安静下来。

3. 动静结合,提高兴趣

在幼儿园一日生活中也会遇到较长时间室内比较安静的活动,例如餐后到学习活动。这就要求我们在过渡环节中更好的激发幼儿的潜能,避免在长时间安静活动中失去积极性和专注力。例如比较活泼有趣的小游戏,风趣幽默的音乐,动静结合的模仿等。

三. 优化的环境,养成自主意识

在过渡环节过程中,如果老师组织得当,环境适宜,对于幼儿来说,可以预先知道下一个活动的内容与要求,逐步产生对一日活动的安全感和秩序感;可以自主做好参与活动的身心预备,发展自主性,养成生活有序的良好习惯;可以自主有形的完成喝水、入厕等工作;可以放松自主的进行某些规定性等待活动。

老师必须特别强调了环境暗示的作用,例如一日生活流程图有利于幼儿了解接下来的活动内容并将移动标放在相应的位置上;对喝水、洗手、入厕要求示意图引导幼儿自主使用正确的方法;饮水机前地面线,让幼儿自主排队一个跟一个进行取放杯子、排队喝水等工作;公共或开放的区域留足够的空间位置,避免幼儿拥挤;创设可供幼儿看阅的展示墙面,方便在等待过程中的孩子有事可做;将过渡环节中幼儿可随意摆弄的玩具放在好取放的位置(也可设置专门的玩具台或区域),便于幼儿操作。

四. 熟悉的内容,促进教育渗透

过渡环节能为幼儿提供有益的学习经验,这主要是指他能为幼儿提供重温习得经验的机会,帮助他们重新建构认知或感情体系。所以在过渡环节中,教师可以将幼儿一日学习的很多经验进行重复渗透,以实现教育性、生活性的全面统一。过渡环节可以和幼儿园一日生活的其它环节相融合,以实现幼儿不同生活、学习、运动经验的交叉、重合,这样能更好的视线幼儿的整体发展。例如:数序数;复习儿歌、故事;卫生习惯中的要点等。

良好的过渡环节组织策略与方法,帮助教师更科学、合理地安排过渡环节的活动;与此同时,提高小班幼儿在过渡环节的自我服务与自律意识,给幼儿提供一个释放心理能量的空间。希望能为教师们拓展思路,以思考实践更新颖而有价值的活动帮助幼儿快乐过渡。

课题项目:小班一日生活中过渡环节的有效组织策略,立项编号:FTJY15051。