

新课程背景下乡村小学数学课堂实施小组合作学习的对策探究

◆韩栋

(广东省湛江市遂溪县北坡镇文典小学)

摘要:在新课程背景下,教育部逐渐提出了“自主、合作、探究”的学习方法,它对小学数学课堂小组合作学习有着十分重要的作用。我们的日常生活的点点滴滴都离不开数学,数学是人类进步的基础,同时它也是人类科学进步的基础,它可以说是让人们生活的更加便利的关键。数学的突破,往往能够带动其他学科的中大突破的取得。小组合作学习是目前相对有效的学习方式,但是目前一些小学数学教学仍旧是忽略了小组合作学习。基于此种现状,我们应该对其进行认真研究,并提出有效的策略。

关键词:新课程;乡村小学;数学课堂;小组合作学习;对策探究

引言:每个人的学习和工作都离不开合作,合作是一个人生活中所必须要必备的技能。而在教育领域,小组合作学习也已经成为重要的课堂组织形式之一,它对于提高小学数学课堂学习效率,提高学生的课堂积极性,拓展小学数学教育的课外研究成果都有积极的作用。

一、新课程背景下乡村小学数学课堂小组合作学习的现状及问题

(一)小学数学课堂小组合作学习存在表面化的问题

无论是对于哪一个科目,每一个人对于课堂知识的接受能力都是不同的。例如:在小学数学课堂中,知识难度相对较低,老师对于知识点的讲解可以说是相对详细的。如果采取小组合作学习的方式,这对学习成绩相对好的学生来说,将能够更加容易、更加快速的去完成学习的内容。而对于这成绩相对较差的学生来说,这对于他们成绩的提高也并没有很大的意义,因为他们没有独立思考的空间,别人的意见也就成为了他们的答案,也就相当于间接抄袭。总而言之,小组合作学习的效果可以说并没有真的体现出来,反而成为了成绩较好同学的成果展示。

(二)任课老师对于小组学习的监督和指导没有提高

老师是学生在学习路上的指路人,他们对孩子们的学习起着十分重要的引导作用。而在小学数学课堂上,同学们进行小组合作学习的时候,老师却是在写板书或者巡视课堂,并没有参与到同学们的小组讨论当中。而在每个小组在讨论过程中,成绩相对较好的同学,他们相互之间进行激烈的讨论,表现往往也更加突出和出色。而成绩相对较差的同学则跟不上他们的思维,只能被动的接受别人的观点。而通常情况下,成绩较高的同学在进行讲解和发言的时候是没有条理性和全面性的,这就导致了成绩较差的同学不能够循序渐进地对知识进行理解,他们没有深度地去掌握其中的原理,而只是进行了答案的确定。甚至在一些合作小组之内,小组合作学习成为了大家进行商量答案、相互抄袭的一个途径。与此同时,小学生的自我控制能力相对较弱,他们在课堂上进行小组讨论的同时,效率相对较低、浪费时间、注意力较为分散,整体上是并不利于教学效果的提高的。

(三)小学数学课堂小组合作学习过程中,个人的自主性相对较低

通常情况下来说,每一个学生的思维方式都是不同的。通过自己的独立学习和自主思考,最终去得出正确答案在整个学习过程中才是有意义的。但是在小组合作学习的过程中,每个人自主学习的时间都被挤压了。除了成绩相对较好的同学能够较快的得出正确答案之后,其他成绩较差的学生往往是没有进行独立的思考的,而是静等现成的答案。这在一定程度上是不利于整体学习成绩的提高了,并且容易降低个人的思考能力,使得作业抄袭现象也更为严重。

二、提高乡村小学数学课堂小组合作学习的策略与方法

(一)加强小学数学小组合作的团队建设,合理进行小组成员的搭配

每个小组都是一个团队,每个人的作用都是不可以被忽视的。小组建设的好坏直接影响到学习效率是否能够提高。例如:我们可以以四个人为一个基本的学习单位,根据每一个人的性别、爱好、学习能力以及课堂表现力来进行小组成员的划分,成绩较好的同学和成绩较低的学生进行合理搭配,从而最终形成男女比例合适、每个小组实力相对均衡的结果。再去选出每个小组综合能力相对较强的人作为组长,这在之后的小组合作中,能够激发出同学们的向心力和凝聚力,从而最终去提高学习成绩。

(二)小学数学教师应该提高对于教材的自我理解能力,从而进行小组合作,学习内容,的合理设计。

小学数学教师在对教材进行解读的过程中,一定要准确地把握每一个知识点的难易程度,再去根据学生的实际情况思考哪些知识点是可以让他们自主学习就能够完成的,而哪些知识点是必须通过小组合作才能够解决的,这种有针对性的学习才能够增强小组合作的有效性,杜绝表面化低效率的小组合作。

(三)教师一定要合理进行组员的分配,明确自身的定位,进行合理科学的评价。

在小组合作学习的过程中,一定要进行明确的分工,一个小组内基本上有一个优等生、一个后进生和两个中等生,每一个人都要要知道自己的任务。从而每个人之间进行相互的配合,完成各自的学习任务,打好每一个人的基础。老师在每个小组进行合作学习的过程中,不能够忽视自己的作用,一定要担任总指挥的角色。时刻的去关注着每个小组的学习状态,当出现不能解决的问题的时候,一定要及时的进行讲解和提示,督促每一个学生能够按时完成学习任务。

结束语:

总而言之,在小学数学教学过程中,采用小组合作学习的方式是当前教育改革的主要目标和方法。它能够提升教育理念,也能够让小学数学课堂更加生动和活跃。小学数学小组合作学习,不仅能够提升学生们的自主学习的能力,也能够锻炼他们的团队协作能力,最终让他们的个人素养更加的全面发展,对于他们性格的完善和能力的提高也有着非常重要的影响和意义。作为小学数学老师也要不断的去提高自己的任教能力,科学合理的组织学生进行合作学习,从而最终提高学习效率,把小组合作学习的效用发挥到最大化。

参考文献:

- [1]张明红.指向乡村学校数学学业质量提升的数据分析[J].教学与管理,2019(18):26-28.
- [2]陈玲.“互联网+”时代下乡村小学数学教学模式的创新[J].数学教学通讯,2019(01):50-51.
- [3]刘雪翩.试论如何提高小学数学小组合作学习的效率[J].课程教育研究,2018(52):129.
- [4]陈晓刚.在乡村小学开展合作学习的思考和实践[J].教育实践与研究(A),2010(05):56-58.

