

利用小组合作学习的优势, 帮扶初中英语学困生

◆何爱玲

(湖南省永州市第九中学)

摘要: 初中阶段, 随着学生学习词汇量的增多、语法和句型结构复杂程度的提升, 开始有学生逐步掉队, 陆续出现了学困生, 学生群体之间开始出现两极分化, 甚至有些班级中的两级分化严重固化。而班级授课制这一组织形式下, 学困生仅凭教师的一己之力进行针对性辅导, 这并不现实。

关键词: 小组合作; 优势; 初中英语; 学困生

一、小组合作学习对帮扶学困生的优势

在小组合作学习模式中, 教师将学困生平均分配到各个小组中, 不同层次的学生在小组合作学习中优势互补, 学困生能够在小组相互交流中及时提出自己心中的困惑, 并及时获得其他同学的帮扶和理解, 这种即时性的问答和辅导是教师教学辅导中所不具备的。总结起来, 小组合作学习模式下帮扶学困生共有如下几个方面的优势: 一方面, 减弱了学困生因自身自卑敏感而产生的心理, 学生群体之间的交流阻力小, 小组或者下的帮扶让学生又多了几名“师傅”。另一方面, 小组合作学习帮扶学困生, 让学生们自主解决问题, 学生之间的交流更符合彼此之间的认知方式。此外, 小组合作模式下学困生的帮扶更具针对性、更具实效性。

二、小组合作学习下对初中英语学困生的帮扶措施

1. 妥善分组, 有效编排优等生和学困生

应用小组合作学习模式开展对学困生的帮扶工作时, 要求教师要精心对学生的分组情况进行编排。首先, 应用四人组或六人组的分组方式, 每个小组中都应当至少具备两名优等生, 作为本小组学习的带头人, 主要负责整个小组中学困生的帮扶工作, 对本小组中其他学生存在的问题、存在的疑惑进行针对性地解决。另一方面, 在分组原则上, 教师应当遵循组间异质、组内同质的原则进行分组, 让小组间的实力势均力敌, 让小组中的学生优势互补, 从而为小组合作学习模式的应用奠定良好的基础。此外, 在整体的分组上, 教师要均衡考虑到学生的性格特点、学生的热心程度、学生在课堂中回答问题的积极性等, 让公平化的分组为学困生的帮扶起到良好的环境氛围, 更让优质的教学资源公平均等地分配到各个小组中, 让学困生在本组同学的帮扶之下获得针对性的问题解决, 让优等生在向本组学生讲解时, 能够重新温习旧识、重构认知和思维网络、重新整合思维框架, 促进学困生和优等生的同步发展, 促进班级整体成绩的有效提升。

2. 分层教学, 提升学困生信心和效能感

应用小组合作学习模式开展对学困生的帮扶工作中, 教师首先要考虑到学困生在以往学习数次的失败经历和信心、效能感的不足, 认识到不少学困生在班级学习中缺乏存在感, 缺乏对新知学习的热情和动力, 更是缺乏成功的喜悦。对此, 教师需要在班级中通过分层教学的方式开展教学活动, 以提升学困生的信心和效能感。首先, 在教学目标的制定上, 要求教师在教学中需要考虑到学困生学习的实际情况, 秉承“最近发展区”的培养认识, 坚持量化教学原则, 避免目标设定过高而导致学困生学习出现的无力感, 也防止教师在教学中整体性教学目标制定过低而出现的部分学生“吃不饱”的现状。另外, 课堂教学提问同样也要遵循分层教学原则, 要给学困生一定的发言机会, 给学困生设置难度适宜的问题以帮助其体验成功, 从而帮助其获得成功的喜悦, 从问题的回答中探索新知学习的乐趣。此外, 在教学评价上, 教师更要遵循分层教学评价原则, 对每个学生的评价要建立在对该学生纵向评价的基础上, 不以统一的标准和要求评价学困生、中等生和优等生, 而是立足于纵向的学生成败经历进行评价。例如, 在《Could you please tell me where the restrooms are?》这一单元内容的教学中, 为了帮助学生熟练应用本单元主旨句 Could you please...等句型, 并引导学生学会准确应答, 教师可以引导学生在小组内结对子进行对话, 应用该句型向对方说出更多的请求, 并引导学生对其准确应答。在对话时, 教师引导学生应用小组合

作模式开展训练, 要求小组中的优等生能对本组学困生词语或句型含义的纠正。随后, 教师引导学生在班级中呈现自己对话的结果。由于这一部分对话相对简单, 对话部分内容的完成可以要求学困生进行展示, 并坚持发展性评价原则评价学生的对话情况。通过大量对话, 教师进一步要求学生对话进行分析: Could you please 这一句型在使用时, 无论是其肯定句还是否定句, 其语法遵循怎样的规律? 这一问题的探索, 则可以给优等生探究和归纳的机会, 帮助学生认识到 Could you please 这一句型的使用中, 遵循如下教学原则: 肯定句句型为 Could you (please) + 动词原形? 而否定句句型则为 Could you (please) not + 动词原形? 在如上分层教学模式的应用下, 量力原则下的分层教学让学困生从中体验到学习的快乐, 优等生更是在教师分层任务的布置中获得了其能力的发展。合作学习模式下的学困生帮扶工作, 让班级授课制也能实现因材施教的教学原则。

此外, 在教学评价上, 以小组合作学习模式帮扶学困生的教学方式, 教师也要关注小组整体性的教学评价, 要通过小组整体之间的评比, 给学生营造出适度的紧张感, 让学生在这种适度紧张感的驱动下, 提升小组整体的凝聚力, 从而点燃优等生帮扶学困生、小组整体相互帮助的热情。

总结

应用小组合作学习模式开展对学困生的帮扶工作, 是整合了学生群体的力量, 以学生为帮扶主体和帮扶客体, 在班级中形成教育合力, 以促进学生小组合作学习帮扶的热情。应用小组合作学习帮扶学困生, 可在妥善安排分组的前提下, 通过分层教学原则开展教学活动, 从中帮助学生体验成就感, 帮助不同层次的学生获得相应知识水平和学习能力的同步提升。

参考文献:

- [1]曹晓玲. 利用小组合作学习的优势, 帮扶初中英语学困生[A]. 教育理论研究(第十辑)[C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019:1.
- [2]王虎明. 发挥小组合作学习优势, 有效帮扶初中英语学困生[J]. 课程教育研究, 2017(27):112-113.
- [3]张学顺. 小组合作学习中帮扶英语“学困生”的教学实践[J]. 英语教师, 2017, 17(12):131-134.

