

让高中思想政治知识走进学生的心灵

◆胡灵杰

(河北省衡水市第十三中学)

摘要:《高中政治新课程标准》提出,高中思想政治课要以立德树人为根本任务,要培养学生的政治认同感,培养学生更加理性、更加正确积极的价值观念,树立中国特色社会主义理想信念。对此,高中政治知识不仅要为学生识记、更要被学生认同。本文就高中政治教学中,如何让高中思想政治知识走进学生的心灵、对学生的精神和思想观念产生影响展开了论述,提出了几点教育教学措施。

关键词:高中;思想政治;心灵

一、引入生活情境,循序渗透知识内涵

政治学科知识本身就与学生的实际生活息息相关,并且是在学生与生活、与社会交互的过程中随之总结出来的思想认识,同时也是对学生的思想和精神加以熏陶影响的资源。对此,教师在教学中应当秉承着从生活中来到生活中去的原则,通过生活化情境的创建,帮助学生深化对知识的理解和体验。例如,在《多变的价格》这一节内容的教学中,教师便可以结合近期被网友热议的水果价格作为生活化教学资源,应用被网友调侃的物价,如“涨”声响起来、蒜你狠、辣翻天、苹什么、豆你玩等漫画或网络用语作为教学资源。而在另一边,教师呈现部分农民的种植的大白菜、养殖的母鸡下的鸡蛋都面临下价格下跌等现状,从学生熟知的一些生活化资源中,帮助学生初步建立对目前市场上物价的波动情况进行初步感知。在此基础上,教师进一步引导学生影响物价上涨、物价下降等波动的影响。为了帮助学生全面认识概括影响价格波动的因素,教师进一步挖掘生活化教学资源,给学生如下生活化材料:

材料一:下雨了,露天菜场上的蔬菜降价抛售。

材料二:苹果遭雹灾减产,价格高于往年。

材料三:发生禽流感期间,鸡肉的价格一跌再跌。

材料四:冬季皮衣卖出好价钱,夏季打折出售;

材料五:同一种西瓜刚上市每斤卖到几元,大量上市后只卖几角。

材料六:羽绒服在东北卖出高价,海南降价也少有人买;

材料七:沿海地区海鲜价格便宜,内陆省份得付出高价。

材料八:石油输出国组织宣布减产原油,世界油价上涨

材料九:手工精做的瑞士手表很贵,车间机械生产的手表便宜。

材料十:中秋节时的月饼和情人节时的玫瑰很贵,过后就便宜很多。

通过如上生活化材料的引入,学生结合生活经验,总结概括出影响价格变动的因素:气候、时间、地域、生产(条件、产量)、政策、风俗、宗教、政治局势、心理预期等都是影响价格的因素。借助生活化资源,学生对本部分知识的认识变得更加深入,知识内涵被学生有效挖掘、感知。

二、挖掘社会发展教学资源,辅助学生认同感培养

为了培养学生的政治认同感,帮助学生建立正确积极的政治导向,教师在教学中便可以以当前社会发展现状和进步的资源作为有力的资源佐证,培养学生积极健康的政治认识,培养学生的政治信仰。例如,在《权力的行使:需要监督》这一节内容的教学中,为了帮助学生认识权利监督的重要性,认识我国在发展路途上也在不断完善对权利行使者的权利监督手段,教师可以向学生呈现我国十八大以来共打了多少只老虎和苍蝇,帮助学生切实感知到我国权利监督的力度,感知到目前我国人民的监督权利是行之有效的,人民对掌权者权利运行的监督能够促使权利行使者作出正确决策、能够提高行政水平和工作效率、能够防止权利滥用、能够促进一个威信政府的建立。从近年来李克强总理对人民监督权利的重视等讲话资源中,帮助学生切实认识到人民攥在手里、起到实效的权利监督权,从近年来的老虎苍蝇被“打”的实例中,增强学生对人民手中权利的认识。在比如,在《处理民族关系的原则:平等、团结、共同繁荣》这一节内容的教学中,教

师也可以以西藏地区解放以来的发展,从封闭走向开放、从黑暗到民主、总专制到民主、从落后到进步等直观的变革过程,帮助学生认识到:西藏地区的重大变化,是我们国家坚持了正确处理民族关系的基本原则和实行了正确的民族政策的具体体现。在此基础上,教师进一步引导,正是因为新中国成立后,我国铲除了民族压迫和民族歧视的阶级根源,且坚持的平等、团结、互助、和谐的社会主义民族关系才能让我国五十多个民族变得更加如此融洽和谐,才能让我国社会如此长治久安。通过如上教学资源 and 教学案例的引入,学生对国家、对国家政策的信赖感和认同感随之增强。

三、应用情感教学资源,有效熏陶感染学生

知识渗透入学生心灵、融入学生血液的最佳方式便是以情感作为催化剂,让情感驱动着学生的行为,引导学生主动将知识内化成为指导自己行为的信仰。对此,教师在教学中便可以通过情感教学手段塑造学生的积极情感。例如,在《我们的中华文化》这一节内容的教学中,教师可以通过对比中华文明和古代埃及、印度和巴比伦等国家的发展情况,引导学生认识到,正是因为中华文化具有着强大的生命力、同化力、融合力和延续力,才能让我国的中华文化变得如此坚韧、屹立不倒。在此基础上,教师为学生展现中华文化的发展历程,从殷商时期到明清时期,帮助学生感知文化的魅力、体验中国文化的璀璨和精彩,教师以直观图片或视频的方式展现我国的汉字文化、绘画文化、壁画等文化资源,并随之播放《龙的传人》这一首歌曲,帮助学生在如上教学资源的引入中,引发学生的民族自豪感,让学生在世界瞩目、令人骄傲的中华文化氛围中,体验到文化的生命力、体验中华文化中饱含的人民的智慧和人民对美的追求。通过这种情感教学资源的引入,学生对我国璀璨文明和博大精深文化内涵的认识也就变得更加深刻、更加崇尚。

总结

知识是塑造思想的工具,是影响个人精神的重要资源。在教学中,教师可以通过引入生活化情境、挖掘社会发展教学资源和应用情感教学资源等手段,帮助学生塑造理性精神,有效感染熏陶学生的灵魂,从而提升学生对国家、对政治、对社会的积极认知,培养学生乐观、向上、理性的价值观念和思想品质。

参考文献:

- [1]胡振潭.高中政治教学如何有效培养学生理性精神[J].课程教育研究,2019(19):81.
- [2]陈炜琦.基于科学精神的高中政治学科教学探究[J].思想政治课研究,2019(01):114-117.
- [3]冯爱华.如何在高中政治教学中有效发展学生核心素养[J].科学咨询(科技·管理),2018(10):139.

