

培养农村小学生自主学习能力的探究

◆黄伟忠

(惠东县平海寨头小学 广东省惠州市 516363)

摘要:随着教育事业的不断发展和改革,学校和家长在越来越重视学生课堂教育的同时也在不断提升对学生的素质教育。尤其是为了让学生养成良好的学习生活习惯,培养学生的自主学习能力成为大家研究的重点方向,尤其是对农村小学生的自主学习能力的提升更是越来越受到重视。本文以围绕培养农村小学生自主学习能力为中心,展开探讨,提出几点建议。

关键词:农村;小学生;自主学习

引言:由于农村教育观念转变的不到位,对一些改革政策的信息接收不到位,导致农村的教学水平和城市教学水平有一定的差距,其中表现最为突出的是学生的学习观念和学习方式仍然处在被动。低效的,被动的学习仍是农村小学生目前学习过程中最大的问题。这需要引起我们的重视。

农村小学生自主学习现状和重要性

近年来,很多农村家庭为了生计,小学生的父母选择外出打工,家中留下老人和孩子,没有父母监管加之老人溺爱,使得很大一部分小学生在课下沉迷游戏,不能进行自主的学习。再者是,在课堂学习中,小学生的注意力不集中,容易走神,乡村教师对学生的监管和引导起到的作用不大。而且基于农村教学的现状,教师的大量流失和教师教学思想和观念相对落后,以及教学设备设施的不完善,导致不能给学生提供一个自主学习的氛围与机制,也很难给学生提供一些指导与训练。这样的教学方式不利于学生形成自主的学习观念,也很难使学生自己建构知识体系。长久以往,学生在学习方面的主动性,积极性和效率很难提高。尤其是小学生正处在学习发展的初始阶段,一个好的学习习惯不仅能够使学生受益终身还对他们全面提高自身的综合素质起到关键性的作用。

其次,在培养小学生自主学习能力的同时也有利于乡村教师的自我学习和提升。由于现在乡村的基础设施和教学水平还处在落后的阶段,很多乡村教师选择去往城市发展,使得农村教育跟不上时代的步伐,继而形成一个恶性循环。在要求培养学生自主学习能力的同时也对教师提出了更高的要求,要求自身素质和教学水平不断提高,从而达到一个完善自我和更好教育学生的目的。

提高农村小学生自主学习能力的途径方法

1、培养学生学习兴趣

“兴趣是最好的老师”,枯燥乏味的课堂和被动的教学方法很容易使本来贪玩的学生对课堂学习失去兴趣。所以,培养小学生的自主学习能力就要让学生自己去发现课堂中好玩的学习方法。小学课堂知识中有很多是可以找到规律的,教师可以多多鼓励学生去寻找规律。譬如在语文学习中将形近词放到一起,进行好玩的说文解字游戏,以故事的方式吸引学生的学习兴趣,然后可以再让学生自己进行思考解读。在数学方面可以根据数学本身的规律性引导学生去寻找规律。一方面提升了学生的学习兴趣,活跃了课堂气氛,另一方面能够促进学生自主思考。利用学生感兴趣的点进行教学能起到事半功倍的效果,更可以引导学生进行思考,寻找学习规律,提高小学生的自我思考能力。

2、引导学生自我思考

培养农村小学生自主学习能力最重要的还是要通过教师的引导。基于现在大多数乡村教育还是“填鸭式”教学,课堂的大部分时间还是由教师讲解,留给学生自我思考的时间很少。而且小学生的自我思考能力比较弱,这就需要教师在课上引导学生进行自我思考,对于任何问题应当循序渐进,引导学生该如何思考,并在问题解决后举一反三,让学生能够自主思考。

再者,需要给学生提供质疑的空间。目前,大多数学生在课堂上过分相信权威,以老师讲课内容为标准,加之课下懒于思考反思,逐渐失去了自我思考的意识和能力。在课堂上老师就要多多鼓励学生对于不明白或者不懂的问题提出来,及时解决。并且可以利用更多的方式来开拓学生思路,鼓励学生思考,甚至可以让学生在课堂进行帮扶小组,或者自我讲题,同时也可以引导学生在课下进行思考,充分提高小学生的自我思考能力。

3、开展课外思考活动

新时代的教育不仅仅是要让学生获得知识,更应该是培养学生自主思考,主动探究,主动获取知识的能力。这不仅是学生在课堂上学到得知识,也是有利于终身的习惯。由于在课上的时间有限,所以小学生自主思考能力的培养不能单从课堂上入手,要让学生独立思考充分渗透到日常的生活当中,逐渐形成自主学习和思考的意识。因此,课外思考活动的开展有利于学生在课下能够进行自主的思考,同时也能培养学生学习思路的发散和协作协调能力。利用农村独有的天然优势,将自然的规律融入到学习中,寓教于乐,充分挖掘学生自主探索的能力和对学习的兴趣,才能更好地促进学生的学习和发展。

4、教师要提高自身的创新能力

由于乡村教师接触到的资源和信息有限,外界的环境也是限制教师教课的很大一个因素。在面临这些问题的时候,教师应该利用现有的资源充分发挥主观能动性,在搞好教学的同时也要不断提升自身的素质。教师是学生的榜样,也是引导者,只有教师在完成自己的思考和教学体系的构建之后,才能更好的引导学生去沿着正确的思路去思考问题,从而形成自主学习和思考的习惯。

在面临一些客观因素的阻碍时,身为教师应该积极寻求解决方法,而非沿用老一套的教学模式,应当创新教学方式方法,多关注教育部下发的通知和改革政策,力图做到紧跟潮流,完善自我教学。在这样的过程中其实也是思考和拓展思路的过程,也是提升自我的过程。

5、政府和家长发挥主观能动性

学生的教育不只是学校的事情,家长依然有很重大的责任,在课外,家长应负起监督的责任,不只是监督学生完成作业,而是要起到引导思考的作用,这也要求家长逐步改善自己并及时与孩子沟通,共同进步。更要求政府加快缩小城乡教育资源分配的差距,从而更好的改进学生学习方式,使教师在改变教育模式上有更大的发挥空间。

结语

在培养乡村小学生自我思考能力的问题上,既需要教师能够打破原有的教学模式和思维,创新求变,不断完善自我和教学机制,将教学从原有的考学模式转变到大力提倡的素质教育上来。与此同时也需要家长的帮助和支持,更需要社会和政府将更多的教育资源和精力投放到农村,均衡城乡教育资源,促进乡村小学生更好的学习与发展。

参考文献:

- [1]浅谈小学语文教学中如何实施素质教育[J]. 才智. 2017(06)
- [2]农村人才培养制度研究[J]. 姚鹏, 胡斯涵. 农业经济. 2018(05)
- [3]城镇化进程中乡村中小学校长发展困境的归因与突破[J]. 王淑宁. 教学与管理. 2018(15)
- [4]培养小学数学自主学习能力的策略[J]. 魏翠萍. 科技创新导报. 2012(07)