

# 新时代农村学前教育发展困境及策略分析

## ——以云南省农村地区为例

◆李红梅

(云南省丽江民族中等专业学校)

**摘要:**近年来,随着国家和地方政府对学前教育的重视,农村地区的学前教育事业也取得了长足的进步,以云南省广大农村为例,无论是办学条件还是办学质量,都发生了巨大的变化。但是不可否认仍存在很多问题,需要进一步制定相应的策略促进学前教育的发展,在脱贫攻坚的时代背景下显然有深远的意义。

**关键词:**农村;学前教育;困境;策略

### 一、引言

随着新农村建设的推进、乡村振兴战略的实施以及人们对教育的重视程度越来越高,政府对于农村学前教育的投入也越来越大,更多的农村家长也渴望孩子能够接受正规的学前教育,就云南农村地区而言,学前教育的增长势头迅猛,取得了飞速发展。但是不得不承认,农村学前教育目前仍然是云南省教育事业发展的薄弱环节,存在诸如入园率偏低、办园条件相对较差以及保教质量不高等方面的凸出问题,都极大地影响了学前教育的发展。

### 二、农村学前教育发展面临的问题

1.适龄幼儿的入园率较低、混龄教育现象较为普遍。从统计结果来看,虽然云南农村人口占了全省人口的60%以上,但是农村学前教育的在园人数仅占全省的40%,偏远州市的入园率更是不到30%,入园率不足折射出农村学前教育的落后。同时在农村,学前教育的混龄教育更是普遍现象,比如,一所农村幼儿园中3—5岁的幼儿在小班、中班、大班中均有分布,5岁以上的幼儿分布在中、大、学前班。由于一个班级内各个年龄的幼儿都有,造成了教师很难满足各方面幼儿的发育水平,必然影响保教质量。

2.农村学前师资力量不足,教师素质有待提高。其一,就教师配备的标准来说,80%的农村地区达不到一保两教的国家标准,并且存在班额大的问题无疑都增加了教师压力,很多学前教育老师面对的幼儿数量过大,又承担保育和教学任务于一人之身,压力之大可想而知。其二,农村学前教育的专职教师学历偏低是不争的事实,受过较高专业训练的更是凤毛麟角,由于受到各种因素的影响,优秀的教师更多地流向了城市。

3.农村幼儿园办园条件较差。农村幼儿园生均占地面积为4平方米,不足城市8.4平方米的一半;农村幼儿园生均建筑面积仅为1.8平方米,达不到城市幼儿园的1/3;农村幼儿园生均使用户外场地为1.4平方米,城市为2.8平方米,农村仅为城市的一半。可以看出硬件设施与城市相比差距较大,教学及辅助用房也明显配备不足,甚至还有危房使用情况,这些都造成了极大的安全隐患。

### 三、新时代农村学前教育发展的对策

1、政府要加快农村地区幼教机构建设步伐,努力实现农村幼儿教育资源全覆盖。由于教育资源分配不均,相对于城市来说,农村地区的学前教育发展比较滞后。据统计,云南省的学前3年毛入园率低于全国平均水平9.13个百分点,云南省入园率较低的地区又集中在25个边境县,仅为61.71%,低于全省6.56个百分点。因此,政府必须持续加大对农村地区、尤其是边远山区、边境地区农村学前教育资源的投入力度。一是要加大农村边远地区的幼教机构建设力度。政府教育部门要结合群众需求,针对学前教育资源缺口,加大财政支持力度,大力兴办公办幼儿园。同时,鼓励社会资本兴办幼儿园、托儿所等托幼机构,逐步解决入园难的问题。二是要不断提升现有农村幼儿园的硬件设施水平,及时更新活动设施和幼教设备,加快幼儿园信息化建设水平。提升幼儿园绿化指数,要加大幼儿园的教学生活、安全保卫、卫生健康、取暖防寒等相关设施的投入,认真排除安全隐患。

2、政府要加强农村地区学前教育师资力量配备,为农村学前教育提供师资保障。据统计,截至2018年1月,云南省25个

边境县现有在园幼儿人数199550人,教职工总数仅为15232人,按照《幼儿园班级规模及专任教师和保育员配备标准》,仍有4810人的缺口。因此,政府教育、财政部门要在编制核定、财政拨款等方面着力向农村学前教育倾斜,加大政策和资金支持力度。要深入推动农村地区学前教育师资力量建设,提升幼儿园教师的文化学历层次,补充一批具有大学本科以上学历的高素质幼儿教师专业教师,有效提高农村地区幼儿园教师的综合素质和专业能力。要重点提升农村幼儿园教师的计算机应用能力、英语水平和少数民族语言的使用能力,提高幼儿园教师的岗位匹配度。要鼓励大专院校的幼教专业毕业生到农村一线幼儿园工作,在艰苦边远地区建功立业,实现人生价值。政府教育、人社部门和当地乡镇政府要为毕业生到农村幼儿园工作提供必要的工作、生活便利。要严格落实农村教师乡镇补贴等福利待遇政策,充分调动农村幼儿园教师的工作积极性。要进一步加大对现有教师的学历再教育和岗位培训力度,积极开展院校深造、岗位交流、外出培训,深入解决农村地区幼儿园教职工队伍整体素质能力偏低的历史问题。

3、要加强对幼儿园规范办园行为的指导和管理,建立健全农村地区学前教育工作管理考核体系。要针对农村地区学前教育培训管理考核体系不健全、不规范的问题,积极加以研究整改。要平衡教育资源,坚决纠正农村地区幼儿园教师编制被小学抢占等问题,严格控制教师借调,让基层真正留住人才,将幼儿教育机会留给农村。省教育厅要建立健全农村地区学前教育工作管理考核体系,加强对农村幼儿园规范办园行为的指导,同时加大对各县市区政府落实农村幼儿园政策各项工作的考核力度,对落实上级学前教育政策不力和存在不作为、乱作为等失职行为要坚决严肃处理,确保农村地区学前教育事业实现科学健康发展。基层政府要大力提高办园水平,强化属地管理责任,提升幼儿教育管理水平,使农村地区幼儿教育管理走上正规化、科学化道路,让农村地区的幼儿受到更好更优质的学前教育。

### 参考文献:

- [1]胡妙,杨袖苏.我国农村学前班早期教育研究综述[J].北京教育学院学报,2010,24(5).
- [2]张作岭,张莉.农村学前教育发展面临的困境与对策[J].教育探索,2011(3).

**作者简介:**李红梅,女,硕士研究生,云南省丽江民族中等专业学校,助理讲师,研究方向:农村学前教育发展。

