

# 创新型农村初中英语词汇复习方法

◆李小云

(兴安镇初级中学 广西兴安镇 541300)

**摘要:**词汇的教学和复习是中学英语教学阶段中一项十分重要的内容,英语考试中也逐渐对词汇量提出更高的要求。因为现阶段学生有可能因为词汇掌握不足产生一定厌学情绪,依据实际教学情况,提出一些创新型农村初中英语词汇复习方法,希望能够在学生的英语词汇复习效率及复习效果做出保证,最终也就可以在我国教育事业发展进程向前推进的过程中,起到一定促进性作用。

**关键词:**农村;初中;英语词汇复习;创新;分析

## 1. 创新型农村初中英语词汇复习方法的研究背景

在新课改深化水平不断提升以及中考考试题型不断发生变化的背景之下,英语这一学科逐渐对学生的词汇量提出更高的要求。但是在复习阶段当中,大多学生都有可能因为难以熟练掌握的词汇,产生一定厌学情绪,作为农村初中的英语教师,提升英语词汇复习效率及有效性,是应当充分重视的问题,在本文当中提出一些创新型农村初中英语词汇复习方法,希望可以对英语词汇复习效果做出一定保证,保证学生在考试中可以取得好成绩,从而也就可以在学生走上全面发展道路上的过程中,起到一定促进性作用。

## 2. 创新型农村初中英语词汇复习方法的含义及研究意义

词汇是语言的三大要素之一,是语言的建筑材料,是语言知识的一个重要组成部分,是学生能力发展的基础,正如语言学家 David Wilkins 指出:“没有语法几乎不能交流思想,没有词汇根本不能交流思想。”(without grammar, little can be conveyed; without vocabulary, nothing can be conveyed.)。由此可见,英语词汇的学习在英语语言的学习中的重要性是毋庸置疑的。但是长期以来,学生对如何学好词汇,记好词汇仍是一个大问题。词汇教学是指初中英语词汇教学,它是使学生能够正确朗读、拼写、理解、记忆与运用词汇。词汇是语言的最小意义单位,人类思维活动和思想交流首先是靠词汇进行的。

检查学生学习英语的情况,以及运用英语进行交际的能力,加深对学生的了解,从中发现问题,改进教学,提高教学效果。以培养能力提高全面素质为目标,促进学生创造思维的培养和学生的非智力因素的和谐发展。增强学生的互相了解,互相帮助,具有良好的群体合作精神和健康的心理素质。通过让学生参与英语学习,使他们感受到学习成功的喜悦,并激发他们积极参与课堂的学习和课外活动,树立起能学好英语的自信心,提升实际教学的效果。

## 3. 创新型初中英语词汇复习方法

### 3.1 思维导图法

初中生的英语语言能力基础是学生掌握的英语促会量。依据相关调查工作得到的结果显示,在从小学到初中的这几年当中,学生需要掌握的单词量是1600个,如此大量的词汇,如果仅仅依靠的是死记硬背,那么肯定是难以渠道应有的效果,在此背景下应当怎样做才可以对学生的英语词汇复习效果做出保证,思维导图能够有效缓解学生复习时间紧迫和学习任务沉重之间的矛盾。思维导图是一种将知识以结构图的形式展现在人们眼前的思维工具,通过图文并茂这种形式,将各级主体之间的关系用层级结构图展现出来,促进大脑对各个知识点的记忆及理解,将人的思维潜能充分激发出来,在此背景之下自然是可以对学生的英语词汇复习效率及效果做出一定保证。

### 3.2 强化写作

学生想要完全掌握词汇,那么在复习的过程中一定是需要学会活学活用。比方说在向学生传授有关交朋友的内容的过程中,要求学生利用表示人品质的词汇,选择至少三个词汇,对自己身边一个人进行评价,并写出一篇80词左右的文章。给学生一个

明确的主题,并让学生利用自己掌握的词汇来写作,促使学生的语言能力及词汇记忆积极性得到大幅度提升,最终教师可以向学生提供优秀的范围来参考,促使学生的写作能力及单词复习效率得到大幅度提升,最终也就可以在我国教育事业发展过程中,做出一定贡献。

### 3.3 借助其他方式综合复习

对于提高写作水平,背诵是一种古老而又有效的方法。如果记熟了几十篇题材各样的英语文章,我们就可以从中借鉴各种协作技巧,从而提高自己的写作水平。“熟读唐诗三百篇,不会作诗也会吟”就是这个道理。

提高写作的方式,还有通过阅读理解来提高,学生普遍存在阅读速度慢、理解能力差的现象,而阅读能力的提高决不是一朝一夕的事。在最后的复习时间里,同学们可以采取大量阅读和限时阅读的方法来提高阅读理解能力,从中学习到写作的方式方法。每天读两至三篇题材各样的小短文。最好是限时阅读,即在一定时间内读完文章及做完相关的习题,这样在提交阅读力的同时,也可以同时提高写作水平,着重培养对阅读材料进行分析、推理和判断的能力以及对阅读内容给予评价的能力;能通过大量阅读和反复实践,逐步提高自己的水平。

除了大量阅读外,还需要进行许多写的练习。最好是找有范文的作文题目,先自己动笔写,尽量做到用词恰当生动,然后再与范文进行对比,以找出自己的不足,从而加以改进。在写作时,首先,要使内容条理化,哪些先写,哪些后写,如何写等,都要有个合理全面的安排。其次,要用自己最熟悉的句型结构和词组,力求文理通顺、语言准确,要恰当地使用时态和语态,把握不大地词语不要用。遇到一时想不起来地词语,可以回避它,找同义词、近义词代替,也可以换个句子,改变说法,千万不可钻牛角尖。

在日常英语练习的过程中,只有动笔写才能够发现自己的句子中的语法错误,所以,写作仅在心里想要怎么写是不对的,一定要学会动笔写,付诸于行动,从平时的练习中对写作水平进行正式的判断,并且在写作的过程中,可以灵活运用一些模板,这样不仅能够节省写作思考的时间,还能让文章的结构逐渐变得更加有逻辑性。

### 结语

农村初中英语词汇复习并不是一项短期性任务,教师需要将本班级实际情况作为依据,并联系新课程标准和中考考试要求,选择适应性比较强的教学材料及教学方法,科学合理的完成英语词汇复习工作。应用有效性比较强的词汇复习法,能够让学生对英语词汇形成更为深入的认识,形成长期记忆,对学生日后的升学及发展做出一定保证,最终也就可以在我国素质教育策略贯彻落实的过程中,起到一定促进性作用。

### 参考文献:

- [1] 蒲亚兰.农村薄弱学校英语词汇教学现状与对策刍论[J].成才之路,2018(28):59.
- [2] 肖星.多模态教学模式在农村初中英语词汇教学中的应用[D].河南大学,2018.
- [3] 黄莹洁.思维导图在初中英语词汇教学中的应用——以仙游县初中英语教学为例[J].教育观察,2018,7(12):32-34.
- [4] 辛小妹.初中英语教学中学生兴趣培养[J].黑龙江科学,2015,6(11):98-99.
- [5] 罗瑞瑞,任建华.论新课改下初中英语听力课堂中的问题与对策[J].兵团教育学院学报,2015,25(05):80-84.
- [6] 何翠娇.关于中学英语听力技巧及训练的浅析,中学生英语,2015(08).