

引领课外阅读,提高学生语文素养

◆李燕贞

(广东省吴川市沿江小学)

摘要: 课堂教学是语文学习的主要方式,然而,语文教学旨在提升学生的语文素养,使学生在读和写方面的能力能够有所提升,但是提升语文素养,不仅仅是语文课堂教学能够实现的,必须指导学生在课外阅读浩瀚的知识海洋中得到提升。对小学生而言,进行课外阅读不但能够开拓学生的眼界,而且也能有效提升其语文综合素养,并且还能养成良好的品格。

关键词: 课外阅读;语文教学;语文素养

一、树立新的阅读理念

通过课外阅读,可以了解到各种各样的知识点,开发学生的想象力,能够获得对美的感受,但是,一些家长和教师对学生的课外阅读并不重视,认为课外阅读会影响到主要课程的学习,是一种浪费时间的做法,对课外阅读的偏见颇深。他们却不知道,最近几年的语文考卷增加了大量的开放性题目,在阅读理解能力上也提出了更高的要求。考题设计人员透漏了一些相关信息:要加强《义务教育语文课程标准》的阅读能力培养,特别是对课外阅读能力的培养。对于开放性的考题以及考题设计观念的革新,倘若再不进行大量的课外阅读实践,学生面对考题时会不知所措。因此,作为指引学生正确学习的教育者,不但要树立新的教学观念,而且还要指引学生及其家长主动培养学生的课外阅读能力,以提升其语文综合素养。

二、充分发挥班级图书角的作用

(一)广泛搜集图书,丰富图书角

要想建立图书角,首先必须想办法搜集各种图书,要鼓励学生捐献书籍,鼓励学生从自己喜欢的书籍中挑选最有阅读意义的课外书籍分享给其他同学,可以在班上举办一个“课外书籍分享交流会”,调动同学们的阅读兴趣。经过长时间的沉淀,每读过一本好书,就可以把其分享到图书角里。如此一来,班级图书角会变得越来越丰富多彩。第二种方法是通过借阅书籍的方式,班主任可以经常在校的图书馆借阅一些书籍给学生们阅读,阅读完成之后再更换新的书籍,这样能够不断丰富学生的阅读。第三个方式可以与其他班级进行书籍交换,这样图书角就会源源不断地引进新书,同学们的阅读范围就会不断扩大,获得的知识量也会越来越大,让图书角变成学生的娱乐一角。

(二)创造良好的阅读环境,让学生安心阅读

通过创造良好的阅读环境达到教书育人的目的,教室必须能够感受到文化的氛围,图书角更需要营造出一种良好的人文气息,可以在书架两侧贴一些激励阅读的条幅,让学生感受到阅读的愉悦感和满足感,为学生营造一个有着审美体验的阅读环境,教师需要经常关注和正确引导学生的阅读习惯,例如,不能在教室里大声喧哗,完成课堂作业之后自行进行阅读,给学生创造一个安静和谐阅读环境,让学生能够安心地阅读,不被外界所打扰。

三、制定科学的阅读计划

(一)由课堂内向课堂外拓展

当今的社会十分开放,社会的经济也发展迅速,小学语文教学不能只是利用课堂教学来实现,在课堂教学中,应该研究新型的教学方法,扩大学生的学习范围,使学习的形式多元化,让学生的语文学习从课堂内向课堂外拓展。在设置日常的课外阅读学习计划时,教师可以利用一些有价值的课文、一些特别的节日、实时的事件等,有规划的进行阅读,让学生可以多渠道地获取阅读的材料,并且按照阅读材料,与同学合作进行各种形式地处理,有助于学生开拓阅读材料的路径,储存更多的信息,同时也提升了学生搜集和处理信息的能力。

(二)制定合理的阅读计划

第一,从教材形式上来看,在较低年级中可以设置一些比较简单的儿童读物,在中年级中可以设置一些比较通俗易懂的寓言故事、童话故事,在高年级中可以设置一些经典的文学作品或是

报刊等;第二,从阅读时间上来看,日常的上课时间安排得比较紧凑,可以设置一些阅读量较小的文章,可以在寒假和暑假设置一些阅读量较大的文章;第三,小学生对新鲜的事物比较好奇,可以制定个性化的阅读计划,因为每一个学生的阅读能力不同,所以,在制定阅读计划的时候,应该根据学生的实际阅读能力以及其阅读兴趣等,让学生的阅读更加符合其个性特点。

(三)指导学生从课外读物中吸取营养

教师需要创造各种条件,使学生能够大量地阅读,优质地阅读,调动其阅读兴趣,搜集更丰富的经典阅读材料,沉淀更多的阅读经验,在学生心中形成一本“词典”。教师需要鼓励学生主动地进行阅读,认真地阅读,融入作者的思想情感,只有在课外阅读中培养自己的记忆力和想象力,才能对阅读的文章产生较深的印象,才会把作者的东西转变成自己的东西,此外,指导学生认真做好阅读笔记,要养成课外阅读记笔记的好习惯,遇到好的词句,可以记录下来,并且写上自己的读书心得,长期如此,就会积累出意想不到的阅读量。

四、加大读书活动的举办力度

在小学语文教学中拓展课外阅读,其不是一个孤立无援的过程,也不是一时兴起,而是有组织、有安排地融入于语文教学整个过程的一种教学方法,笔者先将阅读时间安排到课堂教学时间表中,在获得学校领导允许之后,每天下午安排学生进行半个小时的阅读,在这段时间内,可以让学生自行阅读,也可以指导学生进行阅读,也可以对阅读方法进行探讨等,充足的阅读时间是提升阅读能力的有效保证。然后,可以指导学生制定自己的阅读计划,每学期安排多大的阅读量,其中包括每个月读多少,每个星期读多少,每天读多少,并且与语文的课堂学习紧密地结合在一起。最后,对阅读应该制定一些规范和要求,不仅要大量地阅读经典的文学作品,而且还要能提升自己的阅读能力,掌握默读和研读方面的技能,让阅读活动能够更加有规律可循。

语文的学习是一项庞杂而系统的过程,课外阅读不仅能够开拓学生的眼界,还能增加学生的知识储备,提升语文综合素养和能力,但是要真正执行起来却是有一定的难度,在这个过程中,教师持续调动学生的阅读兴趣至关重要,同时在这个过程中,教师的语文综合素养也获得很大程度地进步。由此可见,课外阅读的作用和意义重大,需要广大教育工作者重视起来,为学生提升课外阅读能力,培养其语文素养做出努力。

参考文献:

- [1]童其贵. 加强语文课外阅读教学提高学生核心素养研究[J]. 成才之路, 2019, 596(04):58.
- [2]潘彩霞. 浅析基于语文核心素养下的课外阅读指导策略[J]. 中国校外教育, 2019, 661(05):31+45.
- [3]许镇坤. 基于核心素养导向的小学语文课外阅读能力培养策略[J]. 考试周刊, 2019(4):64-64.

