

# 刍议如何做好小学班主任工作

◆刘磊<sup>1</sup> 郭宏芳<sup>2</sup>

(1 内蒙古鄂尔多斯市鄂托克前旗三完小 内蒙古鄂托克前旗 016200;

2 内蒙古鄂尔多斯市鄂托克前旗教育教学研究中心 内蒙古鄂托克前旗 016200)

**摘要:**班主任工作是爱的教育、是情的体现。在教育教学中,给特殊学生以赞美、鼓励、关爱,用爱心唤醒学生,使其学习、成长、进步,春风化雨,润物无声。付出爱心,收获快乐。

**关键词:**鼓励;关爱;唤醒

班主任工作是爱的教育,班主任工作是情的体现。在教育教学中,尤其对特殊学生,在他们成长的道路上,不仅给他们以微笑、赞美,更应给他们以鼓励、关爱。用爱心感化学生,用情感呼唤学生,用灵魂塑造学生。只有如此,才能开启学生的心灵,才能情爱化雨,花蕊芬芳。

曾记得那年我刚刚接任一个三年级的班主任,班里有一个特殊的学生贺同学,该生不但智力缺陷,还有残疾,走路时脑袋向右侧两手向左侧,脑袋向左侧两手向右侧,而且一瘸一拐的,有点像蛇的样子,眼睛斜视,左手手指弯曲伸不直,两手发抖,发音较吃力,说话时声音拖得很长。接班后,我的心情非常复杂,也非常沉重,一度想放弃对该生的管理和教育,但又一想:“教师是人类文明的传播者和传递者;教师是人类灵魂的工程师,太阳底下最光辉的职业;教师是从事教育人、塑造人的事业……”这些名言都是对人民教师的赞美和肯定,让我正确认识自身的职业价值,教师要爱岗敬业,肩负着教书育人的神圣职责,是 society 对教师职业道德的要求。我不能放弃这样的孩子,而且应该把特殊的教育和关爱献给这样特殊的孩子,使他能够和正常孩子一样沐浴着阳光雨露茁壮成长。

贺同学由于残疾、智力缺陷。他看不懂书上的文章,听不懂老师教的课文,没有正常的学习能力。来学校让他和正常学生一样享受平等教育的权力,与大家共同相处。在管理上我对他有一定的要求,在学习上对他的要求不能太高。他在课堂上大部分时间是在自己的本上自由地不规则地随意在纸上画画、随意撕贴,他课桌周围的碎纸片满地都是;有时候东张西望,有时候捣乱捣乱前后左右的同学,有时候满嗓子“啊”大吼一声,有时候离开座位在教室里随便走动走动。有一次在课堂上,我教全班学生读黑板上的生字,猛然听到他也大声跟读的声音,我瞬间发觉他有学习的能力。于是就走到他跟前鼓励说:“你读得真好,慢慢来不着急,能再读一遍吗?”他重重地点了一下头,而且有礼貌地想站起来,我让他坐着读,于是他头转向左侧、双手一致向

右侧,把腰一扭,脑袋向后仰摇一摇,两肩上下耸一耸,双眼紧闭,吃力地大声读出:“健……康……”,尾音拖的老长老长。此时,教室里响起了热烈的掌声,掌声此起彼伏,我感到特别地惊奇和欣慰,又夸奖了他几句。贺同学脸上露出了灿烂的笑容,笑的是那样的甜,那样的美,那样的纯真。

在课堂上,多给弱势学生创造机会,多给他们充足的时间,多给他们博大的关爱,唤醒他们迟钝的心灵,只要他们愿意学习,就给他们机会让他们有发言的权力,让他们尽情地表现出来,不错失一次良机,以符合其身心发展需求,用更多元的包容、更温馨的尊重,实现弱势学生应有的价值。哪怕有微小的变化也是一大进步,让弱势学生获得成功的喜悦,让他们感受到师爱的温馨与炽热。因为教育的艺术不在于传授知识的多少,而在于激励和唤醒!

记得还有一次,放学后,我看见贺同学和班里一位差生手拉着手背着书包走在走廊里,他俩有说有笑,特别开心。当看到我之后,他俩一起站下向我喊“老师,再见”,我也向他们摆手再见。当我转身要走的时候,只见贺同学哆哆嗦嗦地伸出右手拿着手帕给那位同学擦脸上的污渍,又帮那个男孩整理背包的肩带,好让书包背起来舒服些。这是一幅多美的画面呀!看到这一幕我被感动了。贺同学知道关心别人,有很善良的一面,这比单纯的学习知识重要多了。我在朝夕交往中发现了他的闪光点,欣赏他、温暖他、关心他,愿意付出更多的爱心在他的身上,同样在他的身上也实现了我的教育价值。

由此可见,在班主任工作这片沃土上,对待智障儿童,要把自己的真情倾注于学生,把火热的爱心奉献给学生。教师,要有自己的光芒,一缕光芒可能会照亮学生的一生。贺同学是一名智障儿童,生命对他已然很不幸,作为班主任的我们有责任、也有义务唤起他人性最善良的那一面。让他快乐学习、幸福成长。春风化雨,润物无声。付出爱心,收获快乐!

## 参考文献:

- [1]李辉,班主任的真情与智慧.桃李书系,ISBN 编号:9787508839875[D].北京:龙门书局,2012.
- [2]于洁,我就想做班主任[N].北京:长江文艺出版社,2014.
- [3]译者:吴国珍,帕克·帕尔默.教学勇气[D].北京:长江文艺出版社,2014.

