

浅析家、园、校三位一体互动的幼小衔接教育措施

◆刘映

(香格里拉市幼儿园)

摘要:随着幼小衔接教育事业的迅速发展,家庭、小学、学校三位一体也迎来了自己的春天,促进小学生适应小学学习和生活发挥着越来越重要的作用。由于家庭、小学、学校三者的互动关系不紧密,存在着小学生学习兴趣下降、学习注意力不集中、不适应小学规章制度,集体观念模糊等问题。针对这些问题,本文提出了促进幼儿自身主动适应,开展家、园、校三位一体互动的三方合作,多角度出发,帮助儿童适应小学的学习生活等幼小衔接教育措施,学生掌握技能的发展规律等,最大限度地满足家、园、校三位一体互动的幼小衔接教育的需求,并努力克服目前的不足,提出建设性建议。

关键词:三位一体;互动;幼小;教育

1、幼小衔接教育存在问题

1.1 小学生学习兴趣下降

根据调查,新生入小学前的知识储备有所不同。通过课堂练习可以发现,知识储备不足小学生的学习效率明显低于知识储备充足小学生。从某种意义上讲,小学生的知识储备越丰富,越有利于他们适应小学学习,在一定程度上也会减轻教师的负担。然而,小学知识的早期学习给儿童的后续发展带来了诸多不利因素。很多孩子在进入小学前已经系统地学习了小学低年级的知识。正因为如此,对于已经学过的小学知识,感觉简单不愿意学第二遍,对于没学过的小学知识,感觉太难不愿意学第一遍,久而久之失去了学习的兴趣。进入小学后,更多的孩子在反复接受知识时失去了好奇心和兴趣。他们在课堂上容易不听课,甚至厌倦学习。

1.2 学习注意力不集中

与小学相比小学的课堂环境和学习方法发生了很大的变化。调查还发现,近20%的学生不喜欢小学的环境,只有45%的学生对进入小学的学习感到畏惧。幼儿园以游戏和活动的方方式安排幼儿学习,但小学教学是有计划、有目的的定期授课形式。这种变化使刚入小学的学生暂时无法适应,出现了注意力不集中、知识吸收不及时等问题。同时刚入小学的学生没有养成良好的学习习惯,老师经常需要在上课前和上课时使用一些技巧来提醒学生集中注意力。最后,学习注意力不集中还表现在孩子回答问题时的行为。经常遇到老师经常脱口而出的问题,有些学生举手回答,但被老师叫来回答时,却不知道答案是什么,更多的学生甚至不知道老师的问题是什么。

1.3 不适应小学规章制度,集体观念模糊

刚入小学的学生明显不适应小学规章制度,例如不能按照学校规定的时间到达学校,不能在上课前为下一堂课做准备,不能及时有效地完成老师分配的任务等行为时有发生。在课堂上,不能主动回答问题、随意说话、搞小动作或上课时上厕所的现象层出不穷。此外,对于刚入小学的学生来说,他们来自不同的家庭、不同的成长环境、不同的个性和爱好,他们对集体观念的理解也不是很透彻。虽然大多数学生都愿意参加班级的集体活动,但在集体活动中,相当一部分学生并不十分热情,他们通常只关心自己的活动。

2、家、园、校三位一体互动的幼小衔接教育措施

2.1 促进幼儿自身主动适应

孩子自己也应该准备好适应小学,在小学里,面对新的生活环境,孩子和陌生的老师和孩子相处,这些对象是多变的和不固定的,不像在家庭中是一对一相对不变的。孩子在家里相对自由,生活的随意性非常大,平时想吃、吃、睡、睡,但是小学的生活是有规律的,一开始,孩子就会觉得不合适,积极帮助孩子建立新的依恋关系,提高自己的适应能力。使他们能够更好地适应小学学习和生活,孩子们应该有一些日常生活所需的技能,比如睡觉,吃饭,上厕所,穿衣服等等。这些必要的日常生活能力是幼儿适应小学生活的必要条件。此外,我们还应该加强对儿童表达能力的训练,当在小学中孩子感到不舒服时,可以指出具体不舒服的位置,以便教师在孩子有问题时及时采取措施。有必要帮

助孩子做好入学前的心理准备,让他们为进入小学感到自豪,充满对小学生活的向往,熟悉小学的环境,了解小学的工作和休息制度,让孩子在家里练习一段时间适应。良好的生活习惯和简单的自理能力有助于孩子尽快适应小学生活。

2.2 开展家、园、校三位一体互动的三方合作

当孩子进入小学后,每天接触最多的不再是父母而是小学的小伙伴和小学教师。所以能否顺利的适应小学的环境和建立良好的人际关系,不单单是幼儿自身的事情,就需要幼儿园、家庭和小学三方紧密合作,家庭和小学的作用是不容忽视的。幼儿园、家庭和小学三方紧密合作帮助儿童最直接、最有效的方式就是召开参与式家长会。因为在幼儿入学适应的过程中,孩子习惯性地依附于父母,没有父母参与,它会觉得不安全,为了尽快建立新的适应关系,首先从家长参与开始,老师在旁边指导,然后逐渐扩大到其他小伙伴,前提条件是孩子们自己已经准备好适应的小。参与式家长会将重点放在培养良好的行为习惯,教给父母的好好的幼儿入学适应教育方法,并指导其他家长在家庭教育中培养学生良好的行为习惯。要充分发挥家庭接触柱的作用,对教育信息宣传和开展优秀家庭的经验介绍给家长,并介绍了培养良好行为习惯的养成孩子的经验与实例。建立一个幼儿园、家庭和小学三方有效沟通的桥梁,比如在园门口设立一个意见箱。使幼儿入园适应三方合作的实施更加深入。在实践中不断探索创新、不断总结提炼,走出一条幼儿园、家庭和小学三方合作新道路,逐步开展,步步深入。家长必须紧紧围绕入学前的标准的丰富实践,注重发掘其中具有创新性、突破性、实效性的经验和做法,从小学教育工作全局角度进行总结概括,对刚刚入学的儿童心理上 and 生理上的不适应予以提炼升华,着力推进幼儿园、家庭和小学三方合作的制定,反过来以点带面指导幼儿入学适应行为实践,为幼儿园适应提供强有力的思想指引和理论支撑。

2.3 多角度出发,帮助儿童适应小学的学习生活

最好的办法就是与幼儿园建立合作。小学既要组织教师到幼儿园参观学习,幼儿园也要根据小学的变化,适当改进大班的教学。幼儿园教师可以适时带领大班幼儿参观小学,多体验几次小学的集体生活,以提高初入小学的儿童的集体意识。从小学组织的培训的角度来看,通常侧重于教师对教材的理解和对教材目标的分析,因此,教师应了解幼儿期儿童特点的差异,找出幼儿园儿童发展水平与小学生发展水平的差异,遵循儿童身心的特点和规律。应用于未来在幼小衔接阶段的发展,寻求能促进幼儿在幼小衔接阶段发展的教育。在交流过程中,组织幼儿园教师参观小学的教学环境,观察小学的教学情况。因此,两个阶段的教师互相进行参观学习可以促进他们对幼儿园与小学之间的衔接的理解,对不同阶段的教学方法具有指导意义。此外,随着新媒体的发展,教师应学会使用多媒体设备进行沟通。利用网络平台进行交流,不仅可以实现教师与家长之间的无障碍交流,突破时间和空间的局限,而且可以促进家长之间的经验交流。然而,由家校传播建立的微信群和QQ群大多是由小学教师建立的。此时,小学教师可以委托家委会管理QQ群或微信群,这可以减轻教师的负担。在这个不限制时间和空间的网络平台上,当家长在教育子女时遇到困难时,小学教师可以及时引导家长树立正确的教育观。

结束语

家、园、校三位一体互动的幼小衔接教育在课堂教学的基础上,提出促进幼儿自身主动适应,开展家、园、校三位一体互动的三方合作,多角度出发,帮助儿童适应小学的学习生活等幼小衔接教育措施,为幼小衔接教育的综合开发乃至幼小衔接教育的改革与发展提供了新的思路,为家、园、校三位一体互动的幼小衔接教育内容指明了方向。

参考文献:

- [1]刘长青.幼小衔接工作中存在的问题及对策[J].新课程研究(中旬刊).2019(01)
- [2]文芳.小学幼小衔接的创新教育策略[J].学周刊.2019(15)