

试论现代化教育背景下小学语文如何创建高效课堂

◆ 牟 波

(四川省眉山市洪雅县实验小学 620360)

摘要:新一轮的课堂教学改革,正在全面开展中,促使新课标的教学理念渗入到课堂教学的各个角落里,为课堂带入无限的生机和活力,促使课堂沿着创新、灵活的道路前进,从而真正提高学生的学习兴趣,实现高效课堂的构建。小学语文教师结合本文的相关策略,把高效课堂的构建,作为一项重要任务来抓,真正把课堂还给学生,关注学生听说读写四项能力的提高,营造快乐的课堂氛围,优化课堂教学结构,从而发展和提高学生的语言组织能力,以增强课堂教学的实效性。

关键词:构建;小学语文;高效课堂;策略

课堂教学的高效率、高质量,是每个教育者追求的目标和方向,也是课堂教学过程、环节最优化的集中体现,更是教师教与学生学有机统一,能够促使课堂教学整体效率的提升。小学语文教师承担着构建高效课堂的重任,为了实现这一目标,必须从学生的实际出发,认真地分析教学内容,研究新课标,解读新课改的内涵,为学生提供展示自我的平台,让学生张扬的个性得到充分地显示,促使教与学的关系更加地协调,能为学生带来更多的快乐和成功,促使学生自主学习的能力真正得到提高,更为学生进行合作探究创造广阔的空间,以获取最佳的教学效果,促使学生的全面、健康地发展,引领学生更加高效地学习语文知识。本文以小学语文课堂为例,就如何构建高效的课堂,采用以下三种教学策略:

一、运用精巧多变的教学方式,促使高效课堂的构建

传统的课堂教学中,教育者为了节省课堂时间,总是采用单一、乏味的教学思路和方式,总感觉每节课的时间不富裕,而学生只能是被动地接受,无趣地听课、做笔记,对于所学的内容,基本上没有什么热情,长此以往,学生渐渐失去学习的动力,课堂缺乏活力,气氛一片沉寂,变革和创新形式,构建高效课堂,迫在眉睫。作为小学语文教师,要尽快地走出传统教学的桎梏,不失时机地调整和变化教学方式,随时根据教学内容,改变和优化教学环节和步骤,时时刻刻为课堂注入新的力量,让学生的思维始终处于活跃状态,找到自己前进的航向,有目的、有计划地进行语文知识的学习,真正调动起学生的学习兴趣,以实现高效课堂的构建。比如在学生学习《观潮》这节课的教学内容中,如果教师仍旧采用自己朗读课文、分析文本、总结文章中心的步骤,学生几乎就没有机会参与到课堂中,课堂教学的整体效率受阻,教与学的关系也不和谐。但是假如教师打破传统的教学方式,给学生留足时间去进行阅读,然后在结束后,让学生以小组活动的方式,进行段落的划分,最后学生进行热烈的讨论,明确文章的写作思路,引导学生得出,作者是按照远—稍近—再近—更近的顺序写大潮中景象的。这样多元化的教学方式,不仅能集中学生的注意力,更能达到课堂教学效率的全面提高。

二、设置条理清晰的问题情境,激发学生的参与热情

“学而不思则罔,思而不学则殆”,是自古以来流传至今的至理名言,尤其对广大的一线教育工作者而言,更是值得深思和实践的主题。作为小学语文教师要深刻地揭示这句古语的内涵,把握其主旨,合理地运用到高效课堂的构建中,设计出能引发学生思考的问题,要做到问题的环环相扣、层次分明,能满足不同水平和能力学生的实际需求,能让所有的学生参与到课堂中,引导学总结、归纳自己的解题思路,多角度训练学生的发散思维,深入地发掘学生内心的学习动力,让学生通过研究,掌握知识的本质和内涵,以实现学生整体素质和能力的全面提升。比如学生在学习《题西林壁》这首古诗时,教师就可以从古诗入手,设计出不同的问题,如:(1)“为什么诗人身在此山中,反而认不清庐山的真面目呢?”(2)“同学们思考一下,实际生活中有没有这样

的情况呢?”这样从古诗到实际生活的问题设计,能为学生理清古诗的思路,引导学生从古诗上的字面意思上升为了诗句中所蕴含的道理,学生带着心中疑惑,深度地研究和分析古诗,最终得出“当局者迷,旁观者清”的深刻道理,最大化地激发出学生的参与热情,从而实现知识的升华和学生语文素养的提高,达到高效课堂的构建。

三、创建扣人心弦的教学意境,引导学生开展高效地学习

教学情境的创设对于学生开展高效的学习,产生积极的促进作用,同时也高效课堂的构建,打下牢固的基础。作为小学语文教师要把握好有利的教学时机,立足课堂实际,创设出引人入胜的教学情境,诱导学生的学习欲望,激发学生的探究激情,让学生沉浸在优美的学习氛围中,去感受语文知识的美妙之处,更加深入地融入到知识的探究中,让学生带着迫切的心情,去分析语文知识,提高学生的语文认知能力,开发学生的语文学习潜能,从而最终达到最理想的教学效果。比如在学生学习《飞向蓝天的恐龙》这节课的教学内容时,教师就可以灵活地运用信息技术手段,为学生播放一段有关恐龙生活的视频,像《侏罗纪公园》的片段,活灵活现的恐龙,把学生的注意力瞬间就吸引到了课堂上,使学生产生了学习的兴趣和主动性。栩栩如生的恐龙让学生对于教材中讲授恐龙的文章充满了期待和好奇,学生会想文章的标题问什么是:“飞向蓝天的恐龙?”“恐龙没有翅膀怎么飞呢?”带着好奇和渴望,教师就把学生带入了今天要学习的文章中,促进学和僧对于文章学习热情的增加,从而实现课堂的有效学习。

结束语:

总而言之,课堂教学改革,尤为关注高效课堂的构建,而想要达到这一目标,作为小学语文教师不仅仅依靠以上三种有效的策略,更要深入到课堂教学中,去主动地研究和探索,发现知识的难点和重点,以此为突破口,切实有效地解决学生面临的各种问题,有计划地开展和实施教学活动,丰富学生的情感,让学生深刻地领悟出文本的内涵,真正探索出一条更加适合学生的创新之路,促使高效课堂的构建越来越完善,让课堂的教学各个方面联系更紧密,从而让语文课堂充满活力和朝气。

参考文献:

- [1]王春松.小学语文教学中构建高效课堂的艺术[M].语文出版社,2017(12):284-285.
- [2]赵艳彩.探究构建高效小学语文课堂的有效策略[M].湖南师范大学出版社,2017(13):317-318.
- [3]周淑敏.新课标下如何实现小学语文课堂高效发展之路[J].小学时代:教师,2018(11):16-17.

