

诵读国学经典, 浸润儿童心灵

◆林能芳

(广东省惠州市博罗县杨村中心小学)

摘要: 国学经典是我国传统文化中的精髓, 富含哲理和教育意义的经典名篇能够鞭策后人的言行, 给读者的言行举止、为人处世提供智慧的指导。读国学经典, 感知我国文化的博大精深、体验中华文明中的智慧, 更让读者在诵读间增强自身的文化涵养, 使学生在国学经典文化的熏陶中, 变得更加睿智而富有涵养。对此, 本文就小学阶段如何开展国学经典诵读展开了论述, 提出了几点引导学生诵读国学经典的措施。

关键词: 国学经典; 诵读; 浸润心灵

一、国学经典诵读的重要性

国学经典, 经过了时间的沉淀和筛选, 经过历史和文化更迭之后还能散发其智慧和魅力的经典名篇。中华五千年历史中, 流传至今日的国学经典, 是浓缩了我国古代文人墨客和劳动人民智慧的结晶, 对现代人的为人处世还有重要的指导意义和重要价值。在小学阶段, 学生不可能去自主阅读完整的哲学思想, 更不懂得所谓形而上学等生涩难懂的哲学知识, 但是国学经典中可能只消一句话, 便可以成为警性自己行为的指导、约束自己言行的规范。“勿以恶小而为之, 勿以善小而不为”、“躬自厚而薄责于人, 则远怨矣。”这种言简意赅但含义深厚、富有智慧的国学经典, 将会启迪儿童的心灵, 规范儿童的行为。所以, 诵读国学经典, 将会有如下意义。其一, 诵读国学经典, 是对文化的传承。我国博大精深的历史和文化, 是宝藏、是智慧, 这种文化不应当在任何一个年代出现断层, 而是发挥其功效, 为后世之人终生受用。其二, 诵读国学经典, 能增强学生的文化涵养。国学经典经高度概括和富有哲理的话语修饰, 在学生诵读后, 将会在学生的心灵中扎根, 萌发出富有涵养和文化的幼苗, 将流淌在儿童的血脉中, 让学生个体散发出文化气息和文化魅力。其三, 诵读国学经典, 能够利用前辈的智慧, 督导自己的言行, 使儿童更加智慧地律己、正身、与人相处。为了掀起诵读国学经典的热潮, 提高诵读国学经典的热情, 教师可以通过如下措施开展教学。

二、小学生开展国学经典诵读的措施

1. 课内向课外延展, 拓展儿童文化视野

学生在学校接触学习国学经典, 最根本的方法便是从课内学习, 在课堂中感知国学经典的智慧。所以, 教师在课堂教学中需要从课堂中帮助学生感知国学经典的魅力, 更要注重由课内到课外的延伸, 逐步开拓国学经典对学生影响的辐射面, 拓展学生对国学经典诵读的视野。在部编版小学语文教学中, 国学经典从最基础的姓氏歌到古诗词, 都在符合小学生认知能力的基础上, 适时引入了必要的国学经典教学资源, 培养儿童的文化素养。例如, 在《姓氏歌》这一节内容的教学中, 为了帮助学生从本节内容中感知更加厚重的文化底蕴, 教师大可以结合我国姓氏的历史发展、起源、某些姓氏的传说和经典文化故事, 辅助儿童了解感知, 从厚重的历史文化底蕴中, 感知我国国学经典的魅力。此外, 课后教学中, 教师可以向学生呈现姓氏歌中更多的姓氏, 引导儿童阅读《百家姓》, 找到自己的形式和自己朋友的形式, 试着背诵百家姓, 并看谁背得又准又多。这种教学方式下, 学生对百家姓的认识变得更加广泛深刻, 学生的文化素养也得以有效提升。此外, 立足于《姓氏歌》这一节次的内容, 教师可以进一步引导学生向外拓展。从《百家姓》到《千字文》, 到《三字经》到《弟子规》, 教师可以向学生进行进一步拓展, 以增强学生的文化感知力, 提升学生对文化资源的积累量, 让国学经典文化从课内到课外延伸, 拓展儿童的文化视野。

2. 组织丰富诵读活动, 展现国学文化经典魅力

儿童国学经典诵读的热情, 可以以活动作为载体进行培养渗透, 让活动的组织激发学生的浓厚的学习兴趣, 点燃儿童强烈的诵读热情, 在活动中帮助儿童感知国学经典文化的风采与魅力。在班级中, 教师可以组织学生开展国学经典的诵读活动, 以“礼”、“仁”、“义”、“忠”等为主题, 要求学生以此为核心收集、整理与主题相关的一些诵读资源, 引导儿童在班级中、在诵读间, 感

知国学经典的魅力。例如, 在《赠刘景文》这一首古诗教学中, 教师引导学生以“送别”作为主题, 引导学生收集与送别相关的国学经典进行诵读活动, 以帮助学生感知古代文人在离别时的浓厚情感, 体验寓情于景这种情感的含蓄表达方式。此外, 在国学经典的背后, 可能寥寥数语后, 便有着内涵丰富的典故或故事, 这也是培养儿童诵读兴趣、感知国学经典中的智慧的重要资源。对此, 教师在教学中还可以通过一些情景表演等活动, 让学生结合某国学经典及其含义, 拓展到其背后的故事, 通过声情并茂的情景剧等方式将其演绎出来, 从而由国学经典名句演绎拓展, 散发其熠熠生辉的魅力, 体验国学经典的精彩篇章。此外, 在条件允许的情况下, 教师组织儿童开展国学经典有关的各类竞赛, 也可以从活动载体中帮助其感知文化经典的魅力, 在学校、在班级中营造出更加浓厚的国学经典诵读氛围。

3. 开设学校特色课程, 深挖国学经典文化内涵

除统编教材要求的国学经典文化外, 教师向学生渗透国学经典、引导儿童开展国学经典诵读, 还可以通过学校特色课程开展。在学校特色课程中, 教师选录入更多符合小学学段的儿童诵读的篇章, 并通过讲解、故事演绎、情境演绎等灵活多样的方式帮助儿童理解经典文化的内涵, 让儿童在诵读间, 能深刻感知到国学经典中的厚重魅力, 体验国学经典在个人行为等方面的指导意义, 体验国学经典中的深刻哲理和其中蕴含的丰富智慧。在学校开设特色课程这一教学方式下, 国学经典将会有更多的教学操作空间, 以供教师灵活教学、拓展丰富资源。例如, 在《元日》这一节内容的教学中, 古诗以传统节日文化——春节为核心, 展开对国学经典文化的传授。结合此类传统节日文化, 教师可以进一步挖掘教学资源并将之变得更加系统化, 将端午节、清明节等包含传统节日文化的国学经典文化收集整理成册, 开设特色课程, 让国学经典文化传播传统节日文化, 帮助学生感知文化的魅力与精彩。

总结

国学经典是我国历史发展中给后人留下来的宝贵财富。对国学经典诵读, 既是对我国传统文化的传承, 更能发挥国学经典的价值, 指导后人的生活和学习。对此, 教师需要明确国学经典诵读的意义, 并通过课内向课外延伸、组织丰富诵读活动和开设学校特色课程等措施, 让国学经典浸润儿童心灵, 丰富儿童的文化内涵。

参考文献:

- [1]孟雪. 国学经典诵读促进小学生养成教育之我见[J]. 黑河教育, 2018(10):32-33.
- [2]张桂萍. 开展国学经典诵读活动, 提升学生审美能力[J]. 学周刊, 2018(12):121-122.
- [3]顾冰蕾. 小学生国学经典诵读策略的研究与思考[J]. 课程教育研究, 2017(28):23.

