

高中地理教学中如何提高课堂教学效果

◆潘思桔

(云南省武定民族中学 651600)

摘要:地理是高中阶段的必修课程,学生可以在这个过程中获得地理素养提升的机会,这对高中生的高考成绩提升和未来的可持续发展都有积极意义。因此我们在新课改影响下,要积极探索和研究有效提升高中地理教学效果的方法,下面笔者结合自身的教学经验,分析高中地理有效教学的几个策略,希望论述的内容具有参考价值。

关键词:高中地理;课堂;教学效果

引言:

当前的高中地理教学中,依然有很多学生反映学习难度大,这和高中地理学科内容有部分关系,还有一部分原因就是部分教师在选择教学方法的时候过于刻板,没有在课堂上推陈出新,激发学生的学习兴趣,在降低知识学习难度上做的也不到位。基于高中地理教学中目前存在的问题,我们需要做出深刻的教学改革。

1 运用角色扮演引出教学问题

为激发学生的学习积极性、提升学生的课堂参与度,高中地理教学活动中,教师可以充分发挥学生的主体性,结合教学内容创设角色扮演情境,让学生尽快进入学习状态,并在表演中明确教师想要提出的问题。例如,在学习工业区位时,教师可以让学生分成小组,分别扮演不同的角色,如服装生产企业老板、化工企业老板、电力企业老板等,让他们根据自己的角色选择工业区位,建立工厂^[1]。学生在角色扮演过程中,结合自身工厂的实际发展需求,对于区位选择的要素进行明确,尽管学生的发言中存在很多不足,但是教师能够顺利引入教学内容,并且在教师的补充和纠正下,学生对这部分知识的印象更加深刻。

2 通过微课讲解知识难点

多媒体作为辅助教学方法,其在现代教育实践活动中的应用已经十分普遍,且能够为教学活动质量提升提供助力,因此当前的高中地理教学中,教师应该积极致力于挖掘现代教育技术的优势,不断优化学科教学模式,为高中生的地理核心素养培养提供契机。教学重难点的突破对课堂教学整体质量都具有非常重要的影响,高中地理教学知识具有一定的教学难度,利用微课突破教学重难点是一种良好的途径。教师可针对地理教材中的重点知识、难点知识,以及容易混淆的知识制成微课视频,然后引领学生通过反复多次观看,真正理解和掌握这些知识点^[2]。在微课教学模式下,学生不仅能够加深对教学知识的理解,其自主学习能力也能够一定程度上得到提升^[3]。比如,在学习《自然界的水循环》时,对于“陆地水体之间的相互补给关系”的理解,学生学习起来较为困难,教师可将陆地水循环的过程通过示意图的方式,做好文字标注和语言解释,并设计一个水循环动画,录制到微课视频中,呈现在学生面前,从而突破地理知识的学习难点。

3 生活解释教材,提高学生学习有效性

为提升教学有效性,教师还是应该在教学活动中结合生活现象,进行教学内容解释,如可以利用生活中的词语、谚语、歇后语、生活例子等来对地理教材中的专业术语进行解释,活跃了课堂气氛,增强学生的学习兴趣。例如,在学习传统工业区知识的时候,教师可以“雾都”的例子为学生讲解工业区地理位置的选址因素,让学生尝试着分析伦敦的区位因素,区位因素中很多抽象的术语就能够具体起来,学生能够对工业区知识更加了解,也就自然而然地懂得地理知识,也能够学以致用起来。再如,在学习气候知识的时候,教师可以利用“早穿棉袄晚穿纱,抱着火炉吃西瓜”这一谚语来为学生分析西北气候昼夜温差大的气候特点,此外还有“春城昆明”“避暑之都贵阳”等,通过这些形象

的比喻,学生的学习兴趣提高了,教师再带领学生利用专业的地理知识分析谚语中的科学合理性,课堂学习的有效性也提高了。

4 培养学生地理思维,提高地理课堂效率

高中地理教师在教学的过程中,不仅要注重学生的地理知识的传授,更多的是注重学生的智力开发,培养学生地理思维,通过地理知识的教学,培养学生地理观察力以及思维能力^[4]。首先,从学生地理兴趣出发,教师在备课的时候,就应当对学生进行充分的调查,结合学生个性特点,针对地理教学的重难点,以及学生难以理解的地理知识,精心的备课。教师可以采用学生比较喜闻乐见的方式进行教学,让原本比较枯燥的地理知识变得更加的生动形象,进而有效提升高中地理课堂教学效果^[5]。例如,在教学《人口分布与人口的合理容量》过程中,教师首先对学生进行充分的调查,在了解学生的基础上,发挥学生的主动性,让学生在课下预习人口的分布,然后借助互联网信息充分的了解世界各地的人口分布,为学生进行地理学习奠定良好的基础。之后,引导学生进一步探究影响人口分布的原因是什么,让学生在小组讨论的过程中,了解到自然环境、地形、气候等都是影响人口分布的重要因素,进而有效的促进学生地理思维能力的培养,为高中地理课堂教学效率的提升做好铺垫^[6]。

结束语:

综上所述,高中地理教师要想有效提升高中地理课堂教学效率,应当结合地理学科的特点。同时适应课改的需求,转变课堂教学方式,从学生的角度出发,尊重学生的主体地位,精心备课,在课堂上发挥学生的主动性,切实提升学生的地理学习能力。

参考文献:

- [1]苏华旦.浅议高中地理教学中如何提高课堂教学效果[J].现代交际,2016,2(02):118-119,122-123.
- [2]何龙.浅议高中地理教学中如何提高课堂教学效果[J].课程教育研究,2017,22(02):154-155,160-161.
- [3]苏华旦.浅议高中地理教学中如何提高课堂教学效果[J].现代交际,2016,22(02):208-209,212-213.
- [4]李秀茹.浅议高中地理教学中如何提高课堂教学效果[J].教育教学论坛,2013,21(03):276-278,280-281.

