

幼儿园过渡环节游戏开展的实践与研究

◆ 庞 丽

(深圳市城建景东幼儿园 广东深圳 518000)

摘要: 幼儿园的一日活动包含多个模块,主要有生活、运动、学习、游戏等,过渡环节作为联系这些模块的轴承,起着承上启下的作用,不仅衔接一日生活的各部分,还蕴藏着丰富的教育价值。通过调查发现,目前很多幼儿园过渡环节存在总耗时长,各种过渡环节所用时间差异性大、幼儿教师过渡环节的预知认识欠缺,导致过渡环节内容不够丰富,形式过于单一等诸多问题。为了更好的优化幼儿生活,减少过渡环节中的消极时间,促进幼儿自主学习,好好发展,优化过渡游戏环节就显得非常必要了。

关键词: 幼儿园;过渡环节游戏;优化策略

引言:

幼儿园通常把一日生活分为四类,分别是:游戏活动、户外体育活动、教学活动、生活活动。不同活动间都需要过渡,其中教学活动与区域游戏间的过渡,户外活动与进餐间的过渡,用餐后与午睡的过渡以及入园后、离园前的过渡是一天中最常见的几个环节。过渡环节作为一日生活中必不可少的“枢纽”,具有独特的教育价值,在过渡环节安排适宜的游戏是非常必要的,目前幼儿园过渡环节存在游戏内容较少,形式教单一等诸多问题,为了促进幼儿园过渡游戏的发展,我们须有针对性的研究有效的实践策略。

一、过渡游戏的含义分析

当前大部分幼儿教师会忽略过渡环节游戏,认为让孩子们在保证安全的前提下自己玩耍就可以了,这样的理念就导致了过渡游戏普遍呈现“放养式”的状态。另外,由于多数幼儿园资源短缺,游戏内容和形式过于单一,同样的游戏内容可能从小班延续用到大班,使过渡游戏的作用无法展现,改革迫在眉睫。因此,幼儿园要迎合不同阶段幼儿的特点以及幼儿园的物质环境,并结合幼儿教师,优化幼儿园过渡游戏结构,本着适宜幼儿发展的原则,在幼儿园现在有的过渡游戏的基础上进行改革。

如何优化过渡游戏的结构呢?这就要求幼儿园对原有的过渡游戏进行详细的审视,仔细分析各种过渡游戏的内容形式,发现其中的价值与关联,不仅要注重过渡游戏的趣味性和灵活性,还要关注形式上的互补性,由此来优化过渡游戏的内容和形式,形成新的、适应幼儿园中幼儿发展的过渡游戏结构,即便改革,也要尊重以下两个原则:

(一)发展性原则。研究过渡游戏是为了促进幼儿的发展。所以在过渡游戏结构的设置中,幼儿教师一定要结合幼儿园本身的实际状况,合理的安排和组织各过渡环节游戏,既能起到承上启下的过渡作用,又能满足幼儿的兴趣,促进其多样化发展。

(二)科学性原则。过渡游戏的组织与开展,必须以幼儿的年龄特点为依据,保证游戏内容符合当下幼儿的年龄段,这样的过渡游戏才是科学有效的。具体操作主要把握两个平衡:其一是年龄段与过渡游戏内容的平衡;其二是教师适时指导与幼儿自主游戏的平衡。

二、过渡游戏的内容分析

为了实现过渡游戏内容从单一向多元化的成功转变,在结合幼儿园实际情况的前提下,很多幼儿教师积极挖掘适合过渡游戏的资源,鼓励并带领幼儿与家长共同参与,借鉴优秀同行经验,有效的拓展了过渡游戏的内容。

(一)词语接龙。词语接龙在过渡游戏中经常被使用,但是以往的词语接龙都很简单,要么首尾接龙,要么同音字接龙。通过教师们的合力创新,在适应不同年级的幼儿年龄特点下,对于词语接龙的游戏内容进行升级。比如针对大班的幼儿来说,可以设置稍长的句子接龙,也可以发散幼儿的思维。比如教师问春天的花儿谁最美?幼儿可以回答春天的XX它最美;教师问夏天的水果谁最甜?幼儿可以回答夏天的XX它最甜。通过游戏还可以让学生丰富幼儿对身边事物的认知。

(二)民间游戏。民间游戏的特点是趣味性强,非常受幼儿的欢迎,也容易让幼儿参与其中,在游戏的选择上,教师可以选

择简单易学的,不仅可以激发幼儿的兴趣,还能促进幼儿合作能力的发展。比如将幼儿分组,用细绳将幼儿的脚踝依次绑住,共同向前行走。刚开始分组成员可以四人一组,当幼儿玩的熟练后,慢慢增加组内成员人数,不仅可以锻炼幼儿的平衡能力,还可以增加幼儿关系的亲密性。

(三)亲子活动。幼儿阶段最喜欢的就是和父母一起玩耍,但是由于现代生活压力大,很多家长无法实现与孩子经常互动,幼儿园可以利用过渡环节游戏,在条件允许的情况下,设置些亲子活动。实现此法的前提,需要教师多了解幼儿的家庭情况,以及各家庭的日常游戏方式。比如“背娃跑”,在园内设置跑道,有请幼儿的父亲上场,背着自己娃在跑道上蹲行,这是速度与激情的比拼,宝妈们赛道外加油。这样一家三口的游戏,最能使幼儿心情愉悦。

三、过渡游戏的优化措施分析

幼儿园的过渡环节游戏,实际存在着诸多消极等待的现象。而消极等待不仅会浪费孩子的时间,造成教师与幼儿间不必要的冲突,还会让一些调皮的幼儿以恶作剧的举动打破教师制定的规则,从而影响一日生活的顺利进行。为了避免此类情况的发生,我们要采取相应措施优化过渡游戏。

(一)适应幼儿的游戏兴趣和发展

在开展过渡游戏之前,教师要提前设定目标,制定计划,在合适的时间,把握合适的氛围,开展适合相应年龄段的过渡游戏,最大程度的发挥过渡游戏的积极作用,保证教学效果。在日常生活中,仔细观察每个幼儿的兴趣爱好,了解其兴趣需求,尽量让幼儿自主游戏,避免过度干预。比如在游戏过程中,教师要随时随地观察记录幼儿的言语及行为,以此为基础分析幼儿当时的心理状况,判断在游戏过程中是否玩的开心,尽量发挥出过渡游戏的积极意义,让学生乐于其中。

(二)介入游戏,助推发展

不管用什么样的方式介入到过渡游戏当中,教师都要保证自己是孩子游戏过程中的引领者。一般的游戏都是群体游戏,需要幼儿们共同配合一起完成,如果遇到个别小朋友不能参与其中的,教师要及时发现,并且主动询问。可以问孩子“你为什么不和别的小朋友一起玩呢?”或者“你想要玩什么样的游戏呢”,这样不仅可以探索到孩子的游戏需求,还可以促进孩子自己思考,学会选择。

(三)顺应儿童,随机指导

在平常的过渡游戏中,教师要顺应儿童的兴趣,随时转变自己的角色,以幼儿同龄的身份参与其中,针对幼儿的年龄性格特点,对幼儿的游戏动作进行指导。同时,又不能忘记教师的本质身份,对于幼儿无法完成或者完成的不好游戏内容进行讲解,引导其完成过渡游戏。比如,当大班幼儿在玩“翻花绳”游戏后,依旧表露出没有满足想要继续玩的时候,教师应顺应学生要求,组织相似游戏让学生继续玩耍。这样不仅可以满足学生的自我需求,还实现了过渡的意义。

结束语

总而言之,过渡环节作为幼儿园一日生活中的重要纽带,衔接着各个环节,促使幼儿一天的顺利进行。为了达到过渡游戏的教育作用,幼师们必须要丰富过渡游戏的内容和形式,通过各种策略优化过渡环节,促进幼儿的身心发展,帮助其养成良好的生活习惯和学习习惯。

参考文献:

- [1]董建凤. 幼儿园过渡环节游戏开展的实践与研究[J]. 潮州师范学院学报, 2016, 38(6):96-99.
- [2]陈蕾. 让幼儿园过渡环节游戏化[J]. 动漫界: 幼教 365, 2016(48):86-87.
- [3]柏秀娟. 幼儿园儿歌过渡游戏实践探索[J]. 教育观察 (下半月), 2017(11).
- [4]李洁莉, 王倩. 多举措实现幼儿园一日活动各环节的有效过渡[J]. 江西教育, 2016(2):76-77.