

浅谈如何有效提升幼儿园班级管理

◆ 屈子萍

(香格里拉市幼儿园)

班级是幼儿园的核心单位,是幼儿学习、生活、游戏的主要场所。班级也是教师一日工作的场所。班级管理的水平直接影响着幼儿园教育教学活动的进行,直接影响着教师工作的心情、动力和工作的质量。

一、班级物品管理:班级物品归类、定点摆放,并有标识。

1.清洁工具。班级清洁工具包括扫把、铲子、拖把、抹布、水桶、消毒液等,这些工具如果摆放不当,就会给人脏乱之感,所以清洁工具适合摆放角落或比较隐蔽的地方,而且做到统一定点、有标识,这样每位老师运用起来都很方便。

2.幼儿用具。幼儿用具包括生活用具和学习用具。幼儿生活用具包括书包、水杯、毛巾等,幼儿生活用具必须定时清洗消毒,而且摆放干净卫生的地方。幼儿学习用具包括彩色笔、图画书等。为了培养幼儿自己取拿、收拾的习惯,幼儿用具最好摆放在幼儿方便拿取的地方。

3.教师物品。教师物品是班级里最复杂的部分,老师需求不同所携带的物品也就各不相同,如:包、帽子、水杯、书本、笔、手机等,若随意摆放就会使教师杂乱无章,所以教师物品必须定点有序摆放。

二、班级环境创设管理

1.班级区角创设。2.主题墙创设。3.吊饰 3.展示栏 4.班级公约、服务承诺、荣誉榜等

三、班级人文管理

(一) 幼儿常规管理

幼儿常规管理即老师帮助和指导幼儿建立一定的规则,以保证幼儿在园一日活动的顺利开展。幼儿常规管理是一项细致的工作,它直接影响着班级的整体面貌,影响着幼儿各方面的发展,也关系到老师能否顺利开展各项活动及活动的质量。

1.幼儿常规管理的意义

(1)良好的班级常规是保证幼儿在园安全的前提。保证幼儿生命安全和幼儿园工作是首要任务。幼儿活泼好动,喜欢探索,自我保护意识和能力欠佳,建立良好的班级常规能够帮助幼儿了解哪些行为是危险的,怎样做才能保证安全,从而提高幼儿的安全意识和自我保护能力。

(2)良好的班级常规是幼儿形成良好学习、生活和行为习惯的基础。良好的习惯将会对人的一生产生深远的影响,而学前期是习惯养成的关键期。幼儿在园一日生活各个环节的常规要求需要幼儿反复实践,并不断对正确的行为加以强化,从而养成良好的生活、学习和行为习惯。

(3)良好的班级常规是班级各项活动顺利开展的保障。幼儿园是集体活动的场所,为了保证集体活动有条不紊地开展,需要制定一定的常规来维持秩序。良好的班级常规又有助于形成宽松、和谐、温馨的心理氛围,使幼儿在这个集体里感觉到轻松、快乐,更有利于班级活动的开展和幼儿对新鲜事物的掌握。

(4)良好的班级常规是幼儿自律能力发展的关键。学前阶段是培养幼儿自律品质的最佳时期。幼儿的情感、行为冲动性强,自制力差,建立良好的班级常规能帮助幼儿逐渐学会约束自己的行为,适应集体的要求,提高自我控制能力,形成自律品质。

2.幼儿常规管理的策略。

(1)创设温馨舒适、轻松愉快的环境,建立良好的师幼关系。长期以来,老师们都非常重视幼儿常规管理工作,制定出各种各样的条款和规则,运用教师的权威,采用“命令式”、“高压式”的管理。然而事与愿违,这样的管理方式不仅收不到良好的效果,反而越管越乱。究其原因,就是我们制定的规则,常常忽视了遵守常规的主体——幼儿的心理特点和行为特征。

(2)注重培养幼儿良好的行为习惯。

策略一:榜样示范法。榜样示范法可以改变以往单一的说教形式,以及“不准这样”“不准那样”的戒律,采用有趣的教育方法,让幼儿从直观案例中主动自觉地学习。榜样示范法包括三个方面:一是教师或成人作为榜样,让幼儿模仿其言行。这就要求老师必须以身作则,为孩子树立一个正面的榜样,这样才能收到好的效果。二是以同班行为习惯好的幼儿作为榜样,让幼儿学习模仿。让幼儿向身边的同龄幼儿学习是幼儿比较感兴趣的、最直接的学习方式,所以老师在日常教学过程中要了解幼儿,及时发现幼儿可以用来作为榜样的地方,让其他幼儿模仿学习。三是以稍大一些的幼儿为榜样。

策略二:利用文学作品。儿童文学作品中的儿歌短小精悍,读起来朗朗上口,在对幼儿常规教育时,我们可以使用儿歌来引起幼儿的兴趣。除此以外,还可以利用故事、图片、木偶等艺术作品对幼儿进行生活常规教育,唤起幼儿良好的情感,帮助幼儿记住常规的要求。

策略三:游戏。游戏是幼儿最喜欢的活动,在游戏中进行的教育往往是幼儿最容易接受的。

策略四:有效地使用音乐。幼儿园里所有活动都是教师灵活掌控,如果每个环节之间老师都要用叫喊的方式提醒幼儿,就会显得凌乱,这时老师可以运用音乐来提醒幼儿。例如:在活动结束时、午餐准备时、做操前、午睡时等播放不同的音乐提示幼儿,这样既减轻了教师的负担,又提高幼儿自我服务意识。

策略五:行为练习。有的习惯必须具备一定的技能,如折叠衣服、系鞋带等,这时老师可以有目的、有计划地让幼儿练习。例如:让幼儿练习折叠衣服并有序整齐摆放;在活动区让幼儿练习系鞋带、扣纽扣等。

策略六:及时补强。在班级里,幼儿的发展都是不一样的,这时老师可以针对幼儿需要加强的一些地方提出具体的要求,并张贴在“家长园地”上,让家长一起来督促孩子,家园合力,共同帮组孩子养成好的行为习惯。

策略七:随机教育。“一日生活皆是教育”在与幼儿共处的一日活动中,处处蕴含着教育内容。教师要善于捕捉教育契机,及时实施有效教育。例如:在上下楼梯时提醒幼儿靠右行,在幼儿进餐时提醒幼儿不挑食、不剩饭等,在游戏中教幼儿要遵守规则等等。老师只要有心、用心处处都是教育,而这些看似“不正规”的教育往往可以帮助幼儿形成好的行为习惯。

策略八:在教育活动中,有目的、有计划地引导。幼儿生活常规的内容涉及健康、社会、语言等领域,因此,教师可将生活常规的内容通过正规的、有目的的、有计划的教育活动中实施。例如:为了让幼儿懂得保护牙齿对人体健康的重要性,老师可以设计健康活动《小熊学刷牙》来帮助幼儿掌握刷牙的方法,还可以让幼儿养成刷牙的好习惯。再如组织健康教学活动《洗手》,让幼儿在活动中知道洗手的正确方法。

3.开展丰富的班级活动。主题活动(计划、美篇、总结)

《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)明确指出:“建立良好的常规,避免不必要的管理行为,逐步引导幼儿学会自我管理。”幼儿园班级管理是一门学问,需要我们根据自己的年龄特点和行为特征采用适合的方法。

(二) 教师管理。

1.要有明确的政治站位,使班级活动与幼儿园总体要求保持一致。有明确具体、切实可行的管理目标。

2.不定期召开班务会。

3.形成良好的班级风气,形成民主、向上的班级氛围。

(1) 善于沟通交流

(2) 各取所长、取长补短。

(3) 以诚相待:理解、体谅,创设宽松愉快的班级氛围。

(4)在班级常规管理上三位老师统一要求,持之以恒。一是要主动与班组成员互通情况、研究问题,确定方向、谈论措施,制定计划。二是经常诚恳地向其他管理人员征求意见,了解情况,发现问题及时解决。

(三)家长管理。在一个班集体中除了老师和幼儿以外,还有一个重要的人物就是家长。我们常常可以在孩子的身上看到家长的影子。家庭和幼儿园在教育孩子方面是密不可分的统一体,光靠幼儿园是难以实现幼儿各方面素质的提升,只有我们重视家长工作,让家长深入园内,主动参与幼儿教育中来,成为老师的合作伙伴,才能更深入地了解老师的工作,做到更积极支持辅助老师,这样才能让孩子不管在园内还是在家中都能取得更大的进步,由此可见,家长工作在幼儿教育中起着极其重要的作用。促进班级管理可以从以下几个方面有效开展家长管理工作。

1.定期或不定期召开家长会。2.家园联系手册。3.开展家访活动。4.家长开放日。5.形成家委会。

总之,班级管理是一个复杂而艰巨的工程,需要统筹兼顾,周密考虑,使各项工作井然有序。不但要持有耐心、爱心和细心,还要处处用心,共同营造温馨和谐、积极向上、民主团结的班集体。